

## علاقة المعارف والممارسات الإدارية للأمهات بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

### بمدينة بورسعيد

سميرة قنديل<sup>١</sup>، نبيلة الورداني عبد الحافظ<sup>٢</sup>، نيفين العربى<sup>٢</sup>، ريهام كامل النقيب<sup>٢</sup>

#### الملخص العربى

يهدف هذا البحث إلى دراسة المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية فى مدينة بورسعيد وذلك من خلال الاهداف الفرعية الاتية:

دراسة مستوى كل من المعارف والممارسات الإدارية للأمهات عينة الدراسة نحو إدارة بعض الموارد، دراسة مستوى المهارات الإدارية للأبناء عينة الدراسة، دراسة العلاقة بين كل من المعارف الإدارية للأمهات والممارسات الإدارية للأبناء، دراسة العلاقة بين الممارسات الإدارية للأمهات والمهارات الإدارية للأبناء.

ينبع البحث الحالى المنهج الوصفي التحليلي نظراً لعلاقته بموضوع البحث يتحدد النطاق الجغرافى فى البحث بمدينة بورسعيد حيث تشتمل العينة المختارة على ٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية وكلية رياض الاطفال وكذلك على ٢٠٠ من أمهاتهم وتمت الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤.

تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية.

وأسفرت أهم النتائج عن:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فى المعارف الإدارية للأمهات باختلاف السن لصالح الفئة العمرية (٤٠ لأقل من ٥٠ سنة)، وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فى المعارف الإدارية للأمهات باختلاف الدخل وكانت الفروق لصالح مستوى الدخل (من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠)، لا توجد فروق فى المعارف الإدارية للأمهات باختلاف تعليم الأم والأب أو وظيفة الأم والأب أو عدد أفراد الأسرة، لا يوجد فرق دال إحصائياً بين

متوسطى درجات المتزوجات وغير المتزوجات فى المعارف الإدارية للأمهات، لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الممارسات الإدارية للأمهات باختلاف (السن- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل- عدد أفراد الأسرة)، لا توجد فروق دالة إحصائياً فى المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات النشاط الرياضى، النشاط الاجتماعى، ممارسة الهوايات، لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب كلية التربية النوعية وطلاب كلية رياض الأطفال فى المهارات الإدارية للأبناء، كما أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى المهارات الإدارية للأبناء، يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الأبناء الذين يعملون فى الإجازات والذين لا يعملون فى المهارات الإدارية للأبناء لصالح الذين يعملون فى الإجازات، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين المعارف والممارسات الإدارية للأمهات ومهارات الأبناء

#### المقدمة والمشكلة البحثية

الشباب هم مستقبل الأمة وقادة الغد الذين يقع على عاتقهم تطور المجتمع فى كافة المجالات، وعلى أيديهم تتحقق أهدافه وطموحاته فى العالم المتطور، ويعتمد ذلك على ما يوجه للشباب لتنمية مهاراتهم القيادية وتدريبهم على صناعة وإتخاذ القرار فى الوقت المناسب، ويعتبر الشباب ثروة بشرية هائلة قادرة على تغيير وتحديث المجتمع فى ظل الظروف التى نعيشها (إبراهيم أبو المعاطي، ٢٠١٣)، فالثروات المادية وحدها لا تصنع مجتمع ولا تصنع بشر متقدمين، فثروة الشعوب تقاس بثرواتها البشرية (محمد عمار، ٢٠٠١).

<sup>١</sup>أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات- كلية الزراعة- جامعة الإسكندرية

<sup>٢</sup>إدارة المنزل والمؤسسات- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد

استلام البحث فى ٢٢ سبتمبر ٢٠١٤، الموافقة على النشر فى ١٨ نوفمبر ٢٠١٤

الإداري يتعلمه الأبناء من خلال الخبرات الحياتية التي يمارسها الآباء والأمهات في الحياة الأسرية (وفاء شلبي، ١٩٩٠).

ومما سبق عرضه يتضح أن المهارات الإدارية تكون مكتسبة حيث أن تلك المهارات لا تتم من فراغ ولا تحدث فجأة إذ لابد من سياق اجتماعي نفسي يحيط بالفرد في مراحل عمره المختلفة، لذلك فقد تمثلت مشكلة هذا البحث في دراسة علاقة المعارف والممارسات الإدارية للأمهات بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية.

#### أهداف البحث

يهدف هذا البحث بشكل رئيسي إلى الكشف عن العلاقة بين المعارف والممارسات الإدارية للأمهات والمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- دراسة مستوى المعارف والممارسات الإدارية للأمهات عينة الدراسة نحو إدارة بعض الموارد.
- ٢- دراسة مستوى المهارات الإدارية للأبناء عينة الدراسة.
- ٣- دراسة العلاقة بين المعارف الإدارية للأمهات والمهارات الإدارية للأبناء.
- ٤- دراسة العلاقة بين الممارسات الإدارية للأمهات والمهارات الإدارية للأبناء.

#### أهمية البحث:

إلقاء الضوء على أهمية ممارسة السلوك الإداري داخل المنزل لإكساب الأبناء القدرة على استخدام مواردهم المتاحة استخداماً أمثل في ضوء الممارسات الإدارية للمراحل المختلفة (تحديد الأهداف- التخطيط- التنفيذ- التقييم) كما أنه يبحث في العلاقة التي تربط بين السلوك الإداري للأبناء والأساليب التربوية التي تمارسها الأم، مما قد يمهّد الطريق لتوجيه الأمهات لكيفية تنمية القدرات الإدارية للأبناء في المواقف الحياتية المختلفة، كما أنه يسهم في إبراز دور

فشاباب الأمة هو أساس ثروتها البشرية وهي مرحلة هامة من مراحل حياة الفرد وخلالها يكتسب مهاراته الإنسانية والبدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية اللازمة لتدبير شؤون حياته وتنظيم علاقاته مع الآخرين (جيلان القباني وآخرون، ٢٠٠٧).

وتعتبر المهارات نشاط يوجه جهود الأفراد نحو الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانيات إلى أقصى حد ممكن لتحقيق الأهداف ورفع مستوى المعيشة من خلال مهارات السلوك الإداري، ويلاحظ أن المهارات مكتسبة أكثر منها طبيعية لأن المجتمع الذي يصنع الإنسان هو الذي يكسبه المهارات إما بالتعليم المباشر أو لا شعورياً من البيئة التي يعيش فيها من خلال المشاهدة والملاحظة في سن الطفولة، أو عند تأدية الأعمال المنزلية المختلفة أو بمشاركة أفراد الأسرة الماهرين في عمل ما، (إحسان البقلى وآخرون، ٢٠٠٢).

ويعاني الأبناء في مرحلة الشباب بقلة الخبرة لمواجهة مواقف الحياة، والنظرة الذاتية في الحكم على ما يواجههم، في الوقت الذي نجد فيه كثيراً من الأسر لا تشجع أبنائها على التطوير وتنمية قدراتهم الإدارية (عبد المجيد منصور، ٢٠٠٥).

هذا وتحتاج الإدارة الناجحة لشؤون الأسرة مشاركة أفرادها وتمثل الممارسات الإدارية محوراً هاماً وحيوياً في كل منزل، إذ يتعلم الأبناء أنماط من السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدان، والذي قد لا يتاح لهم تعلمها خارج المنزل، فالأسرة التي تأخذ بالتخطيط الأسري كمنهج لحياتها من خلال سلوكها الإداري عند استخدام مواردها البشرية والمادية هي التي تتمكن من إنجاز مسؤولياتها وتحقيق أهدافها بأقصى درجة من الكفاءة (Vickeletal, 1979).

ومن هنا كان ضرورة الاهتمام بتشجيع الأبناء على المشاركة في الأعمال المنزلية وإتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات وإدارة شؤونه داخل المنزل، وهذا السلوك

تحديد الاهداف،التخطيط،التنفيذ، التقييم عند إدارة مورد الوقت ومورد الجهد ومورد الملابس ومورد الغذاء ومورد الدخل المالى.(سميرةقنديل،٢٠١٠)

**المراهقة:** هي تلك الفترة التي يحدث فيها النضج والانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والنضج وهذه المرحلة الوسيطة (المراهقة) تتسم بالعديد من الخصائص(وفاءشلى،١٩٩٩) وتعرف اجرائياًفي هذه الدراسة بمرحلة المراهقة المتأخرة من سن (١٩-٢٢) عام. **المهارات الإدارية:** القدرة على أداء عمل أو تنفيذ إجراء أو تحقيق نتيجة بأعلى سرعة ومرونة وكفاءة(سميرة قنديل، ٢٠١٠) وتعرف اجرائياًبقدرة الطالب على استخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم في الأداء من موارد وإمكانيات وذلك عند إدارة الوقت والملبس والمصروف الشخصي والاتصالات (الموبايل والانترنت).

### الأسلوب البحثي

#### ١-منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة.

#### ٢-الشاملة والعينة:

تحدد النطاق الجغرافي في البحث بمدينة بورسعيد حيث تشتمل العينة المختارة على ٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية وكلية رياض الاطفال وكذلك على ٢٠٠ من أمهاتهم حيث تم اختيار الفرقة الثانية لجمع البيانات حيث انها تحتل العدد الأكبر من الطلاب والطالبات وذلك بعد الفرقة الاولى التي لم يتهيأ طلابها بعد على الحياة الجامعية مقسمة إلى ١٦٨ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية، ٣٢ طالبة من كلية رياض الاطفال، وتمت الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤.

المراة في كيفية إتباع الأسلوب الإداري وإكسابه لأبنائها مما يسهم في تحقيق مستوى معيشي أفضل للأسرة، وما قد يترتب على هذه الدراسة من نتائج تفيد المهتمين بتتمية المهارات الإدارية.

### فروض البحث:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعارف الإدارية للأُم وبين بعض المتغيرات الديموجرافية (السن - الحالة الاجتماعية- عدد أفراد الأسرة- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية للأُم وبين بعض المتغيرات الديموجرافية (السن- الحالة الاجتماعية- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات(النشاط الرياضى، النشاط الاجتماعى، ممارسة الهوايات، مدة المصروف، قيمة المصروف).

٤- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعارف والممارسات الإدارية للأُم ومهارات الأبناء.

### مصطلحات البحث والتعاريفات الإجرائية:

**المعارف الإدارية للأُم:** هي مجموعة العلوم والمعارف والمفاهيم والأساليب المتصلة بالإدارة المنزلية(سميرةقنديل، ٢٠١٠) وتعرف اجرائياًبانها مجموعة العلوم والمعارف فى مجالات (إدارة الوقت- إدارة الجهد- إدارة الملابس- إدارة الغذاء-إدارة الدخل المالى).

**الممارسات الإدارية للأُم:** أنها العمليات العقلية او الذهنية التي يترتب عليها أنشطة تقوم بها الام فى محيط الأسرة او المجتمع، والتي يتم عن طريقها يتم توجيه مواردها البشرية وغير البشرية واستخدامهما فى اشباع حاجاتها والقيام بوظائفها وانجاز مسؤولياتها وتحقيق اهدافها وذلك من خلال

## ٣- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وقد تم تصميم (٢) استبيان أحدهما لقياس المعارف والممارسات الإدارية للأُم والآخَر لقياس المهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية.

الاستبيان الأول: تضمن ثلاثة محاور: المحور الأول: وتضمن بيانات عن سن الأم، بيانات عن عدد أفراد الأسرة، بيانات عن الحالة التعليمية وقد رتبنا إلى ثلاث مستويات رئيسية: مستوى تعليمي منخفض ويشتمل الزوجات الأميات وكذلك اللاتي يقرأن ويكتبون، مستوى تعليمي متوسط ويشتمل على الزوجات اللاتي تدرجا في المراحل التعليمية وحصلن على الابتدائية إلى الحاصلات على مؤهل متوسط، مستوى تعليمي مرتفع ويشتمل على الحاصلات على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير، دكتوراة)، بيانات عن العمل، وقد رتبنا إلى ثلاث مستويات رئيسية: الزوج والزوجة الذين يعملون أعمالاً غير مهنية، والذين يعملون أعمالاً غير مهنية، والذين يعملون أعمال إدارية وإدارة عليا، بيانات عن الدخل المالي للأسرة شهرياً.

المحور الثاني: المعارف الإدارية للأُم: اشتمل هذا المحور على عدد (٣٤) عبارة بعضها إيجابي والآخَر سلبي وتضمنت المعارف الإدارية الخاصة بكل من الوقت والجهد، الدخل المالي، الغذاء وكذلك الملابس وقد تم تقييم استجابات المبحوثات في ضوء التقدير الثلاثي (نعم - لا - لا أعرف) بحيث تم تقييم العبارات (٣ - ٢ - ١) ومن ثم فقد تراوحت القيم الرقمية النظرية بين (٣٤ - ١٠٢ درجة)، في حين أوضحت النتائج أن القيم المشاهدة قد تراوحت من (٥٦ - ١٠٢ درجة) وعليه فقد تم تقسيم مستوى المعارف الإدارية للمبحوثات إلى منخفضة (أقل من ٧٢ درجة) ومتوسطة (٧٢ - ٨٧ درجة)، ومرتفعة (٨٨ درجة فأكثر).

المحور الثالث: الممارسات الإدارية للأُم: تكون من (٤٣) عبارة تضمنت الممارسات الإدارية الخاصة بكل من الوقت والجهد، الدخل المالي، الغذاء، وكذلك الملابس، على مقياس متدرج متصل (دائماً - أحياناً - نادراً)، بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣ - ٢ - ١)، والعكس للعبارات السلبية وعددها (٥ عبارات)، وقد تراوحت القيم الرقمية النظرية بين (٤٣ - ١٢٩ درجة)، في حين أوضحت النتائج أن القيم المشاهدة قد تراوحت من (٦٩ - ١٢٩ درجة)، وقد تم تقسيم مستوى الممارسات الإدارية للمبحوثات المنخفضة (أقل من ٩٠ درجة)، ومتوسطة (٩٠ - ١١٠ درجة)، ومرتفعة (١١١ درجة فأكثر).

الاستبيان الثاني: احتوى على محورين: المحور الأول: بيانات خاصة بالطالب وتضمن بيانات عن الكلية، ونوع الجنس، الأنشطة والهوايات، حيث تم تقسيم كل من ممارسة الأنشطة والهوايات إلى أربعة فئات (دائماً - أحياناً - نادراً - لا أمارسه)؛ بحيث تم تقييم العبارات (١ - ٢ - ٣ - ٤)، وقد تراوحت القيم المشاهدة من (٣ - ١٢ درجة)، وقد تم تقسيم مستوى ممارسة الأنشطة والهوايات للأبناء إلى منخفض (أقل من ٧ درجات)، ومتوسطة (٧ - ١٠ درجات)، مرتفع (١١ درجة فأكثر) وبيانات عن المصروف، بيانات عن عمل الطالب في الإجازات.

المحور الثاني: المهارات الإدارية للأبناء: وتكون (٤٩) عبارة تضمنت المهارات الإدارية للأبناء في مجالات إدارة كل من الوقت والمصروف والملابس والموبايل والإنترنت على مقياس متدرج متصل (دائماً - أحياناً - نادراً)، بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣ - ٢ - ١)، والعكس للعبارات السلبية وعددها (عبارتين)، وقد تراوحت القيم الرقمية النظرية من (٤٩ - ١٤٧ درجة)، بينما أوضحت النتائج أن القيم المشاهدة تراوحت من (٨٣ - ١٤٤ درجة)، وعليه فقد تم تقسيم مستوى المهارات الإدارية للأبناء إلى منخفض (أقل من ١٠٣ درجة)، متوسط

وأزواجهن (٤٩,٥%، ٥٧%)، ذو مستوى تعليم عالي، كما تبين أن (٤١,٥%، ٥٤%) على التوالي من المبحوثات وأزواجهن يعملون أعمالاً إدارية، وفيما يتعلق بمستوى الدخل الشهري للأسرة فقد اتضح أن حوالي ثلثي المبحوثات (٦٦%) تراوحت دخول أسرهن من (٢٠٠٠ إلى أكثر من ٦٠٠٠ جنيه) شهرياً. ويلاحظ من النتائج السابقة ارتفاع كل من المستوى التعليمي، والدخل الشهري، بالإضافة إلى طبيعة العمل مما قد يؤثر إيجابياً على طريقة استعمال الأسرة لمواردها المختلفة.

## ٢- المعارف الإدارية للمبحوثات:

أ- مستويات المعارف الإدارية الكلية للمبحوثات نحو مجالات (إدارة الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملبس):

ذكرت سلوى زغلول (٢٠١٣)، أن المعارف الإدارية لدى ربة الأسرة تتأثر ببيئة المسكن، عمل ربة الأسرة، عدد سنوات الزواج، سن ومستوى تعليم ربة الأسرة، وكذلك الدخل الشهري. وقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٣) أن أكثر من ثلاثة أرباع عينة المبحوثات من الأمهات (٧٥,٥%) لديهن مستوى مرتفع في المعارف الإدارية الكلية، بينما نسبة (٢٠,٥%) لديهن مستوى متوسط، أما باقى النسبة والتي تمثل (٤%) فكان ذات مستوى منخفض في المعارف الإدارية الكلية،

(من ١٠٤ - ١٢٤ درجة)، مرتفع (١٢٥ درجة فأكثر).

ثبات الاستبيان الأول والثاني: يتم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا لكرونباك Coefficient cronbach's Alpha فكانت قيم معامل ألفا لأبعاد الاستبيان كما في جدول (١).

ويتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان مرتفعة مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات.

## ٤- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام النسب المئوية والجدول التكرارية لوصف عينة البحث واختبار (ت) "T" test للكشف عن الفروق بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ SPSS. 20. V، معامل الارتباط لبيرسون (R)

## النتائج والمناقشة

أولاً: النتائج الخاصة بمعارف وممارسات الأمهات:

### ١- خصائص عينة الدراسة من الأمهات::

تؤثر الخصائص الديموجرافية على وعي ومعارف ربات الأسر نحو تخطيط بعض موارد الأسرة (سلوى زغلول، ٢٠١٣)، وقد اتضح من نتائج جدول (٢) أن ما يزيد عن نصف المبحوثات ٥٤% تراوحت أعمارهن من ٤٠ لأقل من ٥٠ سنة، وأن ٨٩% منهن متزوجات، وأن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثات (٨٥%) ينتمون لأسر عدد أفرادها أكثر من ثلاثة أفراد، وأن النسبة الغالبة منهن

جدول ١. قيم معاملات ألفا لأبعاد استبيان المعارف والممارسات الإدارية الخاصة بالأم والأبناء

| أبعاد الاستبيان | قيمة معامل ألفا | أبعاد الاستبيان | قيمة معامل ألفا |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| الأم            | ٠,٨٣٥           | الوقت والجهد    | ٠,٧٣٤           |
|                 | ٠,٨٤٠           | الدخل المالي    | ٠,٨٥١           |
|                 | ٠,٨١٥           | الغذاء          | ٠,٨٤٣           |
|                 | ٠,٧٧٤           | الملبس          | ٠,٧٥٠           |
| الأبناء         |                 | الوقت           | ٠,٧٧٠           |
|                 |                 | المصروف         | ٠,٧٥٣           |
|                 |                 | الملابس         | ٠,٧٨٠           |
|                 |                 | الموبايل        | ٠,٧٤١           |
|                 |                 | الإنترنت        | ٠,٧٣٦           |

## جدول ٢. توزيع المبحوثات الأمهات وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

| السن                          | الخصائص          | العدد ٢٠٠ | %     |
|-------------------------------|------------------|-----------|-------|
| أقل من ٤٠                     |                  | ١٣        | ٦,٥   |
| ٤٠ - >                        |                  | ١٠٨       | ٥٤,٠٠ |
| ٥٠ - >                        |                  | ٧٧        | ٣٨,٥  |
| ٦٠ سنة فأكثر                  |                  | ٢         | ١,٠٠  |
| الحالة الاجتماعية             | متزوجة           | ١٧٨       | ٨٩,٠٠ |
|                               | أرملة أو مطلقة   | ٢٢        | ١١,٠٠ |
| عدد أفراد الأسرة              | ثلاثة            | ٣٠        | ١٥,٠٠ |
|                               | أكثر من ثلاثة    | ١٧٠       | ٨٥,٠٠ |
| المستوى التعليمي للأم         | منخفض            | ١٤        | ٧,٠٠  |
|                               | متوسط            | ٨٧        | ٤٣,٥  |
|                               | عالي             | ٩٩        | ٤٩,٥  |
| المستوى التعليمي للأب ن = ١٤٣ | منخفض            | ١٤        | ٧,٠٠  |
|                               | متوسط            | ٧٢        | ٣٦,٠٠ |
|                               | عالي             | ١١٤       | ٥٧,٠٠ |
| عمل الأم                      | أعمال غير مهنية  | -         | -     |
|                               | أعمال مهنية      | ١٥        | ٧,٥   |
|                               | أعمال إدارية     | ١٠٨       | ٤١,٥  |
|                               | لا تعمل          | ١٠٢       | ٥١,٠٠ |
| عمل الأب                      | أعمال غير مهنية  | ٤١        | ٢٠,٥  |
|                               | أعمال مهنية      | ٣٩        | ١٩,٥  |
|                               | أعمال إدارية     | ١٠٨       | ٥٤,٠٠ |
|                               | بالمعاش أو متوفى | ١٢        | ٦,٠٠  |
| الدخل الشهري للأسرة           | أقل من ١١٠٠      | ٢٤        | ١٢,٠٠ |
|                               | ١١٠٠ - > ٢٠٠٠    | ٤٤        | ٢٢,٠٠ |
|                               | ٢٠٠ جنيه فأكثر   | ١٣٢       | ٦٦,٠٠ |

## جدول ٣. توزيع أفراد عينة البحث من الأمهات طبقاً لمستويات المعارف الإدارية لمجالات إدارة (الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملبس)

| المستويات                    | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| مستوى منخفض (أقل من ٧٢ درجة) | ٨     | ٤,٠٠           |
| مستوى متوسط (٧٢ - > ٨٨ درجة) | ٤١    | ٢٠,٥           |
| مستوى مرتفع (٨٨ درجة فأكثر)  | ١٥١   | ٧٥,٥           |
| المجموع                      | ٢٠٠   | ١٠٠            |

وهذا يعني أن أكثر من ثلاثة أرباع العينة يتمتعن بمستويات معرفيه إدارية مرتفعة اتجاه مجالات الإدارة المنزلية، وقد يدل هذا على مداومة ربات الأسر على الاطلاع على كل ما هو جديد ومبتكر في مجال المعارف الإدارية المنزلية.

ب- المعارف الإدارية للأم لمجالات إدارة (الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملبس):  
يرى علي عباس (٢٠٠٤) أن الإدارة علم وفن، فالمعلومات والمعارف هي علم، والفن هو استخدام المهارات والقدرات والمواهب الشخصية لحسن توظيف هذه

وهذا يعني أن أكثر من ثلاثة أرباع العينة يتمتعن بمستويات معرفيه إدارية مرتفعة اتجاه مجالات الإدارة المنزلية، وقد يدل هذا على مداومة ربات الأسر على الاطلاع على كل ما هو جديد ومبتكر في مجال المعارف الإدارية المنزلية.

ب- المعارف الإدارية للأم لمجالات إدارة (الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملبس):

يرى علي عباس (٢٠٠٤) أن الإدارة علم وفن، فالمعلومات والمعارف هي علم، والفن هو استخدام المهارات والقدرات والمواهب الشخصية لحسن توظيف هذه

## جدول ٤. توزيع أفراد عينة البحث من الأمهات طبقاً لاستجاباتهن على عبارات مقياس المعارف الإدارية

| العبارات         |      | الإجابة الصحيحة |      | الإجابة الخاطئة |     | لا أعرف  |   |
|------------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|--|---|
| العدد            | %    | العدد           | %    | العدد           | %   | العدد  | % |
| أ- الوقت والجهد  |      |                 |      |                 |     |  |   |
| ١٣٠              | ٦٥   | ٥٥              | ٢٧,٥ | ١٥              | ٧,٥ | ١- مفهوم إدارة الوقت يشمل إدارة الوقت الخاص فقط وليس وقت العمل   |   |
| ١٢٤              | ٦٢   | ٦١              | ٣٠,٥ | ١٥              | ٧,٥ | ٢- الوقت هو المورد الوحيد الذي يتساوى فيه جميع الناس   |   |
| ١٧٩              | ٨٩,٥ | ١٧              | ٨,٥  | ٤               | ٢   | ٣- إدارة الوقت هي موازنة الفرد لما لديه من ساعات وما يجب عليه أداءه من أعمال   |   |
| ١٥٥              | ٧٧,٥ | ٣٦              | ١٨   | ٩               | ٤,٥ | ٤- إدارة الوقت عملية مستمرة  |   |
| ١٦٦              | ٨٣   | ٢٦              | ١٣   | ٨               | ٤   | ٥- سلوك الإنسان تجاه الوقت سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية وهذا السلوك يعكس على الأبناء من خلال ذلك                  |   |
| ١٨٤              | ٩٢   | ١٠              | ٥    | ٦               | ٣   | ٦- يجب ترتيب الأعمال المرغوب ادائها حسب أهميتها  |   |
| ١٨١              | ٩٠,٥ | ١٤              | ٧    | ٥               | ٢,٥ | ٧- اهتمامى بإدارة وقتى من أهم العوامل التى تساعدنى على تحقيق إنجازات كثيرة فى حياتى                                  |   |
| ١٦١              | ٨٠,٥ | ٣٢              | ١٦   | ٧               | ٣,٥ | ٨- ليس من الضرورى مراعاة القدرات والامكانيات قبل توزيع الأعمال على أفراد الأسرة                                      |   |
| ١٦٣              | ٨١,٥ | ١٨              | ٩    | ١٩              | ٩,٥ | ٩- يجب مراعاة سهولة الحركة وتقليل الخطوات أثناء العمل عند ترتيب الأثاث بالمسكن                                       |   |
| ب-الدخل المالى : |      |                 |      |                 |     |  |   |
| ١٨٩              | ٩٤,٥ | ٢               | ١    | ٩               | ٤,٥ | ١٠- تعتبر الميزانية خطوة من خطوات عملية إدارة الدخل المالى   |   |
| ١٦٧              | ٨٣,٥ | ٢٢              | ١١   | ١١              | ٥,٥ | ١١- وضع الميزانية يعتبر مضبوطة للوقت   |   |
| ١٦٩              | ٨٤,٥ | ٢٦              | ١٣   | ٥               | ٢,٥ | ١٢- ليس من الضرورى حساب الظروف الطارئة عند إعداد الميزانية   |   |
| ١٤٤              | ٧٢   | ٢٨              | ١٤   | ٢٨              | ١٤  | ١٣- يمثل الدخل الكلى للأسرة فى مجموع دخول الأسرة التى تحصل عليها خلال فترة زمنية معينة                               |   |
| ١٦٦              | ٨٣   | ٢٦              | ١٣   | ٨               | ٤   | ١٤- يمكن توزيع موارد الأسرة بشكل عشوائى دون عمل ميزانية  |   |
| ١٨٠              | ٩٠   | ١٤              | ٧    | ٦               | ٣   | ١٥- عند وضع ميزانية الأسرة يجب مراعاة الحاجات الأكثر أهمية أولاً ثم الأقل أهمية (مبدأ الأولويات)                     |   |
| ١٧٩              | ٨٩,٥ | ٨               | ٤    | ١٣              | ٦,٥ | ١٦- يجب أن تكون الميزانية واقعية وتتصف بالمرونة والبعد عن الجمود   |   |
| ١٢٤              | ٦٢   | ٥٦              | ٢٨   | ٢٠              | ١٠  | ١٧- توفير الأموال الزائدة فى المنزل أفضل من إيداعها فى أوعية ادخارية كصندوق توفير البريد أو البنك أو شهادات استثمارك |   |
| ج- الغذاء        |      |                 |      |                 |     |  |   |
| ١٧٠              | ٨٥   | ٢٧              | ١٣,٥ | ٣               | ١,٥ | ١٨- يجب توافر جميع العناصر الغذائية فى الوجبة  |   |
| ١٧٤              | ٨٧   | ١٧              | ٨,٥  | ٩               | ٤,٥ | ١٩- عند اختيار الوجبات الغذائية التى تقدم للأسرة نراعى القيمة الغذائية لكل صنف فيها                                  |   |
| ١٧٢              | ٨٦   | ٢٤              | ١٢   | ٤               | ٢   | ٢٠- ليس من الضرورى قراءة تاريخ صلاحية المعلبات الغذائية قبل شرائها   |   |
| ١٦٠              | ٨٠   | ٣١              | ١٥,٥ | ٩               | ٤,٥ | ٢١- لايجب تناول الشاي بعد الأكل مباشرة   |   |
| ١٧٧              | ٨٨,٥ | ١٩              | ٩,٥  | ٤               | ٢   | ٢٢- يجب تسخين الكمية المطلوبة فقط من الطعام وليست كل كمية الطعام المحفوظة  |   |
| ١٦٦              | ٨٣   | ٢٩              | ١٤,٥ | ٥               | ٢,٥ | ٢٣- من الضرورى إيجاد اصناف بديلة للأصناف المفيدة غذائياً والتى يرفضها بعض أفراد الأسرة                               |   |
| ١٧٩              | ٨٩,٥ | ٩               | ٤,٥  | ١٢              | ٦   | ٢٤- مراعاة احتياجات الجسم من العناصر الغذائية عند التخطيط للوجبة طريق أمن للصحة                                      |   |
| ١٩١              | ٩٥,٥ | ٨               | ٤    | ١               | ٠,٥ | ٢٥- الشراء الرشيد هو الذى يهدف إلى الحصول على السلعة الغذائية بجودة عالية وفى الوقت المناسب وبالسعر الجيد            |   |
| ١٧٩              | ٨٩,٥ | ٧               | ٣,٥  | ١٤              | ٧   | ٢٦- من الضرورى اعداد السلطة قبل تناول الطعام مباشرة لكي تحتفظ بقيمتها الغذائية                                       |   |
| د-الملبس         |      |                 |      |                 |     |  |   |
| ١٦٣              | ٨١,٥ | ٣٣              | ١٦,٥ | ٤               | ٢   | ٢٧- يمكن استخدام الملبس لعدة سنوات إذا كانت فى حالة جيدة   |   |
| ١٥٧              | ٧٨,٥ | ٣٩              | ١٩,٥ | ٤               | ٢   | ٢٨- يمكن تداول الملابس بين الأبناء إذا تم المحافظة عليها فى حالة جيدة  |   |
| ١١٣              | ٥٦,٥ | ٨٣              | ٤١,٥ | ٤               | ٢   | ٢٩- الموضة هى التى تفرض علينا اختيار ملابس معينة   |   |
| ١٢٢              | ٦١   | ٤٨              | ٢٤   | ٣٠              | ١٥  | ٣٠- لا يوجد فائدة للبطاقة الارشادية للملابس  |   |
| ١٨١              | ٩٠,٥ | ١٣              | ٦,٥  | ٦               | ٣   | ٣١- من الضرورى اتباع طرق غسل الملابس حسب نوع كل منها   |   |
| ١٦١              | ٨٠,٥ | ٣٣              | ١٦,٥ | ٦               | ٣   | ٣٢- عند حفظ الملابس بين الفصول ليس من الضرورى تنظيفها قبل حفظها  |   |
| ١٣٢              | ٦٦   | ٤٨              | ٢٤   | ٢٠              | ١٠  | ٣٣- يجب وضع مواد حافظة أثناء تخزين الملابس (نفتالين)   |   |
| ١٧١              | ٨٥,٥ | ١٨              | ٩    | ١١              | ٥,٥ | ٣٤- لا يجب أن ترتدى ربة المنزل الملابس المصنوعة من النايلون أثناء العمل أمام الموقد                                  |   |

الحليم (٢٠٠٥) والتي وجدت أن ربوات الأسر ذوات المستوى التعليمي المرتفع يقمن بتسخين الكمية المطلوبة فقط من الطعام، وقد أشارت النتائج أن ٨٣% من المبحوثات يعلمن انه من الضروري إيجاد أصناف بديلة للأصناف المفيدة غذائياً والتي يرفضها بعض أفراد الأسرة، وهذا يتفق مع دراسة لمياء عبد الحليم (٢٠٠٥)، حيث أشارت إلى أن قدرة أفراد العينة نحو عمل البدائل الغذائية المتنوعة لأفراد الأسرة اختلفت باختلاف المستوى التعليمي وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

وباستعراض المعارف الإدارية الخاصة بإدارة الملابس فقد تبين من نتائج جدول (٤) أن ٤١,٥% من أفراد العينة يعلمون أن الموضة لا يجب أن تحكم علينا اختيار ملابس معينة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ياسمين شعبان (٢٠١٠) حيث يرى أكثر من نصف العينة في هذه الدراسة أنه لا يجب الاقبال على الموضة اذا تعارضت مع الدين، كما تشير النتائج أن المعلومة التي حصلت على اعلى نسبة بين أفراد عينة الدراسة من الامهات هي ضرورة اتباع طرق غسل الملابس حسب نوع كل منها حيث بلغت نسبة الامهات اللاتي يعرفن تلك المعلومة (٩٠,٥%) وبلغت نسبة من يعرفونها بشكل خاطئ هي ٦,٥%، ونسبة (٣%) من لا يعرفن هذه المعلومة.

### ٣- الممارسات الإدارية للمبحوثات:

أ- مستويات الممارسات الإدارية الكلية للمبحوثات فيما يخص [إدارة الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملابس]:

ذكرت رشيدة أبو النصر (٢٠٠٥)، أنه لتحسين جودة الحياة يفضل قيام ربة الأسرة بممارسة الأنشطة الإدارية التي تتضمن أنشطة عقلية ومادية تقوم بها في محيط أسرتها، وعن طريقها يتم استخدام ما لديها من موارد بشرية وغير بشرية لإشباع احتياجاتها وتحقيق أهدافها. وقد تبين

والتي أشارت إلى مدى تأثر المراهقين والمراهقات بالأقران والآباء عند ممارسة سلوكهم الإداري، كما تشير النتائج أن ٩٠,٥% يعرفن أن اهتمامهن بإدارة الوقت من أهم العوامل التي تساعدهن على تحقيق إنجازات كثيرة في حياتهم وهذا يتفق مع ما أكده روبرت هيلر (٢٠٠٤) أنه علي الفرد أن يرسم الطريق الذي يريد أن يسلكه وكيفيه الوصول إلى هدفه.

وعن المعارف الإدارية الخاصة بالدخل المالي فقد تبين من جدول (٤) أن نسبة ٨٣,٥% من أفراد العينة من الأمهات يضعون ميزانية للأسرة ولا يعتبرونها مضيعة للوقت وهذا يتفق مع دراسة هنادى قمر (٢٠٠٨) حيث كانت ٣٥,٢% يضعون ميزانية مكتوبة، ٦٤,٩٨% يضعون ميزانية ذهنية. كما تشير النتائج أن (٩٠%) على الترتيب لديهم معرفة بانه يجب مراعاة الحاجات الأكثر أهمية أولاً ثم الكأقل أهمية عند وضع الميزانية (مبدأ الأولويات) وأن نسبة ٧% من أفراد العينة لديهم معلومة خاطئة، ٣% من افراد العينة ليس لديهم علم بهذة المعلومة. كذلك يتضح من نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة (٦٢%) ترى أن توفير الأموال الزائدة في المنزل أفضل من إيداعها في أوعية ادخارية وهذا يتعارض مع دراسة هنادى قمر (٢٠٠٨) حيث كانت ٥٤,٦% لا يهتمون بالادخار من الدخل الشهري.

وعن المعارف الإدارية الخاصة بإدارة الغذاء فقد اتضح من جدول (٤) أن ٨٧% من الأمهات المبحوثات يعلمن أنه عند اختيار الوجبات الغذائية التي تقدم للأسرة يجب مراعاة القيمة الغذائية لكل صنف، وهذا يتفق مع دراسة لمياء عبد الحليم (٢٠٠٥) التي أبرزت أنه بارتفاع المستوى التعليمي لأفراد العينة يرتفع وعي أفراد العينة تجاه القيمة الغذائية عند اختيار الطعام المقدم لأفراد أسرهن. كما أن نسبة ٨٨,٥% يعلمن أنه يجب تسخين الكمية المطلوبة فقط من الطعام عند كل وجبة، وهذا يتفق مع دراسة لمياء عبد

مجموعات لأدائها معاحيث بغت نسبتها ٦٥% ويتفق هذا مع دراسة نعمة رقبان وربيع نوفل (٢٠٠١) التي تشير إلى أهمية تبسيط الاعمال عند القيام بممارسة الانشطة المنزلية المتنوعة، أما مرحلة التنفيذ فكانت أعلى نسبة ٧٥% المتمثلة في استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية توفيراً للوقت والجهد وهذا يتفق مع دراسة الحسيني ربحان و إبراهيم أحمد و هبه العسال (٢٠١٣) التي تشير إلى أهمية استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية لتوفير الوقت، أما بالنسبة لمرحلة التقييم فقد كانت أعلى نسبة ٥٠% والمتمثلة في الالتزام بالخطة التي وضعتها لتنظيم الوقت.

وعن الممارسات الإدارية الخاصة بالدخل المالي فقد تبين من جدول (٦) أن أعلى نسبة ممارسة لمورد الدخل المالي في مرحلة تحديد الأهداف كانت ٩٠% والمتمثلة في أهداف إلى تحسين وضع الأسرة المعيشي بينما أعلى نسبة ممارسة في مرحلة التخطيط كانت ٧٨% والمتمثلة في ارتب احتياجات أفراد أسرتي تبعاً لأهميتها، أما بالنسبة لمرحلة التنفيذ فكانت أعلى نسبة ممارسة ٥٦,٥% متمثلة في أقوم بعمل قائمة باحتياجات المسكن قبل عملية الشراء بناء على قرارات مسبقة ومدروسة، أما بالنسبة لمرحلة التقييم فكانت أعلى نسبة ممارسة ٤٤,٥% متمثلة في أقوم بمراجعة أدائي ومقارنتها لبنود الميزانية الموضوعة، وهذه النتائج تتفق مع دراسة أمل النويصر (٢٠٠٩)، حيث تبين أن نسبة مرتفعة من أفراد العينة يؤكدون على تحسين وضع الأسرة المعيشي وأنهم يفضلون مراجعة وتقييم أدائهم ومقارنته لبنود الميزانية.

جدول ٥. توزيع أفراد عينة البحث من الامهات حسب طبقاً لمستويات الممارسات الإدارية الكلية لمجالات (إدارة الوقت

والجهد والدخل المالي والغذاء والملابس )

| النسبة المئوية | العدد | المستويات                     |
|----------------|-------|-------------------------------|
| ٧,٥            | ١٥    | مستوى منخفض أقل من ٨٩ درجة    |
| ٦١,٥           | ١٢٣   | مستوى متوسط (٩٠ - > ١١١ درجة) |
| ٣١             | ٦٢    | مستوى مرتفع (١١١ درجة فأكثر)  |
| ١٠٠            | ٢٠٠   | المجموع                       |

من النتائج الواردة بجدول (٥) أن ما يقرب من ثلثي عينة المبحوثات (٦١,٥%) لديهن مستوى متوسط للممارسات الإدارية الكلية، بينما نسبة ٣١% لديهن مستوى مرتفع في الممارسات الإدارية الكلية، أما باقى النسبة والتي تمثل ٧,٥% فكن ذات مستوى منخفض فى الممارسات الإدارية الكلية، وهذا مؤشر مرضي نحو الممارسات الإدارية للأمهات ربوات الأسر، مما قد ينعكس إيجابياً على مهارات الأبناء.

ب- الممارسات الإدارية للأُم فيما يخص إدارة (الوقت والجهد والدخل المالي والغذاء والملبس):

ذكرت سميحة توفيق (١٩٩٤)، أن الممارسات الإدارية ما هي إلا عمليات عقلية أو ذهنية يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد في محيط الأسرة أو المجتمع، والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد البشرية وغير البشرية واستخدامهما في إشباع حاجاته والقيام بوظائفه وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه. وقد تبين من النتائج الخاصة بالممارسات نحو إدارة الوقت والجهد بجدول (٦) أن أعلى نسبة ممارسة لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف كانت ٦٧% والمتمثلة في أراعى قدرات وامكانيات أفراد الأسرة عند توزيعى الاعمال عليهم وهذا يتفق مع دراسة أمل الزهراني (٢٠٠٧) حيث بلغت نسبة ٥٢,٥% من أفراد عينة البحث يقومون بمراعاة القدرات والامكانيات قبل توزيع الاعمال على أفراد المجموعة، بينما أعلى نسبة في مرحلة التخطيط كانت ٩٤% والمتمثلة في الاهتمام بالتخطيط للوقت ويليها جمع المهام والأعمال المنزلية المتشابهة في

## جدول ٦. توزيع أفراد عينة البحث من الامهات وفقاً لاستجاباتهم على عبارات مقياس الممارسات الإدارية

| العبارات  |     | دائماً |    | أحياناً |     | نادراً |   |
|---|-----|--------|----|---------|-----|--------|---|
|   |     | العدد  | %  | العدد   | %   | العدد  | % |
| إدارة الوقت والجهد  |     |        |    |         |     |        |   |
| أ- مرحلة تحديد الاهداف  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٣٥ - أعدد اسهل الطرق لتأدية العمل قبل البدء فيه   | ١٢٥ | ٦٢,٥   | ٦٧ | ٣٣,٥    | ٨   | ٤      |   |
| ٣٦- أوزع الأعمال على الأفراد من أجل توفير الوقت والجهد                                    | ٩٣  | ٤٦,٥   | ٨٦ | ٤٣      | ٢١  | ١٠,٥   |   |
| ٣٧- اراعي قدرات و امكانيات أفراد الأسرة عند توزيعي الاعمال عليهم                          | ١٣٤ | ٦٧     | ٥٥ | ٢٧,٥    | ١١  | ٥,٥    |   |
| ب- مرحلة التخطيط  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٣٨- أترك نفسي للظروف ولا أهتم بالتخطيط  | ٤٥  | ٢٢,٥   | ٦١ | ٣٠,٥    | ٩٤  | ٤٧     |   |
| ٣٩- اجمع المهام والأعمال المنزلية المتشابهة في مجموعات لأدائها معا                        | ١٣١ | ٦٥,٥   | ٥٧ | ٢٨,٥    | ١٢  | ٦      |   |
| ٤٠- أراعي في تخطيط وقتي إمكانية التعديل في الخطة تبعاً للظروف                             | ١١٤ | ٥٧     | ٦٨ | ٣٤      | ١٨  | ٩      |   |
| ج- مرحلة التنفيذ  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٤١- أقلل من الحركات الزائدة أثناء أدائي للأعمال لتقليل المجهود المبذول                    | ٦٨  | ٣٤     | ٨٠ | ٤٠      | ٥٢  | ٢٦     |   |
| ٤٢- أرتب أدوات عملي وأجهزتي المستخدمة في العمل قبيل العمل بها وذلك بهدف توفير وقتي وجهدي  | ١٤٠ | ٧٠     | ٤٣ | ٢١,٥    | ١٧  | ٨,٥    |   |
| ٤٣- أستخدم الأدوات والأجهزة المنزلية توفيراً للوقت والجهد                                 | ١٥٠ | ٧٥     | ٤٧ | ٢٣,٥    | ٣   | ١,٥    |   |
| د- مرحلة التقييم  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٤٤- ألتزم بالخطة التي وضعتها لتنظيم الوقت   | ١٠٠ | ٥٠     | ٧٢ | ٣٦      | ٢٨  | ١٤     |   |
| ٤٥- أتمم أعمالي بأقل وقت وجهد دون الشعور بالتعب   | ٧٧  | ٣٨,٥   | ٨٦ | ٤٣      | ٣٧  | ١٨,٥   |   |
| إدارة الدخل المالي  |     |        |    |         |     |        |   |
| أ- مرحلة تحديد الأهداف  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٤٦- أهدف إلى تحسين وضع الأسرة المعيشي   | ١٨٠ | ٩٠     | ١٥ | ٧,٥     | ٥   | ٢,٥    |   |
| ٤٧- أحرص على عمل خطة مكتوبة لميزانية الأسرة   | ٩٦  | ٤٨     | ٦٦ | ٣٣      | ٣٨  | ١٩     |   |
| ٤٨- أحاول أن تكون أهدافي واقعية في حدود دخلي المتاح ومتطلباتي المختلفة                    | ١٥٣ | ٧٦,٥   | ٤٣ | ٢١,٥    | ٤   | ٢      |   |
| ب- مرحلة التخطيط  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٤٩- أرتب احتياجات أفراد اسرتي تبعاً لأهميتها و أوزع الميزانية عليها بناء على اتخاذ قرارات | ١٥٦ | ٧٨     | ٣١ | ١٥,٥    | ١٣  | ٦,٥    |   |
| ٥٠- أضع مبلغاً تقريبياً لكل بند من بنود الإنفاق   | ١٠٦ | ٥٣     | ٦٧ | ٣٣,٥    | ٢٧  | ١٣,٥   |   |
| ٥١- لا أهتم بتخصيص مبلغ من المال للائحة عند وضع الميزانية.                                | ٤٢  | ٢١     | ٩٠ | ٤٥      | ٦٨  | ٣٤     |   |
| ج- مرحلة التنفيذ  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٥٢- استفيد من التخفيضات عند شراء مستلزمات المسكن  | ١٠٦ | ٥٣     | ٧٨ | ٣٩      | ١٦  | ٨      |   |
| ٥٣- أقوم بعمل قائمة باحتياجات المسكن قبل عملية الشراء بناء على قرارات مسبقة ومدروسة       | ١١٣ | ٥٦,٥   | ٥٣ | ٢٦,٥    | ٣٤  | ١٧     |   |
| د- مرحلة التقييم  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٥٤- أقوم بمراجعة أدائي ومقارنتها لبنود الميزانية الموضوعه بعد إنتهاء المدة المحدودة       | ٨٩  | ٤٤,٥   | ٦٢ | ٣١      | ٤٩  | ٢٤,٥   |   |
| ٥٥- أضطر إلى الاقتراض في آخر شهر  | ٢٧  | ١٣,٥   | ٥٦ | ٢٨      | ١١٧ | ٥٨,٥   |   |
| إدارة الغذاء  |     |        |    |         |     |        |   |
| أ- مرحلة تحديد الأهداف  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٥٦- أراعي توفير العناصر الغذائية الواجب توفرها في الوجبات الغذائية                        | ١٤٠ | ٧٠     | ٤٦ | ٢٣      | ١٤  | ٧      |   |
| ٥٧- أراعي الحالة الصحية لأفراد أسرتي عند تحديد نوعية الوجبات                              | ١٧٤ | ٨٧     | ٢٢ | ١١      | ٤   | ٢      |   |
| ٥٨- أحاول اشباع رغبات أفراد أسرتي بما يتفق مع الميزانية                                   | ١٤٣ | ٧١,٥   | ٥٦ | ٢٨      | ١   | ٠,٥    |   |
| ب- مرحلة التخطيط  |     |        |    |         |     |        |   |
| ٥٩- لا أهتم بالتخطيط للوجبات الغذائية وأتركها حسب الظروف                                  | ٦٣  | ٣١,٥   | ٦٦ | ٣٣      | ٧١  | ٣٥,٥   |   |
| ٦٠- أحدد الكميات المناسبة لعدد الأفراد المدعوين في كل وجبة دون زيادة أو نقصان             | ٩١  | ٤٥,٥   | ٧٠ | ٣٥      | ٣٩  | ١٩,٥   |   |
| ٦١- أضع بدائل للأطعمة الغالية الثمن بأخرى رخيصة   | ٦٥  | ٣٢,٥   | ٩٢ | ٤٦      | ٤٣  | ٢١,٥   |   |

## تابع جدول ٦. توزيع أفراد عينة البحث من الامهات وفقاً لاستجاباتهم على عبارات مقياس الممارسات الإدارية

| العبارات  | دائماً |      | أحياناً |      | نادراً |      |
|---|--------|------|---------|------|--------|------|
|   | العدد  | %    | العدد   | %    | العدد  | %    |
| ج- مرحلة التنفيذ  | ١٠٠    | ٥٠   | ٦٦      | ٣٣   | ٣٤     | ١٧   |
| ٦٢- أقوم بشراء الخضروات والفاكهة في مواسمها وأقوم بحفظها                  | ٥٨     | ٢٩   | ٧٦      | ٣٨   | ٦٦     | ٣٣   |
| ٦٣- أعيد استغلال الطعام المتبقي في عمل أصناف جديدة من الطعام              | ١١١    | ٥٥,٥ | ٧٦      | ٣٨   | ١٣     | ٦,٥  |
| ٦٤- أحاول تنمية قدراتي بعمل بعض الأصناف الغذائية الجديدة                  | ١٥٨    | ٧٩   | ٣٢      | ١٦   | ١٠     | ٥    |
| د- مرحلة التقييم  | ١٣٠    | ٦٥   | ٤٦      | ٢٣   | ٢٤     | ١٢   |
| ٦٥- ألاحظ الحالة الصحية لأفراد أسرتي ومدى تأثرها بالوجبات المقدمة لهم     | ١٧٤    | ٨٧   | ٢١      | ١٠,٥ | ٥      | ٢,٥  |
| ٦٦- أجد تحديد الكميات المناسبة من الطعام لكل فرد من أفراد الأسرة          | ١٥٤    | ٧٧   | ٣٦      | ١٨   | ١٠     | ٥    |
| إدارة الملابس   | ٦٧     | ٣٣,٥ | ١٠٥     | ٥٢,٥ | ٢٨     | ١٤   |
| أ- مرحلة تحديد الأهداف  | ٨٤     | ٤٢   | ٩٣      | ٤٦,٥ | ٢٣     | ١١,٥ |
| ٦٧- أهدف إلى إختيار الملابس التي تمتاز بجودة الخامة والسعر المناسب        | ١٢٤    | ٦٢   | ٥٣      | ٢٦,٥ | ٢٣     | ١١,٥ |
| ٦٨- أراعي ميزانية الأسرة عند تحديد المبلغ المراد لشراء الملابس الجديدة    | ١٢٨    | ٦٤   | ٤٠      | ٢٠   | ٣٢     | ١٦   |
| ٦٩- أهدف إلى إختيار الملابس التي لا تحتاج إلى عناية كبيرة                 | ١٦٤    | ٨٢   | ٢٧      | ١٣,٥ | ٩      | ٤,٥  |
| ب- مرحلة التخطيط  | ٩٥     | ٤٧,٥ | ٧٠      | ٣٥   | ٣٥     | ١٧,٥ |
| ٧٠- أحاول شراء الملابس الجديدة في وقت الأوكازيونات للاستفادة من التخفيضات | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٤٤      | ٢٢   | ٣٧     | ١٨,٥ |
| ٧١- أخطط للعناية بملابس أسرتي عناية يومية وموسمية                         | ٤٣     | ٢١,٥ | ٧٩      | ٣٩,٥ | ٧٨     | ٣٩   |
| ٧٢- أراعي تحديد ميزانية لشراء الملابس قبل المواسم والأعياد                | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٧١      | ٣٥,٥ | ١٠     | ٥    |
| ج- مرحلة التنفيذ  | ٩٥     | ٤٧,٥ | ٧٠      | ٣٥   | ٣٥     | ١٧,٥ |
| ٧٣- أصنف الملابس من حيث اللون، نوع النسيج، درجة الإتساخ قبل غسلها         | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٤٤      | ٢٢   | ٣٧     | ١٨,٥ |
| ٧٤- أقوم باستخدام ملابس الإبناء الكبار للأصغر سناً                        | ٤٣     | ٢١,٥ | ٧٩      | ٣٩,٥ | ٧٨     | ٣٩   |
| ٧٥- أهتم بتطبيق إرشادات البطاقات الإرشادية للملابس                        | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٧١      | ٣٥,٥ | ١٠     | ٥    |
| د- مرحلة التقييم  | ٤٣     | ٢١,٥ | ٧٩      | ٣٩,٥ | ٧٨     | ٣٩   |
| ٧٦- كثير ما أجد عيوباً في الملابس بعد شراءها                              | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٧١      | ٣٥,٥ | ١٠     | ٥    |
| ٧٧- أجد شراء الملابس بسعر مناسب   |        |      |         |      |        |      |

بعض الأصناف الغذائية الجديدة، أما بالنسبة لمرحلة التقييم فكانت أعلى نسبة ٧٩% متمثلة في ملاحظة الحالة الصحية لأفراد أسرتي ومدى تأثرها بالوجبات المقدمة لهم.

وباستعراض الممارسات الإدارية الخاصة بالملبس فقد اتضح من نتائج جدول (٦) أن أعلى نسبة ممارسة لإدارة الملابس في مرحلة تحديد الأهداف كانت ٨٧% والمتمثلة في أهداف إلى إختيار الملابس التي تمتاز بجودة الخامة والسعر المناسب، بينما أعلى نسبة في مرحلة التخطيط كانت ٦٤% والمتمثلة في أراعي تحديد ميزانية لشراء الملابس قبل المواسم والأعياد، أما مرحلة التنفيذ فكانت أعلى نسبة ٨٢% المتمثلة في أصنف الملابس من حيث اللون، نوع النسيج، درجة الإتساخ قبل غسلها، أما بالنسبة

وعن الممارسات الإدارية الخاصة بإدارة الغذاء فقد اتضح من جدول (٦) أن أعلى نسبة ممارسة لإدارة مورد الغذاء في مرحلة تحديد الأهداف كانت ٨٧% والمتمثلة في أراعي الحالة الصحية لأفراد أسرتي عند تحديد نوعية الوجبات بينما أعلى نسبة ممارسة في مرحلة التخطيط كانت ٤٥,٥% وهذه النسبة أكثر من ثلث عينة البحث والمتمثلة في أعدد الكميات المناسبة لعدد الأفراد المدعويين في كل وجبة دون زيادة أو نقصان وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أمل الزهراني (٢٠٠٧) حيث كانت أكثر من ثلث أفراد العينة (نسبة ٤٢,٧٧%) من أفراد العينة يقمن بتحديد الكميات المناسبة لعدد الأفراد، أما مرحلة التنفيذ فكانت أعلى نسبة ٥٥,٥% متمثلة في أحاول تنمية قدراتي بعمل

يمارسون أحياناً النشاط الرياضي، بينما ٥١% منهم لا يمارسون الرياضة وأن أهم أنواع الأنشطة الرياضية الممارسة العينة الأبناء هي المشي والجري، كرة القدم والطائرة وألعاب القوى ثم السباحة حيث كانت على الترتيب ٢٤,٥%، ١٠,٥%، ٩%، ٥%، كما أوضح جدول (٨) أن ٦٧,٥% من عينة الأبناء لا يمارسون أي أنشطة اجتماعية وأن ١٣,٥% منهم يمارسون دائماً النشاط الاجتماعي، وقد انحصرت الأنشطة الاجتماعية في الجمعيات الخيرية، والرحلات والنوادي، كما تبين أن ٣٤,٥% من العينة لا يمارسوا الهوايات، وأهم الهوايات المفضلة الأعمال الفنية، القراءة والإنترنت، كما ذكر ٧٠,٥% من الأبناء المبحوثين أنهم لا يعملون في الإجازات، وأن ٥٤,٥%، ٢٢%، ٢٣% على التوالي يحصلون على مصروفهم يومياً، أسبوعياً، شهرياً، وقد تراوحت قيمة المصروف لـ ٥٥% منهم من ٢٠٠ إلى أقل ٤٠٠ جنييه.

### ٣- المهارات الإدارية للأبناء المبحوثين:

أ- مستويات المهارات الإدارية الكلية لأبناء المبحوثين فيما يخص مجالات [الوقت والمصروف والملابس والموبايل والإنترنت]:

أظهرت بعض النتائج البحثية وجود ارتباط إيجابي بين اكتساب الخبرات الأسرية بجميع أبعادها والقدرات الإدارية لدى الأبناء، وأن متغير تعليم الأم ودخل الأسرة من أهم متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي التي أثرت على تنمية القدرات الإدارية لدى الأبناء (وفاء شلبي، ١٩٩٩)،

### جدول ٧. توزيع أفراد العينة من الأبناء في المرحلة الجامعية طبقاً لمستويات ممارسة الأنشطة والهوايات

| المستويات                    | العدد | %    |
|------------------------------|-------|------|
| مستوى منخفض (أقل من ٧ درجات) | ١١٩   | ٥٩,٥ |
| مستوى متوسط (٧ - > ١١ درجة)  | ٧١    | ٣٥,٥ |
| مستوى مرتفع (١١ درجة فأكثر)  | ١٠    | ٥    |
| المجموع                      | ٢٠٠   | ١٠٠  |

لمرحلة التقييم فقد كانت أعلى نسبة ٥٩,٥% والمتمثلة في أجيد شراء الملابس بسعر مناسب.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة (Sharma 1980)، حيث أوضحت أن اختيار الملابس يرتبط بالراحة والقبول والاقتصاد في السعر، وأن أفراد العينة يفضلون تنسيق الملابس ومكملاتها في مجموعات.

### ثانياً: النتائج الخاصة بالمهارات الإدارية للأبناء:

#### ١- مستويات ممارسة الأنشطة والهوايات:

قد تبين من النتائج الواردة بجدول (٧) أن أكثر من نصف عينة الأبناء المبحوثين (٥٩,٥%) لديهم مستوى منخفض نحو ممارسة الأنشطة والهوايات، بينما ٣٥,٥% لديهم مستوى متوسط أما باقي النسبة والتي تمثل ٥% كانوا مستواهم منخفض لممارسة الأنشطة والهوايات، وهذا يعني تدني مستوى الإقبال على ممارسة العمل الاجتماعي والأنشطة الرياضية والهوايات مما قد يكون له تأثير على مستوى المهارات الإدارية المنزلية للأبناء.

#### ٢- وصف عينة الدراسة من الأبناء في المرحلة الجامعية:

ذكرت زينب حقي (١٩٩٦)، أن مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية بإدارة المنزل، تسهم مساهمة فعالة في رفع مستوى المسؤولية الاجتماعية والأنشطة الأسرية لدى الأبناء من الشباب، كما أن المشاركة في تحديد الأهداف ترفع من مستوى المسؤولية الشخصية.

وقد أوضحت النتائج البحثية الواردة في جدول (٨) أن جميع أفراد العينة من الأبناء ملتحقين بالفرقة الثانية بالكلية، وأن ٨٢,٥% من العينة من الإناث، ٢٩% من العينة

## جدول ٨. توزيع أفراد العينة من الأبناء في المرحلة الجامعية طبقاً للخصائص والأنشطة والهوايات

| المتغير            | العدد ٢٠٠ | %     |
|--------------------|-----------|-------|
| الكلية             | ١٦٨       | ٨٤%   |
| الفرق الدراسية     | ٣٢        | ١٦%   |
| الثانية            | ٢٠٠       | ١٠٠   |
| الجنس              | ٣٥        | ١٧,٥  |
| ذكر                | ١٦٥       | ٨٢,٥  |
| أنثى               | ١٠٢       | ٥١,٠٠ |
| لا أمارس           | ٢٧        | ١٣,٥  |
| أمارس نادراً       | ٥٨        | ٢٩,٠٠ |
| أمارس أحياناً      | ١٣        | ٦,٥   |
| أمارس دائماً       | ١٨        | ٩,٠٠  |
| ألعاب قوى          | ٤٩        | ٢٤,٥  |
| المشي والجري       | ١١        | ١٠,٥  |
| كرة القدم والطائرة | ١٠        | ٥     |
| السباحة            | ١٣٥       | ٦٧,٥  |
| لا أمارسه          | ٢٣        | ١١,٥  |
| أمارس نادراً       | ٢٧        | ١٣,٥  |
| أمارس أحياناً      | ١٥        | ٧,٥   |
| أمارس دائماً       | ٣٩        | ١٩,٥  |
| جمعيات خيرية       | ٢٠        | ١٠,٠٠ |
| رحلات ونوادي       | ٦         | ٣,٠٠  |
| زيارة دور أيتام    | ٦٩        | ٣٤,٥  |
| لا أمارسها         | ٢٧        | ١٣,٥  |
| أمارس نادراً       | ٥١        | ٢٥,٥  |
| أمارس أحياناً      | ٥٣        | ٢٦,٥  |
| أمارس دائماً       | ٢٧        | ١٣,٥  |
| موسيقى وغناء       | ٤٦        | ٢٣,٠٠ |
| القراءة والإنترنت  | ٥٨        | ٢٩,٠٠ |
| أعمال فنية         | ٥٩        | ٢٩,٥  |
| نعم                | ١٤١       | ٧٠,٥  |
| لا                 | ١٠٩       | ٥٤,٥  |
| يوميًا             | ٤٤        | ٢٢,٠٠ |
| أسبوعياً           | ٤٧        | ٢٣,٥  |
| شهريًا             | ٥٧        | ٢٨,٥  |
| ١٠٠ - > ٢٠٠ جنيه   | ١١٠       | ٥٥,٠٠ |
| ٢٠٠ - > ٤٠٠ جنيه   | ٢١٠       | ١٠٠,٥ |
| ٤٠٠ - > ٦٠٠ جنيه   | ١٢        | ٦,٠٠  |
| ٦٠٠ جنيه فأكثر     |           |       |

الوقت أن نسبة ٧٩,٥% يراعون مصلحة وأهداف باقي أفراد الأسرة عند وضع قائمة الأهداف، بينما ٣٨% من الأبناء المبحوثين يرتبون أولوياتهم وفقاً للواقع والحقيقة، وهذا يتعارض مع دراسة نيبال فيصل (٢٠١٣) حيث كانت نسبة ٦٤,٢% من عينة الطلاب لا يراعون مصلحة وأهداف أفراد الأسرة.

وقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٩) أن ٥٨% من المبحوثين لديهم مستوى متوسط في المهارات الإدارية الكلية، بينما ٢٤% من المبحوثين لديهم مستوى مرتفع في المهارات الإدارية الكلية، وأن ١٨% منهم لديهم مستوى منخفض في المهارات الإدارية الكلية.

ب- المهارات الإدارية للأبناء لمجالات إدارة (الوقت والمصروف والملابس والموبايل والانترنت):

تبين من النتائج الواردة بجدول (١٠) فيما يخص مهارة

جدول ٩. توزيع أفراد العينة طبقاً لمستويات المهارات الإدارية الكلية فيما يخص مجالات إدارة (الوقت والمصروف والملابس والموبايل والانترنت)

| النسبة المئوية | العدد | المستويات                      |
|----------------|-------|--------------------------------|
| ١٨,٠٠          | ٣٦    | مستوى منخفض (أقل من ١٠٤ درجة)  |
| ٥٨,٠٠          | ١١٦   | مستوى متوسط (١٠٤ > - ١٢٥ درجة) |
| ٢٤,٠٠          | ٤٨    | مستوى مرتفع (١٢٥ درجة فأكثر)   |
| ١٠٠            | ٢٠٠   | المجموع                        |

جدول ١٠. توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لاستجاباتهم على عبارات مقياس المهارات الإدارية

| نادرًا  |       | أحيانًا |       | دائمًا |       | العبارات  |
|---------|-------|---------|-------|--------|-------|---|
| %       | العدد | %       | العدد | %      | العدد |   |
| الوقت   |       |         |       |        |       |   |
| ٥,٥     | ١١    | ٥١,٥    | ١٠٣   | ٤٣     | ٨٦    | ١-أحقق الأهداف التي أعددتها لنفسي في موعدها   |
| ٥,٥     | ١١    | ٥٦,٥    | ١١٣   | ٣٨     | ٧٦    | ٢-عادة ما يتوافق ترتيبى للأولويات مع الحقيقة  |
| ١,٥     | ٣     | ١٩      | ٣٨    | ٧٩,٥   | ١٥٩   | ٣-عند وضع قائمة أهدافى أراعى مصلحة وأهداف باقى افراد الأسرة                                   |
| ٢٨,٥    | ٥٧    | ٣٤,٥    | ٦٩    | ٣٧     | ٧٤    | ٤-أتمى مواهبي وهواياتى فى الأجازة الصيفية   |
| ١٢      | ٢٤    | ٣٣      | ٦٦    | ٥٥     | ١١٠   | ٥-أختار الوقت المناسب للترفيه والترويح عن النفس   |
| ١٤      | ٢٨    | ٤٠,٥    | ٨١    | ٤٥,٥   | ٩١    | ٦-أحدد أوقات زيارة الأصدقاء والأقارب ولا أترك الأمر للصدفة                                    |
| ٢٠,٥    | ٤١    | ٣٩      | ٧٨    | ٤٠,٥   | ٨١    | ٧-عند تعليق جدول الامتحانات أضع خطة للمراجعة وألتزم بتنفيذها                                  |
| ٢٩      | ٥٨    | ٤١      | ٨٢    | ٣٠     | ٦٠    | ٨-أجيد اختيار التوقيت المناسب لممارسة الرياضة   |
| ٣٠      | ٦٠    | ٤١      | ٨٢    | ٢٩     | ٥٨    | ٩-ألتزم بتنفيذ الجدول اليومي للمذاكرة تبعاً لما خططت له                                       |
| ١٤,٥    | ٢٩    | ٤١,٥    | ٨٣    | ٤٤     | ٨٨    | ١٠-أجيد تحديد الوقت التقريبي لكل عمل قبل القيام به  |
| ٣٧      | ٧٤    | ٣٦,٥    | ٧٣    | ٢٦,٥   | ٥٣    | ١١- أقيم أدائى فى نهاية اليوم / الأسبوع / الشهر/السنة وأجد اننى حققت ما أريده                 |
| المصروف |       |         |       |        |       |   |
| ١٢,٥    | ٢٥    | ٤٠,٥    | ٨١    | ٤٧     | ٩٤    | ١٢-أحقق أهدافى المالية التى حددتها لنفسى  |
| ٦٥      | ١٣٠   | ١٧,٥    | ٣٥    | ١٧,٥   | ٣٥    | ١٣-لا أراعى الحالة الإقتصادية لأسرتى عند تحديد أهدافى   |
| ٥,٥     | ١١    | ٢٨,٥    | ٥٧    | ٦٦     | ١٣٢   | ١٤-أحدد أهدافى بواقعية فى حدود مصروفى وأنفذها   |
| ٢٥      | ٥٠    | ٤١      | ٨٢    | ٣٤     | ٦٨    | ١٥-أنجح فى إدخار جزء من مصروفى  |
| ٦,٥     | ١٣    | ٢٦      | ٥٢    | ٦٧,٥   | ١٣٥   | ١٦-أستطيع توزيع مصروفى على احتياجاتى و رغباتى تبعاً لأهميتها                                  |
| ١١      | ٢٢    | ٣١,٥    | ٦٣    | ٥٧,٥   | ١١٥   | ١٧-أقوم بادخال تعديلات على خطتى التى وضعتها لانفاق مصروفى وذلك عند ظهور متطلبات جديدة لدى     |
| ١٤      | ٢٨    | ٤٠,٥    | ٨١    | ٤٥,٥   | ٩١    | ١٨-أقوم بمراجعة أدائى أثناء تنفيذ الخطة التى وضعتها لانفاق مصروفى وأجد اننى ملتزمة بهذة الخطة |
| ٣١      | ٦٢    | ٣٨,٥    | ٧٧    | ٣٠,٥   | ٦١    | ١٩-أدخر مبلغاً من المال حتى أشتري ما أحتاج إليه فى فترة الأوكازيونات                          |
| ١٨,٥    | ٣٧    | ٤٥,٥    | ٩١    | ٣٦     | ٧٢    | ٢٠-أنجح فى تنفيذ الخطة التى وضعتها عند إنفاقى لمصرفى دون معاناة                               |
| ١٢,٥    | ٢٥    | ٤٦      | ٩٢    | ٤١,٥   | ٨٣    | ٢١-أحدد أسباب نجاح خطتى وأحاول تطبيقها فى الخطة القادمة                                       |
| ١٧      | ٣٤    | ٤٦,٥    | ٩٣    | ٣٦,٥   | ٧٣    | ٢٢-استرجع الظروف التى تم تطبيق الخطة بها لمعرفة ما إذا كان لها تأثير على نجاح الخطة           |

## تابع جدول ١٠. توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لاستجاباتهم على عبارات مقياس المهارات الإدارية

| العبارات  | دائماً |      | أحياناً |      | نادراً |      |
|---|--------|------|---------|------|--------|------|
|   | العدد  | %    | العدد   | %    | العدد  | %    |
| الملابس   |        |      |         |      |        |      |
| ٢٣- أتمكن من تكوين زى مناسب لكل مناسبة ونشاط أمارسه                                 | ١٥٦    | ٧٨   | ٢٦      | ١٣   | ١٨     | ٩    |
| ٢٤- أجد اختيار الملابس المناسبة لشكل وحجم الجسم                                     | ١٥٥    | ٧٧,٥ | ٣٦      | ١٨   | ٩      | ٤,٥  |
| ٢٥- أراعى أن تتماشى ملابسى مع تقاليد المجتمع الذى أعيش فيه                          | ١٦٢    | ٨١   | ٣٣      | ١٦,٥ | ٥      | ٢,٥  |
| ٢٦- أحافظ على ملابسى لاستخدامها لعدة سنوات  | ١١٠    | ٥٥   | ٧٧      | ٣٨,٥ | ١٣     | ٦,٥  |
| ٢٧- أخزن الملابس بطريقة سليمة لأحافظ عليها من العتة والعفن                          | ١٥٨    | ٧٩   | ٣٥      | ١٧,٥ | ٧      | ٣,٥  |
| ٢٨- أستطيع إختيار الموديلات التى تلائمنى بغض النظر عن ما تمليه الموضة               | ١٤٨    | ٧٤   | ٥١      | ٢٥,٥ | ١      | ٠,٥  |
| ٢٩- أستطيع القيام ببعض التعديلات فى ملابسى القديمة حتى تصبح كالجديدة                | ٦٩     | ٣٤,٥ | ٨٨      | ٤٤   | ٤٣     | ٢١,٥ |
| ٣٠- لا أتجاوز المبلغ المحدد لشراء ملابس جديدة                                       | ٧٥     | ٣٧,٥ | ٩١      | ٤٥,٥ | ٣٤     | ١٧   |
| ٣١- أنجح فى الحفاظ على ملابسى واستخدامها لعدة سنوات                                 | ١٢٦    | ٦٣   | ٦٠      | ٣٠   | ١٤     | ٧    |
| ١- الموبايل   |        |      |         |      |        |      |
| ٣٢- أحرص على إقتناء أجهزة الموبايل الحديثة بمجرد نزولها الأسواق حتى لو ارتفع سعرها  | ٤٣     | ٢١,٥ | ٥٢      | ٢٦   | ١٠٥    | ٥٢,٥ |
| ٣٣- أهدف إلى التقليل من فاتورة الموبايل وأنجح فى ذلك                                | ٦٤     | ٣٢   | ١٠٧     | ٥٣,٥ | ٢٩     | ١٤,٥ |
| ٣٤- أضع فى إعتبارى ألا تتجاوز الفاتورة الشهرية للموبايل المبلغ المحدد لها من مصروفى | ٨٦     | ٤٣   | ٨٥      | ٤٢,٥ | ٢٩     | ١٤,٥ |
| ٣٥- أستطيع الدخول على الفيس بوك من خلال موبايلى للتواصل مع أصدقائى                  | ١٠٩    | ٥٤,٥ | ٣٤      | ١٧   | ٥٧     | ٢٨,٥ |
| ٣٦- استخدم المكالمات التليفونية فى أشياء ذات أهمية                                  | ١٢٦    | ٦٣   | ٥٧      | ٢٨,٥ | ١٧     | ٨,٥  |
| ٣٧- عند الحاجة لشراء موبايل جديد أقوم بشرائه فى أوقات الأوكازيون والتخفيضات         | ٥٣     | ٢٦,٥ | ٩٣      | ٤٦,٥ | ٥٤     | ٢٧   |
| ٣٨- أخطط للاستفادة من العروض التى تنتجها شركات الاتصالات وأنجح فى ذلك               | ٧٣     | ٣٦,٥ | ٨٤      | ٤٢   | ٤٣     | ٢١,٥ |
| ٣٩- أنجح فى عدم استهلاكى للرصيد قبل الوقت الذى حددته                                | ٦٦     | ٣٣   | ٩٤      | ٤٧   | ٤٠     | ٢٠   |
| ٢- الانترنت   |        |      |         |      |        |      |
| ٤٠- أهدف إلى استخدام سرعة انترنت مناسبة لمطلباتى الدراسية                           | ١٤٩    | ٧٤,٥ | ٣٥      | ١٧,٥ | ١٦     | ٨    |
| ٤١- أراعى حماية جهاز الكمبيوتر من فيروسات الانترنت باستخدام برامج حماية باستمرار    | ١٤٨    | ٧٤   | ٤٠      | ٢٠   | ١٢     | ٦    |
| ٤٢- أحدد هدفى من استخدام الانترنت قبل الجلوس أمامه                                  | ١٢١    | ٦٠,٥ | ٥٩      | ٢٩,٥ | ٢٠     | ١٠   |
| ٤٣- أخطط للمبلغ المنفق على الانترنت شهرياً والتزم به                                | ١١٣    | ٥٦,٥ | ٤٥      | ٢٢,٥ | ٤٢     | ٢١   |
| ٤٤- أحدد وقتاً معيناً للجلوس أمام الانترنت وألتزم به                                | ٥٨     | ٢٩   | ٧٥      | ٣٧,٥ | ٦٧     | ٣٣,٥ |
| ٤٥- أحرص أن يكون الانترنت وسيلة للحصول على المعلومات من مصادر موثوق فيها            | ١١٩    | ٥٩,٥ | ٦٦      | ٣٣   | ١٥     | ٧,٥  |
| ٤٦- استخدم الانترنت فى الحصول على سلع غير متوفرة فى الأسواق المحلية                 | ٥١     | ٢٥,٥ | ٥٣      | ٢٦,٥ | ٩٦     | ٤٨   |
| ٤٧- أستطيع تحميل بعض الكتب من الانترنت بدلاً من شرائها                              | ٧٤     | ٣٧   | ٧٠      | ٣٥   | ٥٦     | ٢٨   |
| ٤٨- استخدم المواقع الاخبارية الموثوق بها عبر الانترنت لمعرفة كل ما هو جديد          | ١٠٥    | ٥٢,٥ | ٧٥      | ٣٧,٥ | ٢٠     | ١٠   |
| ٤٩- أنجح فى الحصول على المعلومات والابحاث العلمية الخاصة بدراستى من خلال الانترنت   | ١٤٢    | ٧١   | ٥٠      | ٢٥   | ٨      | ٤    |

تحليل التباين واختبار "ت" Test "T" بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ Spss.V.20، معامل الارتباط لبيرسون (R).

١- وقد تبين عن النتائج الواردة بجدول (١١) والتي تعبر عن الفرض الأول "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعارف الإدارية للأُم وبين بعض المتغيرات الديمجرافية (السن- الحالة الاجتماعية- عدد أفراد الأسرة- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل)، حيث توضح النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ في المعارف الإدارية للأُم باختلاف السن [اختبار شيفيه Scheffe] حيث كانت الفروق لصالح الفئة العمرية (٤٠-٥٠ سنة) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ايزيس نوار (١٩٨٦)، رشيدة أبو النصر (٢٠٠٣) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستويات العمرية لربة الأسرة وبين مستوى الوعي ببعض مجالات إدارة شؤون الأسرة، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ في المعارف الإدارية للأُم باختلاف الدخل حيث كانت الفروق لصالح مستوى الدخل (من ٢٠٠٠ جنيه فأكثر). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مها أبو طالب (١٩٩٦) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين اجمالي الدخل الشهري ومستوى الوعي الإداري للأسرة. أما تعليم الأب والأم، ووظيفة الأم والأب كانت غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سلوى زغلول (٢٠١٣) التي تشير إلى عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين الوعي بتخطيط الوقت والجدد وجودة الحياة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من نورهان صقر (٢٠٠٩) وهبة شوقي (٢٠٠٣) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في بعد الخبرة

وعن المهارات الخاصة بإدارة المصروف فقد تبين من جدول (١٠) أن ٦٧,٥% من العينة يراعون توزيع مصروفهم على احتياجاتهم طبقاً لأهميتها، وأن ٦٦% يحددون أهدافهم بواقعية في حدود مصروفهم.

وباستعراض المهارات الخاصة بإدارة الملابس فقد تبين من نتائج جدول (١٠) أن (٥٥%) من أفراد العينة يقومون بالمحافظة على ملابسهم لاستخدامها لعدة سنوات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ياسمين شعبان (٢٠١٠) حيث كانت نسبة ٧١,٥% من أفراد العينة من ذوات التعليم الصناعي يوافقون على استخدام ملابس العام الماضي، كما تبين أن ٨١% من أفراد العينة يراعون أن تتماشى ملابسهم مع تقاليد المجتمع الذين يعيشون فيه.

وعن المهارات الخاصة بإدارة الموبايل فقد تبين من نتائج جدول (١٠) أن ٦٣% من أفراد العينة يستخدمون المكالمات التليفونية في أشياء ذات أهمية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Ling, R. (2000) حيث كان ٧٦,٤% يستخدمون الهاتف المحمول بشكل منظم وفي أوقات محددة، بينما تبين أن ٥٤% من أفراد العينة يقومون بشراء الموبايل بمجرد الحاجة دون الانتظار لأوقات الأوكازيون والتخفيضات.

وعن مهارات إدارة الإنترنت فقد تبين أن ٧٤,٥% من أفراد العينة يهدفون إلى استخدام سرعة إنترنت مناسبة لمتطلباتهم الدراسية، كما أن ٦٠,٥% يحددون الهدف من استخدام الإنترنت قبل الجلوس أمامه، هذا يتفق مع نتائج دراسة نبيلة الورداني (٢٠١٣) حيث كان غالبية المبحوثين من الطلاب يترددون على الإنترنت لأنه جزء مكمل لدراساتهم وإيجابيتهم، فإن ثقافة الإنترنت أصبحت هدفاً أساسياً للبحث والدراسة.

**ثالثاً: النتائج في ضوء الفروض الخاصة بالدراسة الميدانية:**

لاختبار صحة الفروض البحثية تم استخدام أسلوب

الأسرة- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل). حيث توضح النتائج بجدول (١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في الممارسات الإدارية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية المشار إليها، وهذه النتائج تتعارض مع دراسة لمياء عبد الحليم (٢٠٠٥) التي تشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات ربات الاسر حول إدارة ميزانية الأسرة وترشيد استهلاك الغذاء باختلاف مستوياتهن التعليمية، وتعارض مع دراسة ربيع نوفل (١٩٩٩)، وشرين محفوظ (٢٠٠٥)، وايناس السليمي (٢٠١١)، والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين ربات الأسر في ممارستهن الإدارية وعملهن لصالح ربات الأسر العاملات، وكذلك وجود علاقة موجبة عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموع الدور الاقتصادي لربة الأسرة وبين المستوى التعليمي للزوجين.

جدول ١١. نتائج التحليل التباين للكشف عن الفروق في المعارف الإدارية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل)

| المتغيرات  | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة " ف " | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| السن       | بين المجموعات  | ٥٢٤,٦          | ٣            | ١٧٤,٩          | ٢,٣        | ٠,٠٥          |
|            | داخل المجموعات | ١٤٧٧٩,٢        | ١٩٦          | ٧٥,٤           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |
| تعليم الأم | بين المجموعات  | ٦٠٥,٣          | ٢            | ٧٥,٧           | ٠,٩٨       | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٤٦٩٨,٥        | ١٩١          | ٧٦,٩           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |
| تعليم الأب | بين المجموعات  | ٢٥٠,١          | ٢            | ٣٥,٧           | ٠,٤٦       | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٥٠٥٣,٧        | ١٩٢          | ٧٨,٤           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |
| وظيفة الأم | بين المجموعات  | ٨١,١           | ٣            | ٢٧             | ٠,٣٥       | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٥٢٢٢,٧        | ١٩٦          | ٧٧,٧           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |
| وظيفة الأب | بين المجموعات  | ٤٢١,٢          | ٣            | ١٠٥,٣          | ١,٤        | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٤٨٨٢,٦        | ١٩٥          | ٧٦,٣           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |
| الدخل      | بين المجموعات  | ١٢٣٤,٩         | ٢            | ١٥٤,٤          | ٢,١        | ٠,٠٥          |
|            | داخل المجموعات | ١٤٠٦٨,٩        | ١٩١          | ٧٣,٧           |            |               |
|            | المجموع        | ١٥٣٠٣,٨        | ١٩٩          | -              |            |               |

لصالح العاملات وبين الوعي بالممارسات الإدارية وبين المستوى التعليمي للزوجة.

كما أوضحت نتائج جدول (١٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتزوجات وغير المتزوجات وكذلك لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأسرة التي عدد أفرادها ثلاثة والأسرة التي يزيد أفرادها عن ثلاثة في المعارف الإدارية للأم وهذا يتعارض مع دراسة الحسيني ربحان (٢٠٠٩) والتي تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات في الوعي الإداري ككل وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى ٠,٠١، وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئياً.

٢- كما تبين من النتائج الواردة بجدول (١٣) والتي تعبر عن الفرض الثاني "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية للأم وبين بعض المتغيرات الديموجرافية (السن- الحالة الاجتماعية- عدد أفراد

جدول ١٢. المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها طبقاً للمتزوجات وغير المتزوجات وعدد أفراد الأسرة في المعارف الإدارية للأم

| المتغير           | العينة        | العدد ن=٢٠٠ | المعارف الإدارية  |                 | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------------|-------------|-------------------|-----------------|---------------|
|                   |               |             | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |               |
| الحالة الاجتماعية | متزوجة        | ١٧٨         | ٨,٨               | ٩١              | غير دالة      |
|                   | أخرى          | ٢٢          | ٨,٩               | ٩٠,٦            |               |
| عدد أفراد الأسرة  | ثلاثة         | ٣٠          | ٦,٨               | ٩٢,٥            | غير دالة      |
|                   | أكثر من ثلاثة | ١٧٠         | ٩,١               | ٩٠,٧            |               |

جدول ١٣. نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في الممارسات الإدارية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- تعليم الأم والأب- وظيفة الأم والأب- الدخل)

| المتغيرات  | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| السن       | بين المجموعات  | ٣٠٣,٩          | ٣            | ١٠١,٣          | ٠,٩٥     | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ٢١٠١٢,٨        | ١٩٦          | ١٠٧,٢          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |
| تعليم الأم | بين المجموعات  | ١٣٧٢           | ٢            | ١٧١,٥          | ١,٦      | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٩٩٤٤,٧        | ١٩١          | ١٠٤,٤          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |
| تعليم الأب | بين المجموعات  | ٧١٣,٨          | ٢            | ١٠١,٩          | ٠,٩٤     | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ٢٠٦٠٢,٩        | ١٩٢          | ١٠٧,٣          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |
| وظيفة الأم | بين المجموعات  | ٣٨٨,٩          | ٣            | ١٢٩,٦          | ١,٢      | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ٢٠٩٢٧,٨        | ١٩٦          | ١٠٦,٨          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |
| وظيفة الأب | بين المجموعات  | ٥٢٢,٣          | ٣            | ١٣٠,٦          | ١,٢      | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ٢٠٧٩٤,٤        | ١٩٥          | ١٠٦,٦          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |
| الدخل      | بين المجموعات  | ١٣٨٣,٤         | ٢            | ١٧٢,٩          | ١,٧      | غير دالة      |
|            | داخل المجموعات | ١٩٩٣٣,٣        | ١٩١          | ١٠٤,٤          |          |               |
|            | المجموع        | ٢١٣١٦,٧        | ١٩٩          | -              |          |               |

جدول ١٤. المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها للمتزوجات وغير المتزوجات وعدد أفراد الأسرة في الممارسات الإدارية للأم

| المتغير           | العينة        | العدد ن=٢٠٠ | المعارف الإدارية  |                 | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------------|-------------|-------------------|-----------------|---------------|
|                   |               |             | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |               |
| الحالة الاجتماعية | متزوجة        | ١٧٨         | ١٠,٤              | ١٠٥,٣           | غير دالة      |
|                   | أخرى          | ٢٢          | ٩,٩               | ١٠٦,١           |               |
| عدد أفراد الأسرة  | ثلاثة         | ٣٠          | ١٠,٦              | ١٠٧,٨           | غير دالة      |
|                   | أكثر من ثلاثة | ١٧٠         | ١٠,٣              | ١٠٥             |               |

الإدارية للأم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أمل الزهراني (٢٠٠٧) والتي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية غير دالة احصائياً بين حجم الأسرة وممارسة السلوك الإداري، وكذلك تتفق مع دراسة سميرة قنديل وآخرون (٢٠١٠) والتي تشير إلى وجود فروق غير دالة احصائياً بين

كما وأوضحت نتائج جدول (١٤) أنه لا توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المتزوجات وغير المتزوجات في الممارسات الإدارية للأم، وكذلك لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الأسرة التي عدد أفرادها ثلاثة والتي يزيد أفرادها عن ثلاثة في الممارسات

الذكور والإناث في المهارات الإدارية للأبناء، بينما تبين أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى درجات الأبناء الذين يعملون في الإجازات والذين لا يعملون في المهارات الإدارية للأبناء لصالح الذين يعملون في الإجازات. وتتفق هذه النتائج مع دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور، الإناث، في القدرات والمهارات الإدارية المكتسبة وتتعارض مع دراسة نهاد بدوى (٢٠١٠) والتي تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مجموع الوعى بادارة الموارد (إدارة المهارات وإدارة الجهد البشرى) تبعاً لنوع الجنس لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠,٠٠١-٠,٠٠١)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

٤- وقد تبين من النتائج الواردة بجدول (١٧) والتي تعبر عن الفرض الرابع "لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعارف والممارسات الإدارية للأبناء ومهارات الأبناء"، حيث استخدمت الباحثة معامل الارتباط التتابعى لبيرسون Correlation Coefficient لحساب قيمة معامل الارتباط

متوسطات درجات الطالبات بالنسبة للممارسات الإدارية في مجال إدارة الغذاء وبين عدد أفراد الأسرة وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

٣- كما تبين من النتائج الواردة (١٥) والتي تعبر عن الفرض الثالث "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات (الكلية- النوع - النشاط الرياضى- النشاط الاجتماعى- ممارسة الهوايات- العمل فى الإجازات- مدة المصروف- قيمة المصروف)". حيث توضح النتائج بجدول (١٥)، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات النشاط الرياضى، النشاط الاجتماعى، ممارسة الهوايات، قيمة المصروف عدا متغير المدة التي يحصل فيها الابن على المصروف (يومياً- أسبوعياً- شهرياً) كانت لصالح الحصول على المصروف شهرياً.

كما أوضحت نتائج جدول (١٦)، أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب كلية التربية النوعية وطلاب كلية رياض الأطفال في المهارات الإدارية للأبناء. وكذلك لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات

جدول ١٥. نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات (النشاط الرياضى- النشاط الاجتماعى- ممارسة الهوايات - مدة المصروف- قيمة المصروف)

| المتغيرات        | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة " ف " | مستوى الدلالة |
|------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| النشاط الرياضى   | بين المجموعات  | ٢٥٥,٨          | ٣            | ٨٥,٣           | ٠,٥٨       | غير دالة      |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨٧١٩,١        | ١٩٦          | ١٤٦,٥          |            |               |
|                  | المجموع        | ٢٨٩٧٤,٩        | ١٩٩          | -              |            |               |
| النشاط الاجتماعى | بين المجموعات  | ٤٢٠,٢          | ٣            | ١٤٠,١          | ٠,٩٦       | غير دالة      |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨٥٥٤,٧        | ١٩٦          | ١٤٥,٧          |            |               |
|                  | المجموع        | ٢٨٩٧٤,٩        | ١٩٩          | -              |            |               |
| ممارسة الهوايات  | بين المجموعات  | ٧٨٥,٣          | ٣            | ٢٦١,٨          | ١,٨        | غير دالة      |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨١٨٩,٦        | ١٩٦          | ١٤٣,٨          |            |               |
|                  | المجموع        | ٢٨٩٧٤,٩        | ١٩٩          | -              |            |               |
| مدة المصروف      | بين المجموعات  | ٨١٠,٩          | ٢            | ٤٠٥,٤          | ٢,٨        | ٠,٠٥          |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨١٦٤          | ١٩٧          | ١٤٢,٩          |            |               |
|                  | المجموع        | ٢٨٩٧٤,٩        | ١٩٩          | -              |            |               |
| قيمة المصروف     | بين المجموعات  | ٦٧٤,٥          | ٣            | ٢٢٤,٨          | ١,٦        | غير دالة      |
|                  | داخل المجموعات | ٢٨٣٠٠,٤        | ١٩٦          | ١٤٤,٤          |            |               |
|                  | المجموع        | ٢٨٩٧٤,٩        | ١٩٩          | -              |            |               |

جدول ١٦ . المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها حسب الكلية ومتغير النوع (ذكور- إناث) والعمل في الإجازات في المهارات الإدارية للأبناء

| المتغير           | المعارف الإدارية   |                 |                   |          |
|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|----------|
|                   | العينة العدد ن=٢٠٠ | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" |
| الكلية            | ١٦٨                | ١١٤,٩           | ١١,٥              | ٠,٢٩     |
|                   | ٣٢                 | ١١٤,٣           | ١٤,٦              |          |
| النوع             | ٣٥                 | ١١٦,٧           | ١٠,٩              | ١        |
|                   | ١٦٥                | ١١٤,٤           | ١٢,٣              |          |
| العمل في الإجازات | ٥٩                 | ١١٧,٧           | ١١,٨              | ٢,٢      |
|                   | ١٤١                | ١١٣,٦           | ١٢                |          |

جدول ١٧ . قيمة معامل الارتباط بين المعارف والممارسات الإدارية للأم ومهارات الأبناء ومستوى دلالتها (ن = ٢٠٠)

| المتغيرات                                 | قيمة معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---------------------|---------------|
| المعارف الإدارية للأم<br>مهارات الأبناء   | ٠,٦٨٩               | ٠,٠١          |
| الممارسات الإدارية للأم<br>مهارات الأبناء | ٠,٧٧١               | ٠,٠١          |

الأسرة والمدرسة والجامعة وتوثيق الترابط بينهم من أجل رفع مستوى مهاراتهم الإدارية.

٣- تشجيع الأبناء على اتخاذ القرار منذ النشأة الأولى وتنمية القدرات الإدارية لهم.

٤- التركيز على تدريس الجانب التطبيقي لمادة الإدارة المنزلية بدءاً من مراحل التعليم الأولى حتى يمكن غرس وتعميق قيم السلوك الإداري والتعود على ممارسته في مختلف أمور حياة الفرد.

### المراجع

إبراهيم عبد الحليم أبو المعاطي محمد (٢٠١٣): متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد في ضوء اتجاهات التغيير بالمجتمع المصري المعاصر، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة بورسعيد.

احسان البقلي و درية أمين (٢٠٠٢) : التخطيط و الإدارة في الاقتصاد المنزلي، مكتبة الأنجلو، القاهرة

أمل نوح الزهراني(٢٠٠٧): انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، ماجستير، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى.

فقد أشارت النتائج الواردة بالجدول (١٧) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين المعارف والممارسات الإدارية للأم ومهارات الأبناء، مما يشير إلى أن المعارف والممارسات الإدارية للأم ترتبط بشكل إيجابي مع مهارات الأبناء، وهذا يتفق مع دراسة منى عوض (٢٠٠٩) والتي تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين الوعي الإداري للامهات وبين السلوكيات اللاتي يستطعن اكسابها للأبناء، وبذلك لم يتحقق الفرض الرابع.

### التوصيات

في ضوء ما أبرزه البحث من مضامين فإنه تقترح التوصيات الآتية:

١- توعية الأسرة من خلال وسائل الإعلام ومراكز الأمومة والطفولة وجمعيات المجتمع المدني التي تهتم بشئون المرأة والأسرة بضرورة مشاركة الأبناء لأمهاتهم في الأعمال والمسئوليات الأسرية لانعكاس هذه المشاركة الإيجابية في تنمية قدراتهم الإدارية باعتبارهم زوجات وأزواج المستقبل.

٢- الاهتمام بتوفير المناخ الأسري والدراسي المناسب الذي يحث على زيادة وفاعلية الممارسات الإدارية للأبناء في

سلوى محمد زغول (٢٠١٣): الوعي بتخطيط الوقت والجهد وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من ربات الأسر، مجلة العلوم الزراعية عدد ٦ - جامعة المنصورة.

سميحة كرم توفيق (١٩٩٤): دور الوالدين والأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، عدد ١٠، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

سميرة فنديل وعبد العظيم السعيد ودعاء إبراهيم (٢٠١٠): وعي وممارسات طالبات كلية التربية النوعية- جامعة المنصور بإدارة الغذاء- مجلة بحوث التربية النوعية، عدد ٦ جامعة المنصورة.

عبد المجيد سيد منصور (٢٠٠٥): الشباب بين صراع الأجيال المعاصر والهدى الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة.

علي عباس (٢٠٠٤): أساسيات علم الإدارة، دار المسيرة للنشر، عمان - ط ١.

علي عثمان عبد اللطيف (٢٠٠٥) علاقة الوعي الغذائي بالاستهلاك الغذائي والسلوك الاقتصادي لدى طلاب جامعة المنوفية - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي.

لمياء محمد عبد الحليم (٢٠٠٥): دراسات على السلوك الغذائي لربة المنزل الريفية المتعلمة وغير المتعلمة بمحافظة الشرقية- رسالة ماجستير- كلية الزراعة - جامعة الزقازيق.

ليلي محمد الحضري، مها سليمان أبو طالب، سعد علي سالم (١٩٩٩): الاتجاهات الحديثة في علوم الأسرة، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات المتحدة.

إيزيس عازر نوار (١٩٨٦): المستوى المعرفي للمرأة وأثره على عادات استهلاك الطعام في صعيد مصر، مجلة العلوم الزراعية، جامعة الإسكندرية.

إيناس علي السليمي (٢٠١١): الدور الاقتصادي لربة الأسرة العاملة السعودية وعلاقته بالتوافق الزوجي، مجلة بحوث التربية التوعوية، جامعة المنصورة، عدد ٢١.

جيلان صلاح الدين القباني، نجلاء سيد حسين (٢٠٠٧): مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ١٧ - جامعة المنوفية.

الحسيني رجب ربحان (٢٠٠٩): الوعي الإداري، وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية، مجلة العلوم الزراعية، عدد ١١، جامعة المنصورة.

ربيع محمود نوفل (١٩٩٩): تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعي بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

رشيدة محمد أبو النصر (٢٠٠٣): أثر الصحافة النسائية في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى ربة الأسرة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.

رشيدة محمد أبو النصر، شيرين جلال محفوظ (٢٠٠٥): الممارسات الإدارية لربة الأسرة ودورها في الحد من التلوث البيئي، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد ١٥ - جامعة المنوفية.

زينب محمد حقي (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة - المجلة المصرية للاقتصاد المصري، عدد ١٢، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

نيبال عطية فيصل (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى بعض طالبات كلية التربية النوعية-رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

هبة الله علي شعيب (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.

وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٠): العلاقة بين مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية وتكيفهم الاجتماعي المدرسي، المؤتمر الثالث للطفل المصري (١٠ - ١٣ مارس) مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩): دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على قدراتهم الإدارية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد ٩، جامعة المنوفية.

ياسمين أمين شعبان (٢٠١٠): دراسة تحليلية للسلوك الملابس لدى الفتيات في مرحلة المراهقة ومدى ارتباطه بثافتهم الدينية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

Ling, R (2000): The adoption of mobile telephone among Norwegian teens, Kjeller: Telenor R & D. may 2000.

Nickell, Pulenaetal (1979): Mangement in family living, 5<sup>th</sup> ed. John Wiley Sons inc, New York.

Sharma, S. (1980): Clothing behavior, personality, and values acarrelational study, psychological - studies.

محمد علي حسين عمار(٢٠٠١): أثر برنامج إرشادي نفسي ديني في تخفيف بعض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه - كلية التربية، جامعة الأزهر.

منى عوض اسباق محمد (٢٠٠٩): الثقافة الإسلامية للأمم وانعكاساتها على التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

مها سليمان أبو طالب (١٩٩٦): تقييم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية بشعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية - مجلد ٦ عدد ١.

نبيلة الورداني عبد الحافظ (٢٠١٣): السلوك الشرائي للشباب عبر الإنترنت- المؤتمر السنوي الدولي للاقتصاد المنزلي- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.

نهاد بدوي رصاص (٢٠١٠): وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

نورهان محمد صقر (٢٠٠٩): تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها باتجاهات الشباب الجامعي نحو المشكلات الاجتماعية والدافعية للإنجاز، ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.

**ABSTRACT****“The Relation between Mothers’ Knowledge and Administrative Practices and Sons’ Administrative Practices in The University Stage in Port Said”**

Samira Kandel, Nabila El Werdany Abdelhafez, Nivin El Araby Demons, Riham Elnakib

This research aims to study the relation between mothers’ knowledge and administrative practices and sons’ administrative practices in the university stage in Port Said city through the following secondary objectives: Studying the level of mothers’ knowledge and administrative practices in the study sample regarding management of some materials, studying the level of sons’ and administrative practices at the sample of the study, studying the relation between both administrative knowledge for mothers and administrative skills for sons and relation between both administrative practices for mothers and administrative skills for sons.

The following study adopts the descriptive analytical approach as it suits the subject of the study. The geographical scope of the study is determined in Port Said City as the selected sample includes 200 male and female students from the faculty of Specific Education and Faculty of Kindergarten and on 200 of their mothers. Field study was carried out during the second term of the academic year 2013/2004. Data were collected using questionnaire interviews and the most important results include: there are statistically significant differences at level 0.05 in mothers’ administrative knowledge with age difference for the sake of age category (40 – less than 50 years old), there are statistically significant differences at level 0.05 in

mothers’ administrative knowledge with income difference for the sake of income level (2000 – less than 4000), there are no differences in mothers’ administrative knowledge with parents’ education, job difference or family members, there are statistically significant differences between average marks of the married and the unmarried women in mothers’ administrative knowledge, there are no statistically significant differences in mothers’ administrative practices with the difference in (age, parents’ education and job, income and family members), there are no statistically significant differences in sons’ administrative skills with the difference in variables of sporting and social activity and hobbies, there are no statistically significant differences between average marks of Faculty of Specific Education and Kindergarten’s students regarding sons’ administrative skills, there are no statistically significant differences between average marks of males and females average marks regarding sons’ administrative skills, there is a statistically significant difference at level 0.05 between average marks for sons who work in vacations and those who do not work in terms of sons’ administrative skills for the sake of those who work in vacations and there is a statistically significant positive linking relation at level 0.01 between mothers’ administrative knowledge and practices and sons’ skills.