

## واقع الذكاءات المتعددة وعلاقته بتميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد

حسن محمود حسن شافعي<sup>١</sup>، أحمد عثمان بدوي<sup>١</sup>

### الملخص العربي

استهدف هذا البحث بصفة أساسية دراسة واقع الذكاءات المتعددة وعلاقته بتميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: (١) التعرف على واقع تميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد (٢) التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد (٣) التعرف على العلاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للمبوهين من العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد ومتغيراتهم الشخصية المدروسة. (٤) التعرف على الفروق أو الاختلافات في ادراك العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد لواقع الذكاءات المتعددة والتي تُعزى لتمييز الأداء والمتغيرات الشخصية للمبوهين المدروسة. وتم إجراء البحث على القائمين بالعمل الإرشادي بمحافظة الوادي الجديد موزعين على مديرية الزراعة والإدارات الزراعية بمنطقة البحث والبالغ عددهم ٧١ مرشد زراعي. وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من واقع كشوف المرشدين الزراعيين على مستوى محافظة الوادي الجديد بلغ عددها ٦٠ مبعوث تمثل (٨٤,٥%) من المرشدين الزراعيين المبوهين طبقاً لمعادلة كريجسي ومورجان، تم توزيعهم بنفس نسبة تمثيلهم بالشاملة. وجمعت البيانات النهائية لهذا البحث عن طريق المقابلة الشخصية للمبوهين بواسطة استمارة إستبيان خلال شهري فبراير - مارس ٢٠٢١، ويعد الانتهاء من جمع البيانات تم تفرغها وجدولتها. وأستخدم في تحليل بيانات هذا البحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون، هذا بالإضافة إلى الحصر العددي والعرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي المرجح، لعرض بعض النتائج التي تم الحصول عليها، وذلك

باستخدام الحاسب الآلي لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS. أهم النتائج البحثية:

١- اتضح أنه بتصنيف المبوهين وفقاً لدرجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبوهين إلى ثلاث فئات فبلغت نسبة ذوي مستوى تميز الأداء الإرشادي المرتفع ٣١,٧%، والمتوسط ٤٣,٣%، والمنخفض ٢٥,٠%.

\* اتضح أن الذكاء الاجتماعي مثل أسبقية في درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة بالنسبة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبوهين بالوادي الجديد وانعكس ذلك في استجاباتهم على عبارات الجانب المعرفي والجانب السلوكي المتمثل في مهارات التعامل مع المزارعين. وأن الذكاء البيئي (الطبيعي) في الترتيب الثاني من واقع الذكاءات المتعددة للمبوهين، ثم يليه الذكاء الشخصي بصورة متوسطة.

\* بينما اتضح أن الذكاء المنطقي في ترتيب متأخر بالنسبة للذكاءات لدى العاملين بالإرشاد الزراعي المبوهين، وكذلك الذكاء الحركي الذي من المفترض أن يتماشى مع البيئة التي تحكم محافظة الوادي الجديد يلي ذلك الذكاء اللغوي الذي يأتي في الترتيب قبل الأخير بالنسبة للذكاءات ثم يليه أخيراً الذكاء التخيلي حيث يحتاج المبوهين إلى تنمية هذا النوع من الذكاءات.

٢- وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبوهين بمنطقة البحث وكل من المتغيرات المستقلة التالية: السن، ودرجة التعليم، وحجم الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية.

معرف الوثيقة الرقمي: 10.21608/asejaiqsae.2021.210858

أقسام الإرشاد - شعبة الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - مركز بحوث الصحراء

Corresponding author: Hassan.Shafey@yahoo.com

استلام البحث في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١، الموافقة على النشر في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

يتطلب التعرف على امكانياته العقلية، وبالتالي الإسهام في بناء الدولة العصرية.

وتتضح أهمية الذكاءات المتعددة وما يرتبط بها من تنوع القدرات داخل الفرد من كونه عنصرًا ضروريًا لتحقيق أهداف المنظمة وأهداف العاملين فيها، ومن اسهامه في تنمية المنظمة من خلال العمل على تطوير الأبعاد المختلفة داخلها، ومن تأثير نوع الذكاءات المتعددة على نمو امكانيات العاملين في حل مشكلاتهم بأنفسهم بشكل مؤثر وفعال. وهو ما تنبه إليه الباحثون والخبراء في المنظمات والمؤسسات للمردودات الاقتصادية من زيادة وتطوير في الأداء الإحترافي والمهني بين العاملين، (الجبهان، ٢٠١٠، ص: ٢١).

ويتميز الإنسان في سلوكه الظاهر والباطن بالتعقيدات والتغيرات، لأن لكل إنسان عقل يدرك ويفهم ويتعلم به، ويمتلك من القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل، والتخطيط وحل المشكلات، ورسم الاستنتاجات، وسرعة المحاكاة العقلية، والقدرة على التفكير المجرد، وجمع الأفكار وتنسيقها، والنقاط اللغات، وسرعة التعلم. والقدرة على الإحساس وفهم مشاعر الآخرين، (المختار، وحامد، ٢٠١٦، ص: ٧).

واستشراف دور الذكاء في المستقبل يتطلب أن نفهم ليس فقط الدور الإيجابي له، بل وأن نفهم كذلك ما يضعه من حدود أمام أداء الإنسان، وتزداد دلالة الذكاء وقدرات التفكير في عصر المعلومات والاقتصاد القائم على المعرفة، وبالمثل فإن جوانب القصور في هذه القدرات تضع حدودًا لقدرة الإنسان على مواجهة تحديات هذا العصر أكثر من أي وقت مضى، وفي ضوء هذه الأهمية الشديدة للذكاء تبرز الحاجة إلى استشراف الملامح الأساسية لمستقبل فهم الذكاء ودراسته وقياسه، (طه، ٢٠٠٦، ص ص: ٢٥٠-٢٥١).

ومن منطلق أن الخدمة الإرشادية الزراعية هي المخرجات التي أوجد التنظيم الإرشادي من أجلها، والخدمة الإرشادية هي عمل هذا التنظيم سواء كان التعليم أو النصح أو

٣- وجود علاقة إرتباطية طردية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي وبين المتغيرات المستقلة التالية: درجة التعليم، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وتميز الأداء الإرشادي.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، تميز الأداء، الوادي الجديد.

### المقدمة والمشكلة البحثية

يشكل بناء الإنسان واستثمار قدراته أهم تحديات القرن الحادي والعشرين بتغيراته التكنولوجية المتسارعة في مختلف جوانب الحياة، فالعقل الإنساني هو أعظم النعم التي كرم الله بها الإنسان وأودع فيه ألوان من القدرات تتنوع داخل الفرد الواحد في تنسيق متكامل لتعزيز ما نعرفه بالذكاء، وتعدد وتنوع هذه القدرات الإنسانية يعنى أننا لسنا أمام ذكاء واحد ينتهي به الأمر بل أنماط متعددة من الذكاء يتعامل كل نمط مع لون خاص من الخبرات.

وباختلاف هذه الخبرات يختلف الأفراد في قدراتهم ونظرتهم للعمل ودرجة ارتباطهم واستجابتهم ومستويات الجهود المبذولة، وهو ما يعرف بالذكاءات المتعددة، التي تُمكن الشخص من تمييز جوانب السلوك لدى الأفراد مشاعرهم ومعارفهم واتجاهاتهم والتعامل معهم، مما يسهل من إمكانية التنبؤ بالسلوك، حتى يصبح من السهل أن تُعطي الناس ما يريدون إذا كنت تدرك ما هو وتعرفه دون نزاعات وخلافات، (الشوا، ٢٠١٥، ص: ١٥).

والذكاء هو الأساس لكل مظهر من مظاهر النشاط العقلي، ولكل أداء إنساني، مما يؤكد أهمية دراسته وتحليل مكوناته، كما أن له أهمية بالغة في مختلف مجالات الحياة، في مجال التعليم والتدريب، بل وله الأهمية كذلك وأيضًا في المواقف الاجتماعية والحياتية على اختلافها وتنوعها، مما يؤدي إلى وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، وهذا

الأهداف الشاملة أو العامة أو التنفيذية أو التعليمية،  
(الحامولي، وأخرون، ٢٠١٥، ص: ٢٠٩٧).

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد للوقوف على مدى توفر هذه الذكاءات كلها أو بعضها لدى العاملين وعلاقته بتميز الأداء، من خلال الإجابة عن التساؤلات البحثية التالية:

١- ما واقع تميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد؟

٢- ما واقع الذكاءات المتعددة (الذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والذكاء المنطقي/ الرياضي، والذكاء التخيلي، والذكاء الطبيعي/ البيئي، والذكاء الشخصي/ الذاتي)، لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث؟

٣- هل توجد فروق واختلافات في واقع تميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد تعزى للمتغيرات الشخصية المدروسة؟

٤- هل توجد فروق واختلافات في ادراك العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد لواقع الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية المدروسة؟

### الأهداف البحثية

يستهدف هذا البحث بصفة أساسية دراسة واقع الذكاءات المتعددة وعلاقته بتميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على واقع تميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث.

٢- التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث.

الاستشارة فهي الميدان الحقيقي لتحدي البقاء الإحترافي والمهني للجهاز الإرشادي في عالم يغمره العلم والتكنولوجيا والمعلومات والعالمية أو العولمة والمنافسة، بل التغيير المستمر، فالعمل الإرشادي نفسه تغيير تعليمي من أجل جودة حياة المزارع وأسرته ومجتمعه المحلي، (فريد وعبدالجواد، ٢٠٠٣، ص: ١٠).

ويُعبّر أداء الأفراد العاملين في الإرشاد الزراعي عن قدرة المنظمة الإرشادية في الوصول إلى أهدافها، واستغلال القدرات التنظيمية التي تمكنها من تعظيم الموارد المتاحة لها بطرق كفوءة وفاعلة، فالأداء الماضي للعاملين بالإرشاد الزراعي يمكن أن يؤثر على الأداء المستقبلي، والذي يعد من أكثر العوامل التي تسبب النتائج المستقبلية لكونه يمثل النواتج المتحققة من مجمل تفاعل نشاطات المنظمة الإرشادية لمواردها والتي من خلالها يمكن الحصول على أشخاص جيدين مع الاحتفاظ بنتائج جيدة، كما أنه المؤشر الرئيسي في استخدام الموارد البشرية والمادية والمعلوماتية المتاحة بالشكل الذي يحقق أعلى النتائج، فضلا عن إشباع حاجات ورغبات المرشدين الزراعيين ورفع الروح المعنوية لديهم، وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم للقيام بالمهام الموكلة لهم، وهو بذلك يمثل النتيجة النهائية لعملهم، وعليه مثل المرشد الزراعي الدعامة الرئيسية لنجاح العمل الإرشادي في المنظمة الإرشادية، (سلمان، ٢٠١٥، ص ٨١).

ويواجه الإرشاد الزراعي العديد من الآونة الأخيرة العديد من التحديات متمثلة في التقدم التقني الزراعي، وسيادة العولمة، وتوفير معايير الجودة في الخدمة الإرشادية، وثورة تقنيات الاتصالات والمعلومات، وما يصاحب ذلك من تغييرات اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية وديموقراطية عميقة، من أجل استيعاب كل تلك المتغيرات وتوظيفها بما يحقق أهداف الإرشاد الزراعي سواء

وصف الذكاء على أنه كمية ثابتة يمكن قياسها، وأنها غير قابلة للزيادة من خلال التدريب والتعليم، (شواهين، ٢٠١٤، ص: ١).

وأن المعنى اللغوي اللاتيني للذكاء يفيد بأنه: اتخاذ القرار، أو الاختيار، أو التصميم، ذلك أن كفاءة الفرد في اتخاذ القرار وحسن الاختيار وسلامة التصميم كفاية لازمة للتوائم مع متطلبات البيئة.

ومن ثم يمكن القول : ما الذي حدث من تغيرات أساسية في نظريات الذكاء ؟

١- أن الذكاء ليس قدرة كلية، بل هو مركب من عمليات متعددة ومتداخلة. والنظر إلى الذكاء باعتباره مركب من عمليات متعددة يمكن ملاحظتها وقياسها، ومن ثم تشخيص الفشل بضعف بعض العمليات اللازمة للنجاح لدى هذا الفرد فيتربط على ذلك أن تساعد الفرد على تقوية العمليات الضعيفة وذلك من خلال احاطته ببيئة ثرية تنشط الوظائف الخاملة، أو في ضوء تشخيص أوجه القصور لدى الفرد إن توجهه بعيداً عن المجالات التي يشترط للنجاح فيها مما يفقده الفرد، ونحو المجالات التي يستطيع النجاح فيها. وفي جميع الاحوال فإننا نحمي الفرد من إلصاق صفة ضعف الذكاء.

٢- الذكاء ليس قدرة عامة من يمتلكها ينجح في كل شيء، ولكن الأدق أن الذكاء متعدد، ومن ثم فإن النجاح في مجال ما لا يرتبط بالضرورة بالنجاح في جميع المجالات، وكذلك فإن الفشل في مجال ما لا يعني الفشل بالضرورة في جميع المجالات.

٣- تغيرات القيمة النسبية في معادلة الوراثة والبيئة في نظريات الذكاءات الحديثة الأكثر فاعلية وتأثيراً.

٤- النظر إلى الذكاء باعتباره قدرًا ثابتًا، وليس باعتباره طاقة قابلة للنمو يحرم المجتمع من ثروة بشرية لا تعوض.

٥- تطور مفهوم قياس الذكاء: من المقياس بهدف التصنيف إلى مستويات يتحدد مستقبلهم على أسسها إلى تشخيص جوانب القوة والضعف بلا داعٍ إلى التنمية أو الإثراء.

ويضيف غاردنر (١٩٩٤) أن الذكاء المقاس بالطريقة التقليدية يحدد مجالاً معيناً أو تنظيمًا محددًا، أما منظور

٣- التعرف على العلاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للمبوهين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة.

٤- التعرف على الفروق أو الاختلافات في ادراك العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث لواقع الذكاءات المتعددة والتي تُعزى لتمييز الأداء والمتغيرات الشخصية المدروسة للمبوهين.

**الإطار النظري:** يمكن عرض الاطار النظري لهذا البحث كالتالي:

نظرية الذكاءات المتعددة: Theory of Multiple Intelligence

واضع هذه النظرية هو العالم الأمريكي هوارد جاردنر Howard Gardner الذي نحى نحوًا مختلفًا عن بقية الباحثين في محاولته تفسير طبيعة الذكاء في كتابه أطر العقل Frame of Mind عام ١٩٨٣، واستمد هذا العالم نظريته هذه من ملاحظاته للأفراد الذين يتمتعون بقدرات خارقة في بعض القدرات العقلية ولا يحصلون في اختبارات الذكاء إلا على درجات متوسطة أو دونها مما قد يجعلهم يصنفون في مجال المعاقين عقليًا. ولقد أصبح مفهوم الذكاء من المفردات التي دخلت الحوارات اليومية، وتجاوزت بذلك حدود المفاهيم العلمية التي يقتصر تداولها على المختصين، وكذلك اتسع مفهوم الذكاء ليتجاوز وصف الإنسان إلى وصف المؤسسات والمنتجات، فأصبحت نسمع عن القرية الذكية ، والسيارة الذكية ... الخ.

ولقد استخدم جاردنر معيارين في تعريفه للذكاء هما: الأول: إظهار القدرة على استخدام مهارة أو إنتاج شيء ما، أو حل مشكلة ما. والثاني: تحقيق المعيار الأول على نحو يحظى بتقدير الثقافة التي يعيش هذا الشخص فيها، (جنسن، ٢٠١٣، ص: ٢٤٢). وبهذا نفى جاردنر الاعتقاد السائد بأن الذكاء عبارة عن قيمة محددة تستمر مع الإنسان مدى الحياة، وأن الإنسان يمتلك قدرات ذكائية تبقى ثابتة ولا يمكن تغييرها أو تعديلها، وأوضح ذلك في كتابه أطر العقل، أنه لا يمكن

والوظيفة الاستكشافية وأحياناً تسمى الاستفهامية، وهي أن اللغة أداة لاكتساب المعرفة والخبرات وطرح الأسئلة حول الموضوعات المتعددة، والوظيفة التخيلية، كاستخدام اللغة كأداة للهروب من الواقع من خلال كتابة الشعر والقصص للتفيس عن الانفعالات، وأخيراً الوظيفة الإخبارية الإعلامية، وهي استخدام اللغة لنقل المعلومات والخبرات إلى الآخرين بهدف التأثير في سلوكهم.

## ٢- الذكاء المنطقي الرياضي Logical - Mathematical Intelligence

يعني القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة والقدرة على التفكير المنطقي، ويتضمن الحساسة للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء التقريري والافتراضي وغيرها من نماذج التفكير المجرد. وتشتمل نوعية العمليات المستخدمة في هذا الذكاء على التجميع في فئات والتصنيف والاستدلال والتعميم واختبار الفروض والمدرجات الحسابية.

## ٣- الذكاء الجسمي - الحركي Bodily - Kinesthetic Intelligence

هو الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل: التآزر، والتوازن، والمهارة، والقوة، والمرونة، والسرعة.

## ٤- الذكاء الشخصي Intra personal Intelligence

وهو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن أن يكون لديك صورة دقيقة عن نفسك (جوانب القوة والقصور) والوعي بمجالاتك المزاجية ونواياك، ورغباتك، وقدرتك على الضبط والفهم والاحترام الذاتي. ويشار إلى الذكاء الشخصي على أنه القدرة على فهم الذات والتعرف على كينونتها من خلال فهم الشخص لمشاعره وأحلامه، وتنظيم علاقته مع الآخرين، والتعرف على مكامن القوة والضعف لديه في اتخاذ القرار المعتمد على حاجاته ومشاعره وأهدافه الذاتية، كما أن الذكاء الشخصي هو تأمل الشخص لذاته وفهمه لها وحب العمل بمفرده والقدرة على فهمه أهدافه

الذكاءات المتعددة فينظر للذكاء باعتباره قدرة سيكولوجية بيولوجية، يمكن الحصول عليها إلى مدى أكبر أو أقل نتيجة للعوامل الثقافية والدافعية والخبرة التي تؤثر على الفرد. وأن الرياضيات، والفيزياء، واللغة، وزراعة الحدائق والموسيقى مجالات تتخلل الثقافة، ويمكن تحقيق أي مجال من خلال استخدام العديد من الذكاءات فعلى سبيل المثال فإن مجال الأداء في الفيزياء يتضمن الذكاء الرياضي (المنطقي) والشخصي، والجسمي الحركي.

ويمكن وصف أنواع الذكاءات كما ذكرت في عدة كتابات وأدبيات وهذه الأنواع هي:

## ١- الذكاء اللغوي Linguistic Intelligence

بأنه " القدرة على امتلاك اللغة والتمكن من استخدامها" وهو من أكثر الكفاءات الإنسانية التي تعرضت للبحث. والشواهد التي تدعم هذا النوع من الذكاء مستقاة من علم نفس النمو، ويطلق عليه الذكاء اللفظي ويضم قدرات استخدام المفردات اللغوية والقيام بالتحليل اللفظي وفهم المادة اللفظية وفهم المجاز والاستعارة. فالذكاء اللغوي هو القدرة على توليد اللغة والتراكيب اللغوية التي تتضمن الشعر وكتابة القصص واستعمال المجاز والشغف بالكلمات والشغف باكتساب اللغات والقدرة على توظيف اللغة لأهداف مختلفة، واستخدام اللغة للتعبير والتواصل والإقناع وطرح المعلومات والأفكار وليس فقط إنتاج اللغة، ولكن حساسية عالية للفروق الطفيفة بين الكلمات وترتيب وسجع الكلمات، (غيادي وأبو شعيرة، ٢٠١٠، ص: ٣٤). وتتعدد آراء العلماء حول تحديد وظائف اللغة، ومن هذه الآراء ما أورده (العياصرة، ٢٠١١، ص: ٩)، حيث أشار إلى أن من وظائف اللغة: الوظيفة النفعية، وهي استخدام اللغة في التعبير عن الحاجات، والوظيفة التنظيمية، وهي استخدام اللغة للسيطرة والتحكم في سلوك الآخرين من خلال الطلبات والأوامر، والوظيفة التفاعلية في التفاعل مع الآخرين، والوظيفة الشخصية، في التعبير عن المشاعر والاتجاهات والآراء نحو الموضوعات المختلفة،

والمعرفة الاجتماعية. والجانب السلوكي ويعني مدى فاعلية الفرد وتأثيراته الشخصية حال التفاعل مع الآخرين، (حسين، ٢٠١١، ص: ١٠٠).

#### ٦- الذكاء الموسيقي Musical Intelligence :

ويعني القدرة على إدراك الموسيقي والتحليل الموسيقي والانتاج الموسيقي والتعبير الموسيقي، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للإيقاع، والنغمة، والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ماء، كما يعني هذا الذكاء الحدسي الكلي للموسيقى أو الفهم التحليلي لها أو الربط بينها.

#### ٧- الذكاء المكاني Spatial Intelligence :

القدرة على إدراك العالم البصري - المكاني المحيط بدقة وفهم واستيعاب أشكال البعد الثالث وابتكار وتكوين الصور الذهنية والتعامل معها بغرض حل المشكلات أو إجراء التعديلات وإعادة إنشاء التصورات الأولية في غياب المحفزات الطبيعية ذات العلاقة، وهذا الذكاء يتطلب الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمساحة والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر وكذلك القدرة على التصوير البصري.

#### ٨- الذكاء الطبيعي Naturalist Intelligence :

يتجلى في القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات. أن الاطفال المتميزين بهذا الصنف من الذكاء تغريهم الكائنات الحية، ويحبون معرفة الشيء الكثير عنها، كما يحبون الوجود في الطبيعة وملاحظة مختلف كائناتها الحية.

أن هذه الذكاءات موجودة لدى كل فرد ولكنها موجودة بتفاوت فقد يكون شخصاً ما لغويًا بدرجة عالية في حين يكون منطقيًا بدرجة أقل ولذلك لا نتعامل مع الآخرين على أنهم أدكيا أو قلبي الذكاء فكل شخص يمتلك درجات متفاوتة من كل نمط. وهكذا يكون لكل شخص بروفييل ذكاء وليس نسبة ذكاء.

#### المجال الجغرافي: محافظة الوادي الجديد.

ونواياه، (عبد الرضا، ٢٠١٤، ص: ٣١٢). وبين إبراهيم، (٢٠٠٨، ص: ٦٤) أن هناك ثلاث مكونات للذكاء الشخصي، هي: ١- الوعي بالذات: ويظهر في كل نشاط يميز وعي الفرد بنقاط القوة والضعف في خطته وأهدافه. (٢) التأمل: ويظهر في كل نشاط يميز وعي الفرد لتخيلاته وحده أو تنبؤه. (٣) الاستقلالية: ويظهر في كل نشاط معرفي يتميز بالاعتماد الذاتي على التفكير. ويتسم الأشخاص الذين لديهم الذكاء الذاتي (الشخصي)، بالسمات التالية: أشخاص محفزون ذاتيًا مع فهم واضح لسبب هذا التحفيز، أشخاص يحبون أن يكونوا لوحدهم على أن يكونوا في مجموعات، على علم جيد بقدراتهم الذاتية ونقاط الضعف المحددة بالتفكير النقدي والتحليل، القدرة على تحليل الأفكار وتفكيك النظريات لفهم أساسهم، يفكرون في معظم الأحيان بعمق ويتسمون بالغموض، يحتفظون بسجل لأفكارهم ومشاعرهم وعواطفهم ويوميئاتهم، لديهم قدرات كبيرة على صنع القرارات، وغير متأثرة بقوة خارجية، بالإضافة لقدرات عالية على وضع الأهداف، وتحقيقها.

#### ٥- الذكاء الاجتماعي Inter personal Intelligence :

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتميز بينها وإدراك نواياهم، ودوافعهم ومشاعرهم. ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، وكذلك القدرة على التمييز بين المؤثرات المختلفة التي تعتبر هاديات للعلاقات الاجتماعية، كما يتضمن هذا الذكاء القدرة على الاستجابة المناسبة لهذه الهاديات الاجتماعية بصورة عملية بحيث تؤثر في توجيه الآخرين. ويعرفه غيادي، وأبو شعيرة، (٢٠١٠، ص: ٢٠٠)، بأنه قدرة الفرد على تحقيق تواصل ناجح مع العالم الخارجي، وعالمه الداخلي على أن لا يدع فرصة تمر دون أن يستثمرها في عملية التواصل. وأن مفهوم الذكاء الاجتماعي يتكون من جانبين هما: الجانب المعرفي: ويعني قدرة الفرد على فهم أو حل رموز السلوك اللفظي وغير اللفظي للآخرين، وتمثل هذه القدرة في الإدراك والاستبصار،

يتبع رئيس قسم الارشاد الزراعي بالإدارة سبعة مسئولين بالادارة هم: مسئول المجالس الزراعية، ومسئول التنمية الريفية، ومسئول النهوض بالمحاصيل، ومسئول الارشاد الحيواني، ومسئول الارشاد البستاني، ومسئول الوسائل والبرامج، ومسئول المركز الارشادي.

والمستويين الاخيرين للتنظيم الارشادي يتمثلان في رئيس الوحدة الزراعية على مستوى القرية الذي يتبعه المرشدون الزراعيون على مستوى القرية، (مديرية الزراعة بالوادي الجديد، ٢٠٢١).

ويلاحظ من العرض السابق أن الهيكل التنظيمي الموضوع للإرشاد الزراعي يعد جيداً ويتماشى مع المهام الإرشادية المطلوب القيام بها، ويتبقى التأكيد على تسكين القوى البشرية اللازمة والمؤهلة لشغل عناصر ومستويات الهيكل والتأكد من مدى كفاية أعداد المرشدين الزراعيين لتغطية النطاق الجغرافي للإرشاد الزراعي على مستوى القرى.

ويشير بدوي (٢٠١٢)، في نتائج دراسته للهيكل التنظيمي لجهاز الارشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد إلى ضخامة واتساع الفجوة بين الواقع والمأمول للهيكل البنائي لجهاز الإرشاد الزراعي حيث تبين الآتي:

• القصور في التغطية الإرشادية لبعض المناطق حيث لم تتجاوز نسبة الإشغال فيها حوالي ١٤%، وهناك مناطق فيها مرشد واحد / ٢٣٠٠ مزارع، وخصائي إرشاد واحد / ٦٩٠٠ مزارع. بما يشير إلى ضرورة استكمال نسبة الإشغال المطلوبة من الكوادر البشرية المؤهلة للعمل الإرشادي.

• القصور في التغطية الجغرافية حيث أن هذه المساحات خارج نطاق عمل الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، بما يشير إلى ضرورة إعادة التنسيق مع كافة القطاعات.

• قصور في التخصصات الإرشادية على الرغم من تنوع التركيب المحصولي النباتي وكذلك الإنتاج الحيواني بما

تم إجراء هذا البحث في محافظة الوادي الجديد، وتبلغ مساحة المحافظة ٤٤٠٠٩٨ كم<sup>٢</sup> تمثل حوالي ٤٤% من إجمالي مساحة الجمهورية، ويبلغ عدد السكان ٢٥٣٥٠٠ نسمة ٥٢,٩٩% في القطاع الريفي و ٤٧,٠١% في القطاع الحضري والكثافة السكانية ١ فرد لكل ٢ كم<sup>٢</sup> في المساحة الكلية، وفي المساحة المأهولة ١٨٤ نسمة لكل ١ كم<sup>٢</sup> ويمثل قطاع الزراعة الركيزة الأساسية في البنية الاقتصادية لمحافظة الوادي الجديد لما له من دور بارز في تحقيق الأمن الغذائي، لذا يستحوذ هذا القطاع على مساحة كبيرة من اهتمامات الدولة لما يذخر به من امكانيات وموارد أرضية ومياه جوفية تتيح زراعة مساحات كبيرة وبخاصة في مناطق التنمية الجديدة في درب الأربعين وشرق العوينات وسهل جنوب باريس حيث تقع ترعة الشيخ زايد (النوطة المعلوماتية، محافظة الوادي الجديد، ٢٠٢٠).

**المجال البشري:** العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد.

**واقع الإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد:** يمكن عرض واقع الإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد على النحو التالي:

**الهيكل التنظيمي للإرشاد الزراعي:**

عناصر ومستويات الهيكل التنظيمي لجهاز الارشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد:

١- قمة المستوى الاداري والتنظيمي تتمثل في مدير عام الزراعة يليه مدير عام الشؤون الزراعية.

٢- المستوى الثاني يتمثل في مدير إدارة الإرشاد الزراعي بالمديرية. ويتبعه سبعة أقسام هي: المجالس الزراعية، والتنمية الريفية، والنهوض بالمحاصيل، والارشاد الحيواني، والارشاد البستاني، والوسائل والبرامج، والمراكز الارشادية.

٣- على مستوى الادارات الزراعية بالمركز يتبع مدير الادارة الزراعية مجموعة من رؤساء الاقسام منهم رئيس قسم الارشاد الزراعي على مستوى الادارة.

**أولاً: المتغيرات المستقلة:**

١- السن: يقصد به سن المبحوث حتى أقرب سنة ميلادية وقت إجراء البحث وتم قياس هذا المتغير من خلال الرقم الخام لسن المبحوث.

٢- درجة التعليم: يقصد به حالة المبحوث التعليمية وقت إجراء البحث، من حيث كونه حاصل على دبلوم زراعة (درجة)، بكالوريوس زراعة (درجتان)، ماجستير فأعلي (٣ درجات).

٢ب- التخصص الدراسي: ويقصد به التخصص الزراعي الذي درسه المبحوث أثناء فترة تعليمه الزراعي سواء دبلوم أو بكالوريوس.

٣- الوظيفة: يقصد به المسمى الوظيفي الذي يشغله المبحوث وقت إجراء البحث، مرشد زراعي (٣ درجات)، مشرف زراعي (درجتان)، رئيس وحدة زراعية (درجة واحدة).

٣ب- العمل الإضافي: يقصد به ما يقوم به الموظف من عمل بعد الوظيفة، لا يوجد (درجة)، عمل غير زراعي (درجتان)، عمل زراعي (٣ درجات).

٤- حجم الحيازة المزرعية: مساحة الاراضي الزراعية التي يحوزها المبحوث.

٥- عدد أفراد الأسرة: يقصد به عدد أفراد أسرة المبحوث المقيمين معه في وحدة معيشة واحدة.

٦- الخبرة الزراعية: عدد السنوات التي قضاها المبحوث في العمل بالزراعة.

٧- الخبرة الإرشادية: عدد السنوات التي قضاها المبحوث في العمل بالإرشاد الزراعي.

٨- عضوية المنظمات الرسمية: ويقصد بها عضوية المبحوث في المنظمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة بمنطقة البحث، وطبيعة الدور الذي يقوم به، حيث تم السؤال عن عضوية المبحوثين في خمسة

يشير إلي الحاجة إلي التنوع في التخصصات الإرشادية والتأهيل العلمي للكادر البشري مع التدريب المستمر.

• الإتساع الجغرافي والتباعد المكاني بما يشير إلي ضرورة توفير وسائل للإنتقال لتسهيل تقديم الخدمة الإرشادية.

**شاملة وعينة البحث:**

تم إجراء البحث على العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد موزعين على مديرية الزراعة والإدارات الزراعية بالوادي الجديد وهي: مديرية الزراعة بالخارجة (١٩ مرشد زراعي)، وباريس (١١ مرشد زراعي)، وموط (١٥ مرشد زراعي)، وبلاط (٧ مرشد زراعي)، والقصر (١١ مرشد زراعي)، والفرافرة (٨ مرشد زراعي) بإجمالي (٧١ مرشد زراعي).

وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من واقع كشوف العاملين بالإرشاد الزراعي على مستوى محافظة الوادي الجديد بلغ عددها ٦٠ مبحوث تمثل (٨٤,٥%) من العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين طبقاً لمعادلة: (Krejcie & Morgan, 1970, pp 607-610). تم توزيعهم بنفس نسب تمثيلهم بالشاملة على الإدارات الزراعية (الخارجة، وباريس، وموط، وبلاط، والقصر، والفرافرة)، بواقع ١٦، ٩، ١٣، ٦، ٩، ٧ مبحوثاً على الترتيب من واقع الكشوف الخاصة بإدارة الإرشاد الزراعي مديرية الزراعة بالوادي الجديد، ( محافظة الوادي الجديد، مديرية الزراعة، ٢٠٢١).

**إعداد أداة جمع البيانات**

تم إعداد إستمارة إستبيان كأداة لجمع البيانات البحثية من المبحوثين، ويتم تجميع البيانات النهائية لهذا البحث عن طريق المقابلة الشخصية للمبحوثين بواسطة إستمارة الإستبيان والتي تضمنت ثلاثة اجزاء علي النحو التالي:

أولاً: الخصائص الشخصية المدروسة للعاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث: وتشتمل علي:

التعريفات الاجرائية والمعالجة الكمية لمتغيرات البحث: وتتضمن ما يلي:



١- **محور التواصل مع المزارعين:** يقصد به مدى تواصل المبحوث مع المستفيدين من المزارعين، حيث تم السؤال عن التواصل وكانت الإجابة (يوميًا، اسبوعيًا، شهريًا، كل موسم، كل سنة)، تم معالجتها بقيم رقمية (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

٢- **محور فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي:** يقصد به حضور المبحوث لعدد من الفعاليات الإرشادية التي تم تنفيذها خلال العام الماضي، وتم قياسه من خلال (٤ فعاليات)، متنوعة حيث طبيعة تلك المشاركة (الإعداد والتخطيط والتنفيذ)، و (التنفيذ)، و (المشاركة بالحضور)، تم معالجتها بقيم رقمية (٣، ٢، ١) على الترتيب.

٣- **محور إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يساهم في التغلب عليها:** يقصد به في هذا البحث مدى إدراك المبحوث لعدد من المشكلات التي تعترض المزارعين ويمكن للإرشاد الزراعي أن يكون له دور فيها وتم سؤال المبحوث سؤال مفتوح عن المشكلات في عدد من المجالات (ثمانية مجالات) هي: ضعف الكفاءة الإنتاجية للحاصلات الزراعية، مشكلات الثروة الحيوانية، مشكلات تسويق الحاصلات الزراعية، ومشكلات صيانة الموارد البيئية، ومشاكل إدارة الأعمال المزرعية، مشاكل الشباب والمرأة الريفية، مجال الخدمة وتنمية وتنظيم المجتمع الريفي، ومجال تنمية القيادة الريفية.

٤- **محور الرضا عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي:** استجابة المبحوث نحو عدد من العبارات التي تصف الدور الذي يقوم به الإرشاد الزراعي في مواجهة المشكلات التي تواجه المزارعية وتمثلت في عدد (١٤ عبارة) وكانت الإجابة (راضي، سيان، غير راضي)، معبراً عنها بقيم رقمية (٣، ٢، ١) على الترتيب.

**المتغير التابع:**

منظمات رسمية وكانت الاستجابات (غير عضو، عضو عادي، عضو مجلس إدارة، عضو مؤسس) أعطيت قيم رقمية (١، ٢، ٣، ٤)، ووفقاً لتلك الدرجة تم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات للمشاركة هي: منخفضة، ومتوسطة، ومرتفعة.

٩- **التعرض لمصادر المعلومات الزراعية:** يقصد به مدى تعرض المبحوث لمصادر المعلومات التي يستقي منها معلوماته الزراعية، وهو سؤال مركب حيث تم السؤال عن التعرض لمصادر المعلومات الزراعية وكانت الإجابة (يتعرض، لا يتعرض) وفي حالة التعرض يسأل عن مدى الاستفادة من هذه الجهات أو الأفراد (البرامج الزراعية، بالإذاعة والتلفزيون، والصحف والمجلات الزراعية، والنشرات الإرشادية، والعاملون بمشروعات التنمية الزراعية، ومراكز البحوث الزراعية، والمهندس الزراعي بالجمعية التعاونية الزراعية، ومهندس الإرشاد الزراعي، وإدارة الإرشاد الزراعي، وتجار الأسمدة والتقاوي والمبيدات، وتجار المحاصيل، والأهل والجيران، والإنترنت) وكانت الإجابة درجة استفادة (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، ومنعدمة)، معبراً عنها بقيمة رقمية (٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب.

**ثانياً: تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث:**

تم تناول تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي من خلال (أربعة محاور) تعبر عن درجة الكفاءة أو التميز لهذا الأداء حيث تمثلت تلك المحاور في: محور التواصل مع المزارعين، ومحور فعالية المشاركات السابقة في أنشطة الإرشاد الزراعي، ومحور إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يساهم في التغلب عليها، ومحور الرضا عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي، وذلك كما يلي:

الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية، وعضوية المنظمات الرسمية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية).

لتحقيق الهدف الرابع تم وضع الفرض النظري العام الثاني والذي ينص على " توجد علاقة بين درجة واقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد وبين المتغيرات المستقلة المدروسة".

ولإختبار هذا الفرض العام تم وضع ثمانية فروض احصائية احصائية (من ٨ - ١٥) تشترك في النص التالي: "لا توجد علاقة بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث وبين المتغيرات المستقلة المدروسة"، وهي: السن، ودرجة التعليم، وحجم الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية، وعضوية المنظمات الرسمية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وتميز الأداء الإرشادي.

### جمع البيانات:

جمعت البيانات النهائية لهذا البحث عن طريق المقابلة الشخصية للمبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث بواسطة استمارة إستبيان خلال شهري فبراير - مارس ٢٠٢١، وبعد الانتهاء من جمع البيانات تم تفرغها وجدولتها.

### أدوات التحليل الاحصائي:

أستخدم في تحليل بيانات هذا البحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإختبار العلاقة بين درجة واقع الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد (كمتغير تابع) وبين المتغيرات المستقلة المدروسة، ودرجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث (كمتغير تابع) ومتغيراتهم المستقلة المدروسة، هذا بالإضافة إلي الحصر العددي والعرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وللتعرف على الأهمية النسبية لمحاور الذكاءات المدروسة

### ثالثاً: الذكاءات المتعددة لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث:

تم تصميم مقياس للكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاءات المتعددة، وتم اعتماد السبعة ذكاءات المناسبة للبحث من الثمانية التي حددها جارنر، والذكاءات السبعة هي: (الذكاء الاجتماعي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والذكاء المنطقي/ الرياضي، والذكاء التخيلي، والذكاء الطبيعي/ البيئي، والذكاء الشخصي/ الذاتي)، حيث تم استبعاد الذكاء الموسيقي. وقد تم صياغة عدد من العبارات (٤٣ عبارة)، تعبر عن كل ذكاء من تلك الذكاءات السبعة المدروسة وتراوحت عبارات مقياس كل ذكاء بين (٥ - ٨) عبارات. وتكون المقياس من عبارات الذكاء الاجتماعي (٧ عبارات)، والذكاء اللغوي (٥ عبارات)، والذكاء الحركي (٥ عبارات)، والذكاء المنطقي/ الرياضي (٧ عبارات)، والذكاء التخيلي (٥ عبارات)، والذكاء الطبيعي/ البيئي (٦ عبارات)، والذكاء الشخصي/ الذاتي (٨ عبارات). تم الإجابة على تلك العبارات وفقاً لمقياس ليكرت المعدل (أوافق، لحد ما، لا أوافق)، معبراً عنها بقيم رقمية (٣، ٢، ١) على الترتيب. وتم تجميع درجات المبحوث في كل من الذكاءات السبعة وذلك لحساب درجة الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاءات المتعددة للمبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث.

### الفروض البحثية

لتحقيق الهدف الثالث تم وضع الفرض النظري العام الأول والذي ينص على " توجد علاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة.

ولإختبار هذا الفرض العام تم وضع سبعة فروض احصائية (من ١ - ٧) تشترك في النص التالي: (لا توجد علاقة معنوية بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة"، وهي: السن، ودرجة التعليم، وحجم

مؤهلهم الدراسي عالي، وكانت السمة الغالبة في التخصص الدراسي لديهم هو الشعبة العامة ٥١,٧%، بالرغم من عملهم بالإرشاد الزراعي إلا أن النتائج تظهر ندرة هذا التخصص بينهم، وتوزعت الوظيفة الأساسية بينهم ما بين مشرف زراعي ٥٦,٧%، ومرشد قرية ٣٣,٣%، رئيس وحدة زراعية ١٠,٠%، وأن ما يزيد على ثلثي الباحثين لديهم مهنة إضافية ٦٨,٤% تتمثل في العمل الزراعي، ٢٨,٣% يعملون بعمل غير زراعي، كما أتضح أن ٦٠,٠% منهم يمتلكون حيازات زراعية (٤-٥ فدان)، كما أتضح أن ما يزيد عن نصف الباحثين ٥٣,٣% كانت عضوية المنظمات الرسمية منخفضة، بينما أقل من نصف الباحثين ٤٦,٧% يقعون في الفئة متوسطة درجة التعرض لمصادر المعلومات الزراعية.

استخدم المتوسط الحسابي المرجح (مج س و/ مج و) حيث (س) تمثل التكرار، (و) تمثل الأوزان المختلفة لترتيب الذكاءات، ولعرض بعض النتائج التي تم الحصول عليها، وذلك بإستخدام الحاسب الآلي لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS.

**وصف عينة البحث:**

أظهرت النتائج بالجدول رقم (١) أن ما يقارب ثلثي العاملين بالإرشاد الزراعي الباحثين ٦٣,٣% يقعون في الفئة العمرية (٥٠- أقل من ٦٠ سنة)، بمعنى تواجد الخبرات الكافية لديهم ولكن في خلال أقل من عشرة سنوات سيحاولون إلى التقاعد (بلوغ سن المعاش)، وأن ٥٣,٣% من الباحثين يتراوح حجم الأسرة من ٥ إلى ٧ أفراد، وأن ٣٥,٠% منهم

**جدول ١. توزيع الباحثين وفقاً لخصائصهم الشخصية المدروسة**

الخصائص الشخصية المدروسة	ن = ٦٠	%	الخصائص الشخصية المدروسة	ن = ٦٠	%
١- السن			٢- درجة التعليم		
أقل من ٤٠ سنة	٤	٦,٧	دبلوم متوسط	٣٩	٦٥,٠
(٤٠ - ٥٠) سنة	١٨	٣٠,٠	جامعي	١٩	٣١,٧
(٥٠ - ٦٠) سنة	٣٨	٦٣,٣	ماجستير فأكثر	٢	٣,٣
٣- التخصص الدراسي					
شعبة عامة	٣١	٥١,٧	بساتين	٥	٨,٣
استصلاح اراضي	٧	١١,٧	وقاية نبات	٣	٥,٠
إنتاج حيواني	٧	١١,٧	تعاون زراعي	٢	٣,٣
تغذية	٥	٨,٣			
٤- الوظيفة			٥- العمل الاضافي		
مشرف زراعي	٣٤	٥٦,٧	بدون	٢	٣,٣
مرشد زراعي	٢٠	٣٣,٣	زراعي	٤١	٦٨,٤
رئيس وحدة زراعية	٦	١٠,٠	غير زراعي	١٧	٢٨,٣
٦- الخبرة الزراعية			٧- الخبرة الإرشادية		
أقل من ١٥ سنة	٧	١١,٧	أقل من ١٠ سنوات	٢٨	٤٦,٧
(١٥ - ٣٠) سنة	١٣	٢٢,٤	(١٠ - ٢٠) سنة	١٠	١٦,٦
(٣٠ سنة فأكثر)	٤٠	٦٥,٩	(٢٠ سنة فأكثر)	٢٢	٣٦,٧
٨- الحيازة المزرعية			٩- عدد أفراد الأسرة		
بدون حيازة	٧	١١,٧	(أقل من ٥ أفراد)	١٥	٢٥,٠
(أقل من ٤ فدان)	١٠	١٦,٦	(٥-٧ أفراد)	٣٢	٥٣,٣
(٤-٦ فدان)	٣٦	٦٠,٠	(٧ أفراد فأكثر)	١٣	٢١,٧
٦ فدان فأكثر	٧	١١,٧			
١٠- عضوية المنظمات الرسمية			١١- التعرض لمصادر المعلومات الزراعية		
منخفض (أقل من ٩ درجة)	٣٢	٥٣,٤	منخفض (أقل من ٣٦ درجة)	٢٣	٣٨,٣
متوسط (٩- ١١ درجة)	١٧	٢٨,٣	متوسط (٣٦-٤٢ درجة)	٢٨	٤٦,٧
مرتفع (١١ درجة فأكثر)	١١	١٨,٣	مرتفع (٤٢ درجة فأكثر)	٩	١٥,٠

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي لعينة البحث

## النتائج البحثية

يمكن عرض نتائج البحث علي النحو التالي:

**أولاً: التعرف على واقع تميز الأداء لدى العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد.**

تم تناول تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث من خلال (أربعة محاور) تعبر عن درجة الكفاءة أو التميز لهذا الأداء حيث تمثلت تلك المحاور في: محور التواصل مع المزارعين، ومحور فعالية المشاركات السابقة في أنشطة الإرشاد الزراعي، ومحور إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يسهم في التغلب عليها، ومحور الرضا عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي.

**الدرجة الكلية لواقع تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث:**

أشارت النتائج البحثية إلى أن القيم الرقمية المعبرة عن درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين قد تراوحت بين (٤٥-٦٩) درجة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي ٥٧,١ درجة وانحراف معياري ٦,٥ درجة. وتصنيف المبحوثين وفقاً لدرجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي إلى ثلاث فئات فبلغت نسبة ذوي مستوى تميز الأداء الإرشادي المرتفع ٣١,٧%، والمتوسط ٤٣,٣%، والمنخفض ٢٥,٠%، جدول (٢).

**جدول ٢. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة تميز الأداء الإرشادي بمنطقة البحث**

الاجمالي	التردد	النسبة %
منخفضة (أقل من ٥٣ درجة)	١٥	٢٥,٠
متوسطة (٥٣-٦١ درجة)	٢٦	٤٣,٣
مرتفعة (٦١ درجة فأكثر)	١٩	٣١,٧
الاجمالي	٦٠	١٠٠

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

مما سبق يتضح أن حوالي ثلثي المبحوثين (٦٨,٣%) يشكلون أفراد مستوى تميز الأداء الإرشادي المنخفض والمتوسط، وبالتالي ضرورة تكثيف العمل التدريبي الإرشادي لعلاج القصور والتأهيل العلمي للكادر البشري مع التدريب المستمر للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث. ولتوضيح محاور قياس درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي للمبحوثين: يمكن عرض النتائج البحثية الخاصة بمحاور قياس تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين علي النحو التالي والموضحة بجدول رقم (٣):

أ- التواصل مع المزارعين:

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ٨٨,٣% من العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين كان تواصلهم يومياً مع المزارعين، بينما ٥,٠% من المبحوثين كان تواصلهم مع المزارعين أسبوعياً، في حين أن ٦,٧% من المبحوثين كان تواصلهم شهرياً مع المزارعين.

ب- فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي:

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ٤٣,٣% من العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين كانت لديهم درجة منخفضة من فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي، بينما ٣٠,٠% من المبحوثين كانت درجة فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي متوسطة، في حين أن ١٦,٧% من المبحوثين كانت درجة فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي لديهم مرتفعة.

وتشير هذه النتائج أن العاملين بالإرشاد الزراعي لديهم مشاركة في الأنشطة التي يقدمها الإرشاد الزراعي بمنطقة البحث بالمنطقة ولكن يتميز بعض الأفراد بأنهم أكثر فاعلية في تنفيذ هذه الأنشطة ولا يكتفون بمجرد المشاركة الصورية أو استكمال الشكل الإرشادي ولكن لديهم بعض الفاعلية في الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقييم لتلك الأنشطة وهو ما يظهر في وجود ١٦,٧% من العاملين بالإرشاد الزراعي ذوي درجة

التغلب عليها، وقد يُعزى ذلك إلى ضعف نشاط الإرشاد الزراعي بمنطقة الدراسة في حل بعض المشكلات الزراعية التي تواجه الزراع بمنطقة البحث.

#### د- الرضا عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي:

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ٤٨,٣% من العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين كانت لديهم درجة رضا مرتفعة عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي للزراع بمنطقة البحث، بينما ٣٨,٤% من المبحوثين كانت درجة متوسطة، في حين أن ١٣,٨% من المبحوثين كانت درجة رضاهم منخفضة.

يتضح مما سبق أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥١,٧%) يرون أن الإرشاد الزراعي منخفض ومتوسط الفاعلية الزراعية في منطقة البحث وبالتالي فإن درجة رضاهم ما بين متوسطة ومنخفضة عن نشاط الإرشاد الزراعي، وقد يُعزى ذلك إلى ضعف الضعف النسبي لنشاط الإرشاد الزراعي في حين يبدي (٤٨,٣%) من المبحوثين العاملين بالإرشاد الزراعي رضاهم التام بدرجة مرتفعة عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي بمنطقة البحث.

مرتفعة من الفعالية في الأنشطة السابقة للإرشاد الزراعي بالمنطقة، ولذلك فإن هناك حاجة إلى الإرتقاء بالقرارات المهنية والوظيفية للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين بمنطقة البحث من خلال تكثيف البرامج التدريبية لتنمية وبناء القدرات الإرشادية وكذلك التنسيق والتعاون مع الجهات البحثية بالجامعات والمراكز البحثية مما يزيد من تلك القدرات ويزيد من فاعلية تلك المشاركات.

#### ج- إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يسهم في التغلب عليها:

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ٢٥,٠% من العاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين كانت لديهم درجة مرتفعة من إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يسهم في التغلب عليها، بينما ٥٠,٠% من المبحوثين كانت درجة إدراكهم لتلك المشكلات متوسطة، في حين أن ٢٥,٠% من المبحوثين كانت درجة إدراكهم لتلك المشكلات منخفضة.

يتضح مما سبق أن نصف المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي (٥٠,٠%) كانت درجة إدراكهم متوسطة للمشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يسهم في

جدول ٣. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجات محاور تميز الأداء الإرشادي بمنطقة البحث

المحور	ن = ٦٠	%	المحور	ن = ٦٠	%
* التواصل مع المزارعين	٥٣	٨٨,٣	* فعالية المشاركة في أنشطة الإرشاد الزراعي	٣٢	٤٣,٣
يوميًا	٣	٥,٠	منخفضة (أقل من ٨ درجة)	١٨	٣٠,٠
اسبوعيًا	٤	٦,٧	متوسطة (٨-١٠ درجة)	١٠	١٦,٧
شهريًا	٦٠	١٠٠	مرتفعة (١٠ درجة فأكثر)	٦٠	١٠٠
الاجمالي			الاجمالي		
• إدراك المشكلات الزراعية التي يمكن للإرشاد الزراعي أن يسهم في التغلب عليها	١٥	٢٥,٠	• الرضا عن الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي	٨	١٣,٣
منخفضة (أقل من ٦ درجة)	٣٠	٥٠,٠	منخفضة (أقل من ٣١ درجة)	٢٣	٣٨,٤
متوسطة (٦-١١ درجة)	١٥	٢٥,٠	متوسطة (٣١-٣٧ درجة)	٢٩	٤٨,٣
مرتفعة (١١ درجة فأكثر)	٦٠	١٠٠	مرتفعة (٣٧ درجة فأكثر)	٦٠	١٠٠
الاجمالي			الاجمالي		

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

حسابي مرجح قدره (٢٣,٥ درجة)، ويأتي في الترتيب الرابع الذكاء المنطقي/ الرياضي بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٢,٨ درجة)، ثم يأتي بعد ذلك الذكاء الحركي والذكاء اللغوي وأخيراً الذكاء التخيلي بمتوسطات حسابية مرجحة قدرها (١٨,٥ درجة)، (١٦,٧ درجة)، (١٥,٢ درجة) على الترتيب، جدول (٤).

وتشير هذه النتائج إلى أن الذكاء الاجتماعي مثل أسبقية في الذكاءات المتعددة بالنسبة للمبحوثين وانعكس ذلك في استجاباتهم على عبارات الجانب المعرفي والجانب السلوكي المتمثل في مهارات التعامل مع المسترشدين ويوضح ذلك قدرتهم الكبيرة على التفاعل مع وفهم وإدراك وملاحظة مشاعر المسترشدين، وحالاتهم المزاجية، واحتياجاتهم، وقدرتهم على تمييز جوانب السلوك لدى الزراع المسترشدين بما تحتويه من مشاعر ومعارف واتجاهات والتعامل معهم، مما يسهل من إمكانية التنبؤ بالسلوك، حيث يصبح من السهل أن تُعطي الناس ما يريدون إذا كنت تدرك ما هو وتعرفه دون نزاعات وخلافات، وهذا الجانب قد يوضح صورة إمتزاج المبحوثين داخل المجتمع وأنهم جزء لا يتجزأ من البيئة. وهو ما يسهم في أن يكون الذكاء البيئي (الطبيعي) في الترتيب الثاني من واقع الذكاءات المتعددة للمبحوثين، ثم يليه الذكاء الشخصي بصورة متوسطة حيث قدرة المبحوثين على التعرف على مكانم القوة والضعف لديهم وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة وتعديل السلوك ليناسب هذه القرارات، وقد يُعزى تأخر ذلك لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث لفقدهم القدر الكافي من القدرة على فهم أهداف ونوايا العمل الإرشادي. ومن الطبيعي وفقاً للملاحظات أن يكون الذكاء المنطقي في ترتيب متأخر بالنسبة للذكاءات لدى العاملين بالإرشاد الزراعي حيث كانت استجاباتهم على عبارات القياس والتصنيف والتحليل سلبية، وهذا دليل على ضرورة الاهتمام أكثر بتتمة الذكاء المنطقي لدى المبحوثين.

ثانياً: التعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد.

تزداد دلالة الذكاء وقدرات التفكير في عصر المعلومات والاقتصاد القائم على المعرفة، وبالمثل فإن جوانب القصور في هذه القدرات تضع حدوداً لقدرة الإنسان على مواجهة تحديات هذا العصر أكثر من أي وقت مضى. وللتعرف على واقع الذكاءات المتعددة لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد، تم ذلك من خلال درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للمبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي والمتمثلة في الذكاء: (الاجتماعي، والبيئي/ الطبيعي، والذاتي/ الشخصي، والمنطقي/ رياضي، والحركي، واللغوي، والتخيلي).

جدول ٤. ترتيب المبحوثين حسب محاور الذكاءات المتعددة وفقاً للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بمنطقة البحث

الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح	الترتيب
اجتماعي	١٨,٣٣	٢,٢٤	٢٧,٧	١
بيئي/ طبيعي ذاتي/ شخصي	١٣,٣٠	١,٧٢	٢٤,٢	٢
منطقي/ رياضي	١٧,٤٨	٣,١١	٢٣,٥	٣
حركي	١٥,٢٣	٤,٧٢	٢٢,٨	٤
لغوي	١١,٦٦	٢,٠٣	١٨,٥	٥
تخيلي	٨,٥٨	٢,٧٧	١٦,٧	٦
إجمالي الذكاء	٧,٦٣	١,٧٢	١٥,٢	٧
	٩٢,٢٣	١٤,٣٢	٢٤,٣	

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

وأظهرت النتائج الواردة بالجدول رقم (٤) أنه يمكن ترتيب المبحوثين للذكاءات المتعددة وفقاً للمتوسطات الحسابية المرجحة على النحو التالي: الذكاء الاجتماعي في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٧,٧ درجة)، يليه الذكاء البيئي/ الطبيعي بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٤,٢ درجة) ويأتي في الترتيب الثالث الذكاء الذاتي/ الشخصي بمتوسط

جدول ٥. توزيع المبحوثين وفقاً لمحاور الذكاءات المتعددة

١- الذكاء الاجتماعي		٥- الذكاء الحركي	
عدد	%	عدد	%
٠	٠,٠	١٣	٢١,٧
١٤	٢٣,٣	٤٣	٧١,٦
٤٦	٧٦,٧	٤	٦,٧
٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠
مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري		مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري	
منخفض (أقل من ١١ درجة)		منخفض (أقل من ١٠ درجة)	
متوسط (١١-١٥) درجة		متوسط (١٠-١٣) درجة	
مرتفع (١٥ درجة فأكثر)		مرتفع (١٣ درجة فأكثر)	
الإجمالي		الإجمالي	
٢- الذكاء البيئي/ الطبيعي		٦- الذكاء اللغوي	
عدد	%	عدد	%
٦	١٠,٠	٣١	٥١,٧
٢٣	٣٨,٣	١٨	٣٠,٠
٣١	٥١,٧	١١	١٨,٣
٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠
مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري		مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري	
منخفض (أقل من ١٠ درجات)		منخفض (أقل من ٨ درجات)	
متوسط (١١-١٤) درجة		متوسط (٨-١١) درجة	
مرتفع (١٤ درجة فأكثر)		مرتفع (١١ درجة فأكثر)	
الإجمالي		الإجمالي	
٣- الذكاء الذاتي/ الشخصي		٧- الذكاء التخيلي	
عدد	%	عدد	%
٠	٠,٠	٣١	٥١,٧
٣٩	٦٥,٠	٢٧	٤٥,٠
٢١	٣٥,٠	٢	٣,٣
٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠
مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري		مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري	
منخفض (أقل من ١٣ درجة)		منخفض (أقل من ٨ درجات)	
متوسط (١٣-١٨) درجة		متوسط (٨-١١) درجة	
مرتفع (١٨ درجة فأكثر)		مرتفع (١١ درجة فأكثر)	
الإجمالي		الإجمالي	
٤- الذكاء المنطقي/ الرياضي		عدد	%
مستوى الكفاءة أو الأداء الظاهري		١٥	٢٥,٠
منخفض (أقل من ١١ درجة)		١٣	٢١,٧
متوسط (١١-١٥) درجة		٣٢	٥٣,٣
مرتفع (١٥ درجة فأكثر)		٦٠	١٠٠
الإجمالي			

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي لعينة البحث

وفيما يلي عرضاً لأنواع الذكاء وفقاً للمحاور التالية:-

الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الاجتماعي:

تم تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (أربعة محاور) تضم ٧ عبارات تعبر عن درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري للذكاء الاجتماعي لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث حيث تمثلت تلك المحاور في: محور تبادل الخبرات وتم قياسها بالعبارتين (١)، (٣)، ومحور المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وتم قياسها بالعبارتين (٢)، (٧)، ومحور التواصل الاجتماعي وتم قياسها بالعبارة (٦)، ومحور القيادة الاجتماعية وتم قياسها بالعبارتين (٤)، (٥). وقد تم ترتيب هذه العبارة وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (٦).

كما أن الذكاء الحركي وهي القدرة للمرء على استخدام جسده بتمكن وكفاءة ومرونة واضحة والميل إلى أداء الأعمال والأنشطة اليدوية والذي من المفترض أن يتماشى مع البيئة التي تحكم محافظة الوادي الجديد، حيث يميل الأفراد إلى التفاعل الحركي والرغبة في تعلم مهارات جديدة وأنشطة جديدة تعود عليهم بالدخل، وتستثمر أوقات الفراغ الكبيرة التي تتاح للمبحوثين، ويأتي في الترتيب قبل الأخير بالنسبة للذكاءات الذكاء اللغوي ثم يليه أخيراً الذكاء التخيلي حيث يحتاج المبحوثين إلى تنمية هذا النوع من الذكاءات، وهذا يتفق مع النتائج الواردة بجدول رقم (٥) والخاصة بتوزيع المبحوثين وفقاً لمستوي الكفاءة أو الأداء الظاهري لمحاور الذكاء المحدده

## جدول ٦. ترتيب عبارات الذكاء الاجتماعي وفقاً لاستجابات المبحوثين

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء الاجتماعي
١	أوافق	٣٠,٠	يسعدني تعليم الزراع الخبرات التي اكتسبتها في عملي.
٢	أوافق	٢٩,٣	أحب الاشتراك في نشاطات اجتماعية متعلقة بعملي أو في دور العبادة أو المجتمع.
٣	أوافق	٢٨,٣	يأتيني الزراع من الجيران إلى العمل لأقدم لهم النصيحة.
٤	أوافق	٢٧,٧	عندما تواجهني مشكلة في العمل أفضل البحث عن زميل آخر ليساعدني أكثر من أن أحاول بنفسى حلها.
٥	أوافق	٢٥,٠	أنا أعتبر نفسى قيادياً، أو هكذا يرانى الآخرون.
٦	لحد ما	٢١,٨	أنا دائم الاتصال بزملائي في الإدارات الزراعية بالوادي.
٧	لحد ما	٢١,٥	أفضل قضاء وقتي مع الزملاء على أن أبقى وحيداً في البيت.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

حل المشاكل وبخاصة الزراعية وبالتالي يكون الأقرب لهم هم الزملاء في العمل أي كان تخصصهم. وأخيراً عبارة "أنا أعتبر نفسي قيادياً أو هكذا يراني الآخرون"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٤,٦ درجة).

ويتضح كذلك أن هناك (عبارتين) على مقياس الذكاء الاجتماعي حصلت على استجابات متوسطة (لحدما) هما: أنا دائم الاتصال بزملائي في الإدارات الزراعية بالوادي، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢١,٨ درجة)، وقد يفسر ذلك بسبب بعد المسافات الإدارية بين الإدارات الزراعية بالمراكز المختلفة، ثم عبارة أفضل قضاء وقتي مع الزملاء على أن أبقى وحيداً في البيت، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢١,٥ درجة).

## ٢- الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء البيئي (الطبيعي):

تم تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (ثلاثة محاور) تضم ٦ عبارات تعبر عن درجة الذكاء البيئي (الطبيعي) لدى المبحوثين، وتمثلت تلك المحاور في: محور التمتع بتربية الحيوانات وتم قياسها بالعبارتين (١)، (٢)، ومحور التواجد في الطبيعة وحب المناظر الجميلة وتم قياسها بالعبارة (٣)، ومحور الترتيب والتنظيم والتسجيل وتم قياسها بالعبارتين (٤)، (٥)، ومحور تفقد الحالة الجوية وتأثيراتها وتم قياسها بعبارة رقم (٦)، وقد تم ترتيب هذه العبارة وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (٧).

يتضح من ذلك الجدول أن أهم عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الاجتماعي والتي حصلت على استجابات عالية (موافق) خمسة عبارات: مثلت محاور تبادل الخبرات، والقيادة الاجتماعية، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية وهذه العبارات هي "يسعدني تعليم الزراع الخبرات التي اكتسبتها في عملي" بمتوسط حسابي مرجح قدره (٣٠,٠ درجة)، وقد يُعزى ذلك إلى اعتماد معظم العاملين بالإرشاد الزراعي على الخبرات الميدانية خلال عملهم كمصدر للتعلم وبالتالي نقل الخبرات المكتسبة أثناء العمل، ويأتي في المرتبة الثانية عبارة، "أحب الاشتراك في نشاطات اجتماعية متعلقة بعملي أو في دور العبادة أو المجتمع"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٩,٣ درجة)، وذلك يفسر من خلال إرتفاع درجة المشاركة الاجتماعية لدى العاملين بالإرشاد الزراعي وتأتي بعد ذلك في الاستجابة عبارة "يأتيني الزراع من الجيران إلى العمل لأقدم لهم النصيحة"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٨,٣ درجة)، ويتضح ذلك من خلال وجود تواصل بصورة كبيرة بين المزارعين والعاملين بالإرشاد الزراعي من وجهة نظر الإرشاديين، ثم عبارة "عندما تواجهني مشكلة في العمل أفضل البحث عن زميل آخر ليساعدني أكثر من أن أحاول بنفسى حلها"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٧,٧ درجة)، وذلك يُعزى إلى بعد المسافات بين المحطات البحثية التابعة للمراكز البحثية والجامعات عن مناطق عمل العاملين بالإرشاد الزراعي مما يصعب من مهمة اللجوء لهم في



### جدول ٧. ترتيب عبارات الذكاء البيئي وفقاً لاستجابات المبحوثين

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء البيئي
١	موافق	٢٥,٨	أنا أحب جميع أنواع الحيوانات.
٢	موافق	٢٥,٥	أتمتع كثيراً بتربية الحيوانات والزراعة.
٣	موافق	٢٥,٣	أنا أحب الطبيعة والتواجد خارجاً.
٤	لحد ما	٢٢,٥	دائماً أحب تنظيم أو تصنيف الأشياء في مجموعات متشابهة.
٥	لحد ما	١٨,٨	كثيراً ما استخدم كاميرا أو مسجل فيديو لتسجيل ما أشاهده.
٦	لحد ما	١٧,٠	أنا عادة أتفقد تقارير المناخ لتهيئة الظروف.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٢,٥)، و (١٨,٨) درجة على الترتيب، وتفقد الحالة الجوية وتأثيراتها، وكانت الاستجابات لها متوسطة (لحد ما) بمتوسط حسابي مرجح قدره (١٧,٠) درجة).

#### الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الذاتي (الشخصي):

تم تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (أربعة محاور) تضم ٨ عبارات تعبر عن درجة الذكاء الذاتي لدى المبحوثين تمثلت تلك المحاور في: محور التفكير والتخطيط الذاتي وتم قياسه بالعبارتين (١)، (٢)، ومحور الهوايات والاهتمامات وتم قياسه بالعبارتين (٣)، (٤)، ومحور الإرادة الذاتية وتم قياسه بالعبارتين (٥)، (٦)، ومحور تقدير الفرد لدرجة الاستقلالية الحياتية وتم قياسه بالعبارتين (٧)، (٨). وقد تم ترتيب هذه العبارات وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (٨).

ينضح من ذات الجدول أن نصف عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء البيئي حصلت على استجابات عالية (موافق) ثلاث عبارات: حيث كانت العبارات تدور حول محور التمتع بتربية الحيوانات، " أنا أحب جميع أنواع الحيوانات" بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٥,٨) درجة، "أتمتع كثيراً بتربية الحيوانات والزراعة" بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٥,٥) درجة، ومحور التواجد في الطبيعة وحب المناظر الجميلة، " أنا أحب الطبيعة والتواجد خارجاً"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٥,٣) درجة، وقد يعزي ذلك إلى الظروف البيئية والتنوع البيئي الذي تتمتع به محافظة الوادي الجديد والذي بدوره يسهم في تنمية هذا النوع من الذكاء ويستلزم التواجد في تلك البيئة تنمية تلك المهارات الإنسانية. بينما أظهرت النتائج حيادية الاستجابة لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي لعبارات الدالة على الذكاء البيئي في محورين هما حيث محور الترتيب والتنظيم والتسجيل

### جدول ٨. ترتيب عبارات الذكاء الذاتي (الشخصي) وفقاً لاستجابات المبحوثين

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء الذاتي
١	موافق	٢٦,٠	لدي بعض الأهداف في حياتي أفكر فيها باستمرار .
٢	موافق	٢٥,٥	عادة أقضى وقتاً للتأمل والتفكير في أسئلة الحياة المهمة.
٣	لحد ما	٢٢,٠	لدي اهتمامات وهوايات خاصة بي أحتفظ بها لنفسي.
٤	لحد ما	٢١,١	أفضل أن أقضى الأجازة وحدي من أن أقضيها مع الآخرين.
٥	لحد ما	٢١,١	أنا أعتبر نفسي قوي الإرادة أو ذا عقلية مستقلة.
٦	لحد ما	١٩,٨	أحتفظ بمذكرات شخصية أدون فيها أحداث حياتي الخاصة.
٧	لحد ما	١٩,٦	أنا صاحب مهنة حرة، أو أفكر في البدء بمشروع حر.
٨	لحد ما	١٨,٥	لدي صورة واقعية عن مواطن قوتي ومواطن ضعفي حصلت عليها من التغذية الراجعة من مصادر أخرى.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

(٢١,١ درجة)، وأحتفظ بمذكرات شخصية أدون فيها أحداث حياتي الخاصة" بمتوسط حسابي قدره (١٩,٨ درجة)، حيث تأتي استجابات تلك العبارات بصورة محايدة (لحد ما)، ثم عبارتين لمحور تقدير الفرد لدرجة الاستقلالية الحياتية والتي حصلت على استجابات متوسطة (لحد ما)، و"أنا صاحب مهنة حرة، أو أفكر في البدء بمشروع حر"، بمتوسط حسابي قدره (١٩,٦ درجة)، و" لدي صورة واقعية عن مواطن قوتي ومواطن ضعفي حصلت عليها من التغذية الراجعة من مصادر أخرى" بمتوسط حسابي قدره (١٨,٥ درجة).

#### الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء المنطقي (الرياضي):

تم تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (ثلاثة محاور) تضم ٧ عبارات تعبر عن درجة الذكاء المنطقي لدى المبحوثين تمثلت تلك المحاور في: محور التفكير والتفسير المنطقي وتم قياسه بالعبارتين (٢)، (٣)، ومحور الحسابات الذهنية تم قياسه بالعبارات (٤)، (٥)، (٦)، ومحور التصنيف والتحليل المنطقي تم قياسه بالعبارتين (١)، (٧)، وقد تم ترتيب هذه العبارة وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (٩).

يتضح من الجدول السابق أن أهم عبارة من عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الذاتي والتي حصلت على استجابات عالية (موافق) عبارتین: هي " لدي بعض الأهداف في حياتي أفكر فيها باستمرار"، " عادة أقضي وقتاً للتأمل والتفكير في أسئلة الحياة المهمة"، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٦,٠)، و(٢٥,٥) درجة على الترتيب، وهي عبارات قياس التفكير للتخطيط الذاتي وقد يُعزى ذلك إلى اعتماد معظم المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي على مصادر أخرى للدخل بجانب الوظيفة أو العمل بالإرشاد رغبة في تحسين الدخل. ويأتي في المرتبة الثانية عبارات المقياس التي حصلت على استجابات متوسطة (لحد ما)، "لدي اهتمامات وهوايات خاصة بي أحتفظ بها لنفسی"، بمتوسط حسابي قدره (٢٢,٠ درجة)، و"أفضل أن أقضي إجازة نهاية الأسبوع وحدي من أن أقضيها مع الآخرين"، بمتوسط حسابي قدره (٢١,١ درجة)، وذلك يفسر من خلال تمضية معظم الوقت لدى العاملين بالإرشاد الزراعي أوقاتهم في العمل للحصول على دخول لتغطية نفقاتهم، وتأتي بعد ذلك في الاستجابة عبارتين لمحور نظرة الفرد لنفسه وتتمثل في "أعتبر نفسي قوي الإرادة أو ذا عقلية مستقلة"، بمتوسط حسابي قدره

#### جدول ٩. ترتيب عبارات الذكاء المنطقي (الرياضي) وفقاً لاستجابات المبحوثين

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء المنطقي
١	موافق	٢٥,٦	أنا أكتشف أخطاء الناس في الأفعال والأقوال في عملهم أو في بيوتهم أو في مزارعهم.
٢	لحد ما	٢٤,٥	يسرني الانشغال بحل المشكلات التي تتطلب تفكيراً منطقياً.
٣	لحد ما	٢٣,٣	أنا أعتقد أن لكل شيء تفسيراته المنطقية.
٤	لحد ما	٢١,٣	أنا أستطيع الحساب في ذهني بسهولة .
٥	لحد ما	٢١,٠	الرياضيات و/ أو العلوم كانت من المواد المفضلة عندي.
٦	لحد ما	٢٠,١	أحب طرح سؤال ماذا لو .... مثال : ماذا لو ضاعفت كمية المياه التي أعطيتها للمحصول أسبوعياً ؟
٧	لحد ما	١٦,٣	أشعر بمزيد من الراحة عندما تقاس الأشياء وتصنف و تحلل وتعطى كميات معينة.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

والأقوال في عملهم أو في بيوتهم أو في مزارعهم، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٥,٦ درجة).

#### الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الحركي (الجسدي):

تم تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (محررين) يضمنان ٥ عبارات يعبران عن درجة الذكاء الحركي لدى المبحوثين تمثلت في: محور النشاط البدني وقد تم قياسه بالعبارات (١)، (٢)، (٣)، ومحور التعبير الجسدي وتم قياسه بالعبارتين (٤)، (٥)، وقد تم ترتيب هذه العبارات وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (١٠).

يتضح من الجدول (١٠) أن معظم عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء الحركي حصلت على استجابات متوسطة وحيادية (لحد ما) أربعة عبارات: حيث كانت العبارات تدور حول الصعوبة في البقاء جالساً لفترة طويلة، وطلاقة الأفكار أثناء الحركة، وأستخدم إشارات اليد أو أي حركات جسدية أثناء الحديث مع الآخرين، والرغبة في التدريب على مهارات جديدة بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٤,٣ درجة)، (١٩,٣ درجة)، (١٨,٢ درجة)، (١٦,٠ درجة)، على الترتيب، مع الميل إلى إيجابية الاستجابة (موافق) على العمل في الأنشطة اليدوية، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٨,٣ درجة)، وبذلك أظهرت النتائج ضعف عامًا في الاستجابة لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي للعبارات الدالة على الذكاء الحركي.

يتضح من ذلك الجدول أن معظم عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء المنطقي حصلت على استجابات متوسطة (لحد ما) ستة عبارات: حيث كانت العبارات تدور حول سلوك التفكير المنطقي في الأحداث والمشكلات الميدانية التي تواجه المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي، والرجوع إلى الأسلوب المنطقي في تفسير الظواهر المختلفة في البيئة الزراعية، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٤,٥ درجة)، و(٢٣,٣ درجة) على الترتيب، وقد يعزى تفسير حيادية تلك الاستجابات إلى طبيعة المستوى التعليمي للمبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي، وكذلك ضعف البرامج الموجهة لتنمية هذا المحور من الذكاء في بناء قدرات المبحوثين، ويؤكد ذلك استجابات المبحوثين في عبارات محور الحسابات الذهنية حيث كان المبحوثين لديهم نفور من مواد العلوم والرياضيات في مرحلة الدراسة وكذلك صعوبة إجراء العمليات الحسابية ذهنيًا، والبعد عن الإجهاد الذهني بالعمليات الحسابية والميل إلى التقديرات الوهمية التي أحيانًا تتعد عن المنطق، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢١,٠ درجة)، و(٢٠,٣ درجة)، و(٢٠,١ درجة) على الترتيب، وتدرج ذلك في محور التصنيف والتحليل المنطقي، حيث كانت استجاباتهم حيادية ويبدون ضعف الشعور بالأهمية وعدم القدرة على قياس الأشياء وتصنيفها وتحليلها، بمتوسط حسابي مرجح قدره (١٦,٣ درجة)، بينما يستجيب المبحوثين بالموافقة على قدرتهم على اكتشاف أخطاء الناس في الأفعال

#### جدول ١٠. ترتيب عبارات الذكاء الحركي (الجسدي) وفقاً لاستجابات المبحوثين

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء الحركي
١	موافق	٢٨,٣	أنا أحب أن أعمل في الأنشطة اليدوية.
٢	لحد ما	٢٤,٣	أجد صعوبة في البقاء جالساً لفترة طويلة.
٣	لحد ما	١٩,٣	أفكاري المفضلة تأتيني عندما أكون في عملي أو أثناء المشي لمسافات طويلة، أو وأنا مشغول بالأنشطة البدنية.
٤	لحد ما	١٨,٢	أنا عادة أستخدم إشارات اليد أو أي حركات جسدية أثناء الحديث مع الآخرين.
٥	لحد ما	١٦,٠	أرغب في التدريب على مهارات جديدة أكثر من رغبتني في القراءة عنها أو مشاهدة فيلم فيديو يتحدث عنها.

**الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء اللغوي:**

درجة)، (١٥,٥ درجة)، (١٥,٣ درجة) على الترتيب. وأظهرت النتائج كذلك حيادية الاستجابة لدى المبحوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي لعبارات الدالة على التعبير اللغوي، والقدرة اللغوية التي تظهر في الكتابات والأحاديث، وفي محادثاتي أكثر من ذكر بعض الكتب التي قرأتها بمتوسط حسابي مرجح قدره (١٥,٨ درجة)، (١٥,١ درجة) وقد يعزي ذلك إلى فناعة العاملين بالإرشاد الزراعي بوجود وأهمية مقابلة والتعامل اللغوي مع الجمهور المستهدف من الزراع بالوادي الجديد والذي يستلزم تنمية مهارات الذكاء اللغوي.

**الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء التخيلي:**

تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (محررين) يعبران عن درجة الذكاء التخيلي لدى المبحوثين تمثلت في: محور التفكير التخيلي تم قياسه بالعبارة (١)، (٢)، (٥)، ومحور التعبير التخيلي وتم قياسه بالعبارة (٣)، (٤)، وقد تم ترتيب هذه العبارات وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (١٢).

تناول هذا النوع من الذكاء من خلال (محررين) يضمنا ٥ عبارات يعبران عن درجة الذكاء اللغوي لدى المبحوثين تمثلت في: محور القرائية تم قياسه بالعبارة (١)، (٢)، (٤)، ومحور التعبير اللغوي وتم قياسه بالعبارة (٣)، (٥)، وقد تم ترتيب هذه العبارة وفقاً لاستجابات المبحوثين كما هو موضح بالجدول (١١).

يتضح من ذات الجدول (١١) أن كل عبارات الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء اللغوي حصلت على استجابات متوسطة (لحد ما) خمسة عبارات تمثل محوري القرائية، والتعبير اللغوي: حيث كانت العبارات تدور محور القرائية تقيس أهمية قراءة النشرات الإرشادية والكتب الزراعية، والأهتمام بقراءة الإعلانات أكثر من مشاهدة المناظر الجميلة، ومدى أهمية إكتساب المعرفة بالمواد الأدبية واللغات مقارنة بالمواد العلمية، بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٤,٥

**جدول ١١. ترتيب عبارات الذكاء اللغوي وفقاً لاستجابات المبحوثين**

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء اللغوي
١	لحد ما	٢٤,٥	قراءة النشرات الإرشادية والكتب الزراعية مهم جداً بالنسبة لي.
٢	لحد ما	١٥,٨	عندما أقود سيارتي في طريق سريع أهتم بقراءة الإعلانات أكثر من مشاهدة المناظر الجميلة.
٣	لحد ما	١٥,٥	يضاير بعض الناس لسؤالي حول بعض معاني الكلمات في كتاباتي أو أحاديثي.
٤	لحد ما	١٥,٣	الإنجليزي والدراسات الاجتماعية والتاريخ كانت أسهل عندي أيام الدراسة من الرياضيات أو العلوم.
٥	لحد ما	١٥,١	في محادثاتي أكثر من ذكر بعض الكتب التي قرأتها.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

**جدول ١٢. ترتيب عبارات الذكاء التخيلي وفقاً لاستجابات المبحوثين**

الترتيب	الاستجابة	المتوسط الحسابي المرجح	عبارات الذكاء التخيلي
١	لحد ما	٢٢,٣	أستطيع أن أجد طريق في مناطق غير مألوفة.
٢	لحد ما	١٧,٣	پرئحنى أن أفكر كيف تبدو الأشياء إذا نظر إليها من الأعلى.
٣	غير موافق	١٣,٥	أتمتع كثيراً بلعبة الصور المقطعة، والمناهات، والأغاز.
٤	غير موافق	١١,٨	أرى أحلاماً تقترب من الواقع.
٥	غير موافق	١١,٣	أنا عادة أرى صوراً واضحة عندما أغلق عيني.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث

الحياسة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية. بينما أوضحت النتائج أنه لا توجد علاقة معنوية بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث وبين المتغيرات المستقلة التالية: عضوية المنظمات الرسمية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية.

**جدول ١٣. علاقة درجة تميز الأداء الإرشادي للمبجوثين بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة**

رقم الفرض	المتغيرات	قيم معامل الارتباط	رقم الفرض
١	السن	٠,٤٧٠**	٩
٢	درجة التعليم	٠,٣٤٩**	١٠
٣	حجم الحيازة المزرعية	٠,٣٩٨**	١١
٤	الخبرة الزراعية	٠,٥٢٩**	١٢
٥	الخبرة الإرشادية	٠,٣٩٦**	١٣
٦	عضوية المنظمات الرسمية	٠,٠١٨	١٤
٧	التعرض لمصادر المعلومات الزراعية	٠,٠١٤	١٥

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث \*\* معنوية عند ٠,٠١

وبناءً على تلك النتائج يمكن رفض الفروض الاحصائية أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥) وقبول الفروض البديلة لهم، في حين لا يمكن رفض باقي الفروض الاحصائية (٦)، (٧)، المتعلقة بتحديد العلاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبجوثين بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة.

**رابعاً: التعرف على الفروق أو الاختلافات في ادراك العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة الوادي الجديد لواقع الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمتغيرات المستقلة المدروسة.**

للتعرف على العلاقة بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبجوثين وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة بمنطقة البحث وضع ثمانية فروض احصائية (من ٨- ١٥) تشترك في النص التالي: "لا توجد علاقة بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري

ينضح من ذلك الجدول أن ثلاث عبارات من مقياس الكفاءة أو الأداء الظاهر للذكاء التخيلي حصلت على استجابات سلبية (غير موافق) : حيث كانت العبارات تدور حول محوري التفكير التخيلي والتعبير التخيلي وتمثل في عبارات تدل على صعوبة التخيل، والقدرة على إستكمال الأجزاء الناقصة في المشاكل والمواقف الحياتية اليومية، وفقد القدرة على التركيز بمتوسط حسابي مرجح قدره (١١,٨) درجة)، (١٣,٥) درجة)، (١١,٣) درجة) على الترتيب. بينما وقعت عبارتين تحت استجابة حيادية (لحد ما)، تحت محور التفكير التخيلي وكانت تدور حول القدرة على أن يجد طريقه في مناطق غير مألوفة بمتوسط حسابي مرجح قدره (٢٢,٣) درجة)، أو التفكير خارج دائرة المشكلة (نظر إليها من الخارج) تمثلت في عبارة يريحي أن أفكر كيف تبدو الأشياء إذا نظر إليها من الأعلى، بمتوسط حسابي مرجح قدره (١٧,٣) درجة).

**ثالثاً: العلاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للمبجوثين العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة.**

للتعرف على العلاقة بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة تم وضع سبعة فروض احصائية (من ١- ٧) تشترك في النص التالي: "لا توجد علاقة معنوية بين درجة تميز الأداء الإرشادي للمبجوثين من العاملين بالإرشاد الزراعي بمنطقة البحث ومتغيراتهم المستقلة المدروسة"، وهي: السن، ودرجة التعليم، وحجم الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية، وعضوية المنظمات الرسمية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية.

تبين من النتائج بالجدول رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة تميز الأداء الإرشادي للعاملين بالإرشاد الزراعي المبجوثين بمنطقة البحث وكل من المتغيرات المستقلة التالية: السن، ودرجة التعليم، وحجم

الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي وبين المتغيرات المستقلة التالية: السن، وحجم الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية، وعضوية المنظمات الرسمية.

وبناءً على تلك النتائج يمكن رفض الفروض الاحصائية رقم (٩)، (١٤)، (١٥)، وقبول الفروض البديلة لهم، في حين لا يمكن رفض باقي الفروض الاحصائية (٨)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، المتعلقة بتحديد العلاقة بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة بمنطقة البحث.

لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة بالوادي الجديد"، وهي: السن، ودرجة التعليم، وحجم الحيازة المزرعية، والخبرة الزراعية، والخبرة الإرشادية، وعضوية المنظمات الرسمية، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وتميز الأداء الإرشادي.

تبين من النتائج بالجدول رقم (١٤) وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين وبين المتغيرات المستقلة التالية: درجة التعليم، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وتميز الأداء الإرشادي. بينما لا توجد علاقة معنوية بين درجة الكفاءة أو

جدول ١٤. العلاقة الارتباطية بين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة بمنطقة البحث

رقم الفرض	المتغيرات	قيم معامل الارتباط						
		إجمالي الذكاءات	اجتماعي	لغوي	حركي	منطقي	تخليقي	بيئي ذاتي
٨	السن	٠,٠١٤	**٠,٤٦٠	-**٠,٤٠٠	٠,٠٤٨	-٠,٠٢١	-**٠,٣٨٤	٠,١٦٢
٩	درجة التعليم	**٠,٣٥٤	٠,٠٠٢	**٠,٦٧٧	**٠,٣٥٢	**٠,٣٣٤	*٠,٢٩٥	٠,١٥٤
١٠	حجم الحيازة المزرعية	٠,٠٣٣	٠,١٠٠	٠,٠٧٦	٠,١٦٦	-٠,١٦٤	-**٠,٣٧٦	٠,١٢٩
١١	الخبرة الزراعية	٠,٠٤٨	٠,١١٥	٠,١٦١	٠,٢٣٤	-٠,١٩١	-٠,٢٢٩	*٠,٢٩٣
١٢	الخبرة الإرشادية	٠,٠٣٥	*٠,٢٧٦	-**٠,٤٩٨	٠,١٠١	-٠,٠٢٤	-٠,٠٢٠	٠,٢٠٨
١٣	عضوية المنظمات الرسمية	٠,٠٩٠	٠,١٤٥	**٠,٢٧٤	*٠,٢٧١	-٠,٠٢٣	-**٠,٤٢٨	٠,٢٣٩
١٤	التعرض لمصادر المعلومات الزراعية	**٠,٤١١	٠,١٤٨	**٠,٤٠١	٠,٠٧٨	**٠,٤٣٣	٠,٢١٥	**٠,٣٥٢
١٥	تميز الأداء الإرشادي	**٠,٣٥٧	٠,٢٠٠	-*٠,٣٢٨	٠,٢٢٩	٠,٢٣٣	٠,١٥٤	**٠,٤٤٤

المصدر: نتائج التحليل الاحصائي لعينة البحث \*\* معنوية عند ٠,٠١ ، \* معنوية عند ٠,٠٥

## التوصيات

١- تكثيف التدريب المتخصص إرشادياً مع التركيز على فهم أهداف ونوايا العمل الإرشادي لزيادة الذكاء الذاتي/ الشخصي للعاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد.

٢- ضرورة الاهتمام بتنمية الذكاء المنطقي لدى العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد. وكذلك تقوية البرامج الموجهة لتنمية الذكاء المنطقي في بناء قدراتهم، ويؤكد ذلك نفور العاملين بالإرشاد الزراعي من إجراء العمليات الحسابية ذهنياً، والبعد عن الإجهاد الذهني والميل إلى التقديرات الوهمية التي أحياناً تبتعد عن المنطق.

٣- الذكاء اللغوي يأتي في الترتيب قبل الأخير بالنسبة للذكاءات وهو من الذكاءات التي يلزم أن تتوافر في المرشد الزراعي لذلك فمن الطبيعي أن يتم دعم البرامج التدريبية التي تنمي وظائف اللغة لدى المرشدين وأهمهم: الوظيفة النفعية، والوظيفة التنظيمية، والوظيفة التفاعلية، والوظيفة الشخصية، والوظيفة الاستكشافية، والوظيفة التخيلية، وأخيراً الوظيفة الإخبارية الإعلامية.

٤- الاهتمام بتنوع مصادر المعلومات الزراعية لدى المرشدين الزراعيين لوجود علاقة ارتباطية قوية بينه وبين درجة الكفاءة أو الأداء الظاهري لواقع الذكاءات المتعددة للعاملين بالإرشاد الزراعي.

## المراجع

إبراهيم، نبيل رفيق محمد، (٢٠٠٨)، الذكاءات المتعددة لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم في المرحلة الثانوية/ دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، الجزائر.

الجبهان، دينا سليمان، (٢٠١٠)، " علاقة الذكاء العاطفي بمستوى أداء القياديين في المؤسسات الخاصة بمدينة الرياض" رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية، عمان، الأردن.

الحامولي، عادل إبراهيم محمد، إسماعيل، عبد الخالق علي، السيد، محمد عبد الفتاح، (٢٠١٥)، " بناء مقياس لاتجاهات المرشدين الزراعيين والقادة الإرشاديين نحو استخدام التليفون المحمول في العمل الإرشادي الزراعي بمحافظة كفر الشيخ"، مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية، جامعة المنصورة، مجلد (٦)، العدد (١٢).

العياصرة، وليد توفيق، (٢٠١١)، " التفكير واللغة " ، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

الشو، جُمانا ماهر، (٢٠١٥)، " الذكاء العاطفي وعلاقته بسلوكيات المواطنة التنظيمية، دراسة تطبيقية على بنك فلسطين في محافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

المختار، مهند، حامد، أدم، (٢٠١٦)، " اختيار أثر الذكاء الشخصي على صناعة القرار: دراسة تطبيقية على أكاديمية السودان للعلوم، جامعة شيبية، المملكة العربية السعودية، والإمام المهدي، السودان".

بدوي، أحمد عثمان، (٢٠١٢)، "دراسة تحليلية للهيكل التنظيمي لجهاز الارشاد الزراعي بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة المنيا.

جنسن، إيريك، (٢٠١٣)، " التدريس الفعال : ١٠٠٠ طريقة عملية للتدريس الناجح " الطبعة الثالثة، مكتبة جرير، الرياض، المملكة العربية السعودية.

حسين، محمد عبد الهادي، (٢٠١١)، "قياس وتقييم قدرات الذكاء المتعددة"، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

سلمان، مثال عبد اللطيف، (٢٠١٥)، "أداء المرشدين الزراعيين لبعض المهام الإرشادية وعلاقته برضاهم عن المناخ التنظيمي-دراسة ميدانية في المنطقة الوسطى من العراق"، مجلة العلوم الزراعية العراقية- ٤٦ (١): ٨٧-٩٤، ٢٠١٥.

من وجهة نظر مسئولى مراكز الإرشاد الزراعى"، المجلة المصرية للبحوث الزراعية، مركز البحوث الزراعية ، الجيزة، ٨١ : ٣.

محافظة الوادي الجديد، النوتة المعلوماتية، (٢٠٢٠)، بيانات غير منشورة.

محافظة الوادي الجديد، مديرية الزراعة، إدارة الإرشاد الزراعى، (٢٠٢١)، " كشف المرشدين الزراعيين على مستوى محافظة الوادي الجديد- مديرية الزراعة"، بيانات غير منشورة.

Krejcie, R., E,W, Morgan, " Determination sample size for study Activities in Educational and Psychological measurement", vol,(30), College Station, Burham, North Carolina, USA, 1970.

Gardner, H., (1983), Frames of mind: The theory of multiple intelligence, New York, Basic Book.

شواهين، خير سليمان، (٢٠١٤)، "نظريات الذكاءات المتعددة، نماذج تطبيقية"، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أربد، الأردن.

طه، محمد، (٢٠٠٦)، "الذكاء الإنساني، اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية"، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

عبد الرضا، رشيد صالح، (٢٠١٤)، " دور رأس المال الفكري في تحقيق الأداء الجامعي المتميز"، مجلة القادسية للعلوم الاقتصادية، جامعة القادسية.

غياي، ثائر، وأبو شعيرة، خالد، (٢٠١٠)، "القدرات العقلية بين الذكاء والإبداع" الطبعة الأولى"، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان.

فريد، محمد أحمد وعبدالهادي، محمد عبدالجواد (٢٠٠٣)، "جودة الخدمة الإرشادية الزراعية لمراكز الإرشاد الزراعي فى مصر-



## ABSTRACT

# The Reality of Multiple Intelligences and The Relationship on Performance Excellence Among the Workers in Agricultural Extension in New Valley Governorate

Hassan Mahmoud Hassan Shafey, Ahmed Othman Badwey

This research aimed at identifying The Reality of Multiple Intelligences and the relationship on Performance Excellence Among the Workers in Agricultural Extension in New valley gavernorate by achieving the following objectives:1) Identify the Reality of Performance Excellence Among the Workers in Agricultural Extension in New valley distraction. 2) Identify the Reality of Multiple Intelligences Among the Workers in Agricultural Extension in New valley distraction.3) Identifying the differences or differences in the awareness of agricultural extension workers in the New Valley Governorate to the reality of Performance Excellence due to the performance excellence and personal variables of the respondents. 4) Identifying the differences or differences in the awareness of agricultural extension workers in the New Valley Governorate to the reality of multiple intelligences due to the performance excellence and personal variables of the respondents.

A simple random sample was selected from the files of Agricultural Extension specialists in New Valley Governorate. The sample was (60) Agricultural Extension specialists representing (84.0%) from Agricultural Extension specialists. Data were collected through the personal interviews with the respondents during February to March 2021.

To analyze the data in this research statistically, it has been used Pearson correlation coefficient. In addition to the numerical and tabular presentation of repetitive and percentages, and the arithmetic mean, standard deviation, to display some of the results that have been obtained by, using the computer program Statistical Package for the Social Sciences SPSS

The most important results were:

- 1- It was found that about 31.7% of respondents have a high level of Performance Excellence Among the Workers in Agricultural Extension, while respondents with an average level and lower level of

Performance Excellence were 43.3%, 25.0% respectively.

\*It turns out that social intelligence is such as precedence in the degree of efficiency or virtual performance of the reality of multiple intelligences for agricultural extension workers in the New Valley, and this was reflected in their responses to the expressions of the cognitive side and the behavioral side represented in the skills of dealing with farmers. And that the (natural) environmental intelligence is in the second order from the reality of the multiple intelligences of the respondents, then it is followed by the personal intelligence in an average way.

\*While it became clear that the logical intelligence is in a late order in relation to the intelligences of the agricultural extension workers, as well as the kinetic intelligence that is supposed to be in line with the environment that governs the New Valley Governorate, followed by the linguistic intelligence that comes in the penultimate order in relation to the intelligences and then finally the imaginative intelligence where the respondents need to develop this type of intelligence.

2- Were found Positive correlation relationship at the level (0.01) between the degree of respondents' Performance Excellence Among the Workers in Agricultural Extension as a dependent variable and each of the independent variables: Age, educational degree, size of the agricultural possession, agricultural Experience, agricultural extension Experience.

3- Were found Positive correlation relationship at the level (0.01) between the degree of respondents' Multiple Intelligences Among the Workers in Agricultural Extension as a dependent variable and each of the independent variables: educational degree, source of agriculture information, Performance Excellence.

Keywords: Multiple Intelligences, Performance Excellence, New valley