

# محددات تمكين الشباب الريفي بإحدى قرى محافظة الفيوم

صفاء رجائي عبد النبي<sup>1</sup>

## الملخص العربي

استهدفت هذه الدراسة: توصيف مستويات التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والكلي للشباب الريفي بعينة الدراسة، والتعرف على طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات الدراسة ومستويات تمكين الشباب الريفي المبحوثين، تحديد درجة الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين الكلي لمستويات تمكين الشباب الريفي المبحوثين، وأخيرا التعرف على أهم المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي بعينة الدراسة.. وقد تم جمع البيانات من ٣٦٥ شاب ريفي بقرية قصر رشوان بمركز طامية بمحافظة الفيوم. وقد تم استخدام جداول التوزيع التكراري، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وذلك لعرض ووصف البيانات. كما استخدمت الدرجات التائية t- scores في معايرة المكونات الفرعية للمتغيرات المركبة، واستخدم كذلك معامل الثبات ( $\alpha$ ) لقياس درجة ثبات مقياس تمكين الشباب الريفي، وذلك بطريقة كرونباخ، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون البسيط، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي Step- Wise Multiple Regression للتعرف على العلاقات الارتباطية والسببية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع وهو درجة تمكين الشباب الريفي للقيام بدوره التنموي.

وقد تمثلت اهم النتائج في انخفاض درجة التمكين الكلي للشباب الريفي بعينة الدراسة فكانت النسبة الأكبر منهم لديهم مستوى منخفض من التمكين (٤٧.٤%)، كما تبين وجود أربعة متغيرات مستقلة تساهم في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين وهذه المتغيرات هي: مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموية، عدد سنوات التعليم الرسمي، المكانة القيادية. حيث أن المتغيرات المستقلة الأربعة السابقة تفسر نحو ٤٣.٢% من التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين.

الكلمات المفتاحية: الشباب الريفي- التمكين الاجتماعي- التمكين الاقتصادي- التمكين السياسي.

## المقدمة

تهتم الدول بالتنمية الشاملة لمجتمعاتها، وتحدد الواجبات والمهام المنوط بالمؤسسات والأفراد لتحقيق هذه التنمية، وتضع الخطط والبرامج التي تعمل على نشر التوعية حول التنمية وأهميتها، وأهمية قيام كل فئة من فئات المجتمع بأدوارهم بشكل سليم، بهدف بناء الدولة الحديثة المواكبة للتطورات المتجددة، كما أنها تضع الأسس والمعايير والمؤشرات التي تقيس من خلالها مدى فهم الأفراد والمؤسسات لأدوارهم ومدى الانتاجية المتوقعة منهم.

وللشباب المصري بصفة عامة والشباب الريفي بصفة خاصة دور كبير ومحوري في التنمية الريفية المنشودة، حيث أن الشباب هم الركيزة الأساسية في تحمل مسؤولية التنمية، فالشباب هم المستقبل ومن أهم عناصر الانتاج المتاحة في المجتمع، وهم أكثر الفئات العمرية حيوية ونشاط وقدرة على العمل.

ويعد رعاية وتنمية الشباب المصري عملية استثمارية للقوى البشرية على المدى البعيد، فبقدر ما يتم تأهيل الشباب تأهيلاً علمياً صحيحاً، وبقدر ما يتم إعدادهم عملياً لتحمل أعباء ومسؤوليات الحياة، بقدر ما يرتد هذا العطاء سخياً في صورة جيل من الشباب ناضج اجتماعياً، قوى اقتصادياً، واع سياسياً، متفتح ثقافياً، محافظاً على قيمه وتقاليدته الاجتماعية، ومن ثم امتلاك هذا الجيل القدرة على تحمل أعباء عملية التنمية الريفية، ذلك لأن إعداد الشباب الريفي القوى أخلاقياً

<sup>1</sup> قسم الاقتصاد الزراعي- كلية الزراعة- جامعة الفيوم

التعرف على محددات تمكين الشباب الريفي بإحدى قرى محافظة الفيوم.

### الأهداف البحثية

في ضوء مشكلة الدراسة السابق عرضها، تم صياغة أهداف الدراسة على النحو التالي:

- ١- توصيف مستويات التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والكلي للشباب الريفي بعينة الدراسة.
- ٢- التعرف على طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات الدراسة ومستويات تمكين الشباب الريفي المبحوثين.
- ٣- تحديد درجة الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين الكلي لمستويات تمكين الشباب الريفي المبحوثين.
- ٤- التعرف على أهم المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي ومقترحات حلها من وجهة نظر الشباب المبحوثين.

### الاستعراض المرجعي

يعتبر مفهوم التمكين Empowerment من المفاهيم الاجتماعية الهامة باعتباره عنصراً حيوياً لا يمكن تجاهله في عملية التنمية، فعملية التمكين تعنى العمل الجماعي في الجماعات المقهورة، أو المضطهدة للتغلب على العقبات وأوجه التمايز التي تقلل من أوضاعهم أو سلب حقوقهم. (المجلس القومي للمرأة، ٢٠٠٥: ٥٩).

وفي هذا الصدد يمكن تعريف "التمكين" من وجهة نظر Nina (١٩٩٣: ٧٣) علي أنه الاستراتيجية التي يمكن بواسطتها مساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات أن تتحكم في ظروفها وتستطيع إنجاز أهدافها، وهكذا تكون قادرة على العمل لمساعدة نفسها وغيرها على زيادة مستوى معيشتها.

وتعرف أماني صالح (٢٠٠٢: ٢٣٢) التمكين: بأنه هو نوع من الدعم الخارجي من قبل السلطة المستتيرة في المجتمع، والتي يفترض أن تنظر بروح المسؤولية إلى كافة المواطنين، دفعاً لمسيرة التطوير والتنمية في المجتمع.

وعلمياً وصحياً وروحياً، هو في الواقع من صلب متطلبات عملية التنمية الريفية، خاصة ان نسبة الشباب في المجتمع المصري (٤٣.١٦%) من إجمالي عدد السكان، الأمر الذي يتطلب تفعيل هذه الشريحة الكبيرة والمهمة في المجتمع وإشراكها في عملية التنمية.

ويقصد بتمكين الشباب الريفي بأنه العملية التي يتم فيها تشجيع الشباب لأخذ زمام حياتهم، ويتم ذلك عن طريق تحسين قدرتهم على الوصول الى الموارد التي يحتاجونها وتغيير إدراكهم للأمور عن طريق إيمانهم وقيمهم وتصرفاتهم. ويهدف تمكين الشباب إلى تحسين العدالة من خلال المشاركة في برامج تمكين الشباب.

وتركز نظرية التمكين على العمليات التي تمكن من المشاركة في اتخاذ القرار، وخلق فرص للتعلم، والممارسة، وزيادة المهارات، مشيرة إلى أن إشراك الشباب في أنشطة مقبولة اجتماعياً، وهادفة، معززة من نشاط المجتمع الذي يقوده الشباب أنفسهم، سيساعدهم على اكتساب المهارات والمسؤوليات والثقة الضرورية لكي يصبحوا بالغين منتجين ونافعين للمجتمع.

ويأتي الاهتمام بتمكين الشباب انطلاقاً مما يمثله الشباب من قوة اجتماعية مميزة، حيث تتسم هذه القوة بدرجة عالية من النشاط والحيوية والحماس والدينامية، فهم عماد المجتمع ومركز طاقته الفعالة والمنتجة، كما أنهم الفئة الأكثر رغبة في التجديد والتطلع إلى التحديث والاندفاع نحو التغيير، كما انهم دائماً ما يأتون بأفكار إبداعية ورؤى فريدة جديدة بالاهتمام. ومن جانب آخر فإن الشباب يخلون نوعاً ما من آثار تعقيدات الحياة الروتينية مقارنة بكبار السن.

وبالرغم من هذا الدور الهام والرئيسي للشباب في عملية التنمية، إلا أن كثير من الدراسات التي أجريت تؤكد عزوف الشباب المصري بصفة عامة والشباب الريفي عن المشاركة في الأنشطة التنموية الريفية، وعدم قيامه بالأدوار المنوط بها لتنمية المجتمع، ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة الحالية في

- مساعدة العملاء على رؤية أنفسهم، إيجاد حلول ذاتية لمشاكلهم.
- بناء القدوة كعنصر معقد ذي تأثير بالغ القوة.
- التحكم في شؤون الحياة الشخصية، زيادة الثقة بالنفس، القدرة على التصرف في الأمور الحياتية اليومية.
- جعل الأفراد يستخدمون قدراتهم المكثفة للعمل مع الآخرين لإحداث التغيير.
- خلق سياق تنموي موات للمشاركة والتفاعل بالاستناد إلى تطوير المهارات والقدرات والثقة بالنفس وفرص التطوير المعرفي.
- **مبادئ التمكين:**

يعتمد التمكين على عدة مبادئ أساسية هي (عبد اللطيف: ٢٠٠٥، ٣٥١: ٣٥٢)

- ١- **مبدأ المشاركة:** يعد مبدأ المشاركة من أهم المبادئ التي تتاسب التمكين حيث أنه يبيّن أساس عملية المشاركة من جهة الشباب والإحساس بمشكلاتهم والمشاركة في حلها بناء على قدراتهم واستثمار مواردهم.
- ٢- **مبدأ الاعتماد على الذات:** يسعى مدخل التمكين إلى العمل على تنمية قدرات الشباب الشخصية لكي يتمكن من مواجهة مشكلاتها بنفسه وبأقل الإمكانيات المتاحة لديه.
- ٣- **مبدأ العدالة المجتمعية:** إن مدخل التمكين يسعى إلى إحداث وتحقيق المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع، والعمل على الدفاع عن الأفراد المحرومين والضعفاء ويتم ذلك بأسلوب موضوعي بعيداً عن التحيز الشخصي.
- ٤- **مبدأ البدء مع المجتمع:** حيث يتعامل التمكين مع الشباب من جهة محاولة مساعدته لتنمية قدراته والتعامل معه حسب موارده المتاحة أولاً ثم تنميته وإيجاد مصادر أخرى لتدعيمه.

كما يشير العتيبي (٢٠٠٤: ٩٢) إلى أن التمكين: يعني فلسفة إعطاء مزيد من المسؤولية وسلطة اتخاذ القرار بدرجة أكبر للأفراد في المستويات الدنيا.

ويعرف السروجي (٢٠٠٠: ٦٨ - ٦٩) التمكين كاستراتيجية: هو استراتيجية لتقوية الفقراء في حق تقرير مصيرهم بأنفسهم من خلال المشاركة في اتخاذ قرار على المستوى المحلي وما قد يواجه ذلك من تعارض للمصالح بين بناء القوة والفقراء، ويستلزم ادراك الفقراء وتنظيمهم واتفاقهم حول أهداف ومصالح مشتركة وتدعيم مشاركتهم، واستشارتهم في المنظمات الشعبية والحكومية ليتحولوا من متلقين للخدمات إلى مطالبين بها.

كما يعرف السلمي (٢٠٠٥: ٢٥٤) التمكين: بأنه تقوية الأفراد، بمعنى منحهم الفرصة للمشاركة، والانطلاق باستغلال طاقاتهم الذهنية كاملة في حل مشاكل العمل وتحسين الإنتاجية.

وبناء على التعريفات التي تم استعراضها للتمكين تعرف الدراسة الحالية التمكين اجرائياً بأنه "اجمالي درجة التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي التي يتمتع بها الفرد داخل مجتمعه والتي تمكنه من أداء الأدوار المختلفة المتوقع لهذا الفرد القيام بها داخل المجتمع".

ويهدف التمكين بصفة عامة إكساب الفرد القدرة على اكتشاف ذاته، وما بداخله من قدرات ومهارات يصل بها إلى نوعية الحياة التي يريدها ولا تعني التنمية الحصول على المزيد بل التطور نحو الأفضل، وزيادة الخيارات المتاحة وتحسين فرص الوصول إلى الخدمات والسلع وتعزيز قدرات الأفراد.

- **أهداف التمكين:** حدد Herbert (1980: 67) الأهداف التالية لعملية التمكين:

- يعمل مع الناس للسيطرة على شؤون حياتهم.

- تهتم عملية التمكين بزيادة ثقة الفرد وزيادة الاستقلالية.

**- أبعاد التمكين:**

من الوعي الثقافي، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث تغيرات على المستوى الاجتماعي.

يعد التمكين عملية رباعية الأبعاد بدونها لا يعد الشباب مشاركاً بصورة عادلة في عملية التنمية وتمثل تلك الأبعاد في (حلمي، ٢٠٠٦: ٦)

**الدراسات السابقة**

أشار تقرير التنمية الانسانية العربية (٢٠١٦) بعنوان "الشباب وآفاق التنمية في واقع متغير" ان تمكين الشباب يستوجب إدخال تغييرات جذرية في البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تسبب اقصائهم، وينبغي لتلك التغييرات أن توسع فرص مشاركة الشباب وانخراطهم في المجال السياسي الرسمي، وأن يكون هناك اقتصاداً كلياً قادراً على انتاج فرص العمل اللائق للشباب وتعزيز قداثهم على ريادة الأعمال، وأن يرسخ في المنظومة الاجتماعية أسس العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص ويجب أن يتم التصدي لكل الممارسات التمييزية على أساس الهوية أو العقيدة أو النوع الاجتماعي، ومن ناحية أخرى يستوجب التمكين استثمارات جديّة في تحسين أنظمة الخدمات الأساسية المرتبطة بتعزيز الشباب وبخاصة التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية الأخرى.

وقد سعت دراسة جيدوري (٢٠١٢) الى التعرف على الدواعي المعرفية والقيمية والاجتماعية والثقافية التي تمكن الشباب من مواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الاعلامية وذلك من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة وتشير دراسة صفوت (٢٠١٠) ان الشباب في العالم العربي يعانون من جملة أزمات انعكست على علاقتهم ودورهم في تحمل المسؤولية الاجتماعية وأن غياب الخطط والاستراتيجيات المتعلقة بهم أثر بصورة سلبية على ثقافة الشباب وساهم في انعزالهم عن حماية المجتمع وتخلفهم عن دورهم في حماية مجتمعاتهم من الغزو الثقافي.

واستهدفت دراسة غانم وأبو سنينة (٢٠١٣) التعرف على دور الشباب في التنمية الشاملة للمجتمع من وجهة نظر طلبة الجامعة وذلك على أربعة محاور رتبت حسب آراء عينة الدراسة كما يلي: التنمية الادارية، التنمية الاجتماعية،

**البعد المعرفي (الإدراكي) Cognitive:**

يتضمن هذا البعد فهم طبيعة العوامل والظروف المسببة لتبعية الشباب الريفي مادياً ومعنوياً سواء على المستوى الماكرو أو المايكرو في الحياة ويركز هذا البعد على إمكانية مراجعة خبرات الشباب لملاحظة وتحديد أنماط السلوك المؤدية للاعتماد وتدعيم التبعية، لذلك ينادي البعد المعرفي بمعرفة وفهم الحاجه لصنع الخيارات التي ربما تتعارض مع التوقعات الثقافية والاجتماعية للمجتمع الريفي.

**البعد النفسي Psychological:**

يتضمن هذا البعد أن الشباب يستطيعون العمل على تحسين واقعهم الفردي والمجتمعي الذي يعيشون فيه، ومن ثم يهتم هذا البعد بالمشاعر ومدى اعتقاد الشباب بإمكانية إحداث تغيير في مجريات حياتهم بأنفسهم.

**البعد الاقتصادي Economical:**

يتضمن ذلك البعد إمكانية مشاركة الشباب في الأنشطة المولدة للدخل تلك التي من خلالها يستطيعون أن يحصلوا على دخول مستقلة، ويدعو إلى ضرورة حصول الشباب على المصادر الإنتاجية والتحكم فيها. لذلك فمن الضروري تقديم الدعم وتذليل العقبات لهم ورفع الخبرات الإدارية والمهارات والمعلومات ليهم في هذه الجانب.

**البعد السياسي political:**

ينطلق هذا البعد من فكرة إمكانات الشباب في التحليل والتنظيم والحراك نحو التغيير الاجتماعي، ويعد العمل الجمعي عنصراً هاماً في التغيير الاجتماعي السياسي لأن مشاركة الشباب في الفعل الجمعي (الجماعي) سوف يزيد

الصفريّة التالّية: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين، والمتغيرات السابقة".

**الفرض الثاني:**

"تسهم متغيرات الدراسة التالّية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي المبحوثين". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفريّة التالّية: "لا تسهم متغيرات الدراسة السابقة اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين".

**ثانياً: الفروض الخاصة بطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي.**

**الفرض الثالث:**

"توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي المبحوثين وكل من المتغيرات التالّية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفريّة التالّية: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين، والمتغيرات السابقة".

**الفرض الرابع:**

"تسهم متغيرات الدراسة التالّية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي المبحوثين". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته

والتتمية الاقتصادية، التتمية السياسية، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً تبعا لمتغير الجنس على مجالي التتمية السياسية والتتمية الادارية وعلى الدرجة الكلية لصالح الاناث.

وبناء على استعراض الدراسات السابقة يمكن التوصل الي الملاحظات التالّية:

- رغم أهمية فئة الشباب بصفة عامة والريفيين منهم بصفة خاصة لوحظ ندرة الدراسات التي تناولت هذه الفئة وخاصة الدراسات التي يعاني منها هؤلاء الشباب داخل المجتمعات الريفية، وبذلك تتضح أهمية الدراسة الحالية.

- بالرغم من كثرة الدراسات التي تناولت مفهوم تمكين المرأة الريفية إلا أنه هناك ندرة شديدة في الدراسات التي تناولت تمكين الشباب الريفي رغم أهمية هؤلاء الشباب في النهوض بالمجتمع الريفي ومن ثم المجتمع ككل، وهو ما ركزت عليه الدراسة الحالية.

- لا يوجد في هذه الدراسات تناول للمشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي ومقترحات حل هذه المشكلات وهو ما سنتناوله الدراسة الحالية.

### فروض الدراسة

**أولاً: الفروض الخاصة بطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي.**

**الفرض الأول:**

"توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي المبحوثين وكل من المتغيرات التالّية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته

الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفرية التالية: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين، و المتغيرات السابقة".

#### الفرض الثامن:

"تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي المبحوثين". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفرية التالية: "لا تسهم متغيرات الدراسة السابقة اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين".

#### الأسلوب البحثي

##### أولاً: منطقة الدراسة:

تم إجراء الدراسة الحالية بمحافظة الفيوم، والتي تنطوي على سبعة مراكز إدارية هي: الفيوم، وسنورس، وإيشواي، وإطسا، وطامية، ويوسف الصديق، والشواشنة. وقد تم اختيار مركز من طامية من بين مراكز المحافظة السبعة لإجراء الدراسة عليه وذلك بطريقة عشوائية بسيطة، حيث يبلغ إجمالي عدد السكان بمركز طامية (٤٦٩٢٣٤) نسمة، ويبلغ عدد الأسر (٩٧٣٧٧) أسرة.

ونظراً لتعدد الوحدات المحلية داخل مركز طامية (١١ وحدة محلية)، وزيادة أعداد سكانها، مما يصعب معه دراسة جميع هذه الوحدات المحلية، فقد تم اختيار وحدة محلية واحدة منها لإجراء الدراسة، وذلك بطريقة عشوائية وهي الوحدة المحلية لقرية قصر رشوان، ويبلغ إجمالي عدد السكان بها (٣٤٥٥٧) نسمة، ويبلغ عدد الأسر بها (٦٩٠٠) أسرة.

الصفرية التالية: "لا تسهم متغيرات الدراسة السابقة اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين".

ثالثاً: الفروض الخاصة بطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين السياسي للشباب الريفي.

#### الفرض الخامس:

"توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين وكل من المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفرية التالية: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين، و المتغيرات السابقة".

#### الفرض السادس:

"تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية". اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين". وسوف يختبر هذا الفرض في صورته الصفرية التالية: "لا تسهم متغيرات الدراسة السابقة اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين".

رابعاً: الفروض الخاصة بطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الكلي للشباب الريفي.

#### الفرض السابع:

"توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة التمكين الكلي للشباب الريفي المبحوثين وكل من المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة،

**رابعاً: أدوات التحليل الإحصائي:**

تم تحليل البيانات بالاستعانة بعدد من أساليب التحليل الإحصائي التي تتفق وطبيعة الأهداف البحثية، فاستخدمت جداول التوزيع التكراري، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وذلك لعرض ووصف البيانات. كما استخدمت الدرجات التائية t-scores في معايرة المكونات الفرعية للمتغيرات المركبة، واستخدم كذلك معامل الثبات ( $\alpha$ ) لقياس درجة ثبات مقياس تمكين الشباب الريفي، وذلك بطريقة كرونباخ، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون البسيط، وتحليل الانحدار للتعرف على العلاقات الارتباطية والسببية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع وهو درجة تمكين الشباب الريفي للقيام بدوره التنموي.

**خامساً: المتغيرات البحثية وطرق قياسها:****أ- المتغيرات المستقلة:**

١- النوع: وهو متغير اسمي يعبر عن جنس المبحوث ذكر كان أو أنثى، حيث تم إعطاء المبحوثة الأنثى رمز (١)، في حين تم إعطاء المبحوث الذكر الرمز (٢).

٢- عدد سنوات التعليم الرسمي: وقيس بعدد السنوات التي أتمها المبحوث بنجاح خلال مراحل التعليم الرسمي. وقد تراوح المدى الفعلي لعدد سنوات التعليم الرسمي للشباب المبحوثين ما بين صفر - ٢٠ سنة.

٣- الحالة الزوجية: ويقصد بها إذا كان المبحوث (أعزب، متزوج، مطلق) وقد تم التعبير عنها بالرموز (١، ٢، ٣) للاستجابات السابقة على الترتيب.

٤- عدد أفراد الأسرة: ويقصد به عدد الأفراد الذين يعيشون مع المبحوث حياة مشتركة.

٥- الحالة المهنية: ويقصد بها إذا كان المبحوث لا يعمل، يعمل مزارع، أو حرفي، أو تاجر، أو موظف حكومي وقد قيس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن مهنته وقد تم

(مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمحافظة الفيوم، ٢٠١٩).

**ثانياً: الشاملة والعينة:**

تتمثل شاملة هذه الدراسة في إجمالي عدد الشباب في القرية المختارة (قصر رشوان)، حيث اعتبرت الدراسة الحالية أن الفئة العمرية لمرحلة الشباب هي من ٢٥-٣٥ سنة، وذلك حتى يكون الشاب قد أنهى مراحل دراسته والخدمة العسكرية للذكور وبدأ يخطوا خطوات نحو البحث عن العمل المناسب والقيام بدوره التنموي نحو مجتمعه. ويبلغ إجمالي عدد الشباب في الفئة العمرية المختارة (٢٥-٣٥ سنة) وفقاً لتقديرات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمحافظة الفيوم نحو ٧٦٣٦ شاب ريفي.

ولما كان من الصعب جمع البيانات البحثية من إجمالي هذا العدد من الشباب الريفي، لذا فقد رُئي اختيار عينة عشوائية منتظمة منهم باستخدام معادلة كرجسي ومرجان حيث بلغ قوام هذه العينة ٣٦٥ شاب ريفي (Krejcie & Morgan, 1970: 610).

**ثالثاً: أدوات جمع البيانات:**

للحصول على البيانات الأولية اللازمة لهذه الدراسة، فقد تم تصميم استبيان خاص بتحقيق أهدافها، حيث تم إجراء اختبار قبلي Pre-test لبنود الاستبيان للتأكد من صدق الأسئلة ومدى فهم المبحوثين لها، وفي ضوء نتائج هذا الاختبار تم إجراء التعديلات اللازمة على أسئلة الاستبيان، ومن ثم صياغتها في صورتها النهائية. وقد تم استيفاء البيانات عن طريق أسلوب المقابلة الشخصية مع الشباب المختارين بالعينة البحثية، وقد تم جمع البيانات البحثي خلال شهري أغسطس وسبتمبر ٢٠٢٠. وبعد الإنتهاء من جمع البيانات البحثية ومراجعتها تم تصميم دليل لترميزها، وعلى أساسه تم تفرغ البيانات يدوياً ثم إدخالها إلى الحاسب الآلي لتحليلها بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS.

متغير مستوى المعيشة، وتم حساب معامل الثبات ( $\alpha$ ) لهذا المقياس حيث بلغ (٠.٧٦)، وهي قيمة مقبولة في العلوم الاجتماعية.

٧- **الانفتاح الحضاري:** وقيس من خلال توجيه عشر أسئلة للمبحوث تتعلق بسماع البرامج الاذاعية والتلفزيونية، وقراءة الجرائد والمجلات، واستخدام شبكة الإنترنت، وحضور الندوات والاجتماعات، والتحرك إلى خارج القرية، والسفر الى الخارج وقد طلب من كل مبحوث أن يحدد مدى قيامه بالأنشطة السابقة، وذلك من خلال الاختيار ما بين أربع استجابات هي: كثيراً، وأحياناً، ونادراً، ولا، حيث أعطيت هذه الاستجابات الأوزان: ٤، ٣، ٢، ١ على الترتيب. وقد تم حساب الدرجة الكلية لكل مبحوث لتعبر عن درجة انفتاحه الحضاري، وقد تراوح المدى النظري للمقياس ما بين ١٠ - ٤٠ درجة.

٨- **عضوية المنظمات الاجتماعية:** وقيس من خلال سؤال المبحوث عما إذا كان عضواً قيادياً أم عضواً عادياً أم غير عضو في ستة من المنظمات الاجتماعية الريفية الرئيسية الموجودة بمجتمعه المحلي، حيث أعطي المبحوث ثلاث درجات في حالة العضوية القيادية، ودرجتان في حالة العضوية العادية، ودرجة واحدة في حالة عدم العضوية، ثم جمعت الدرجة الكلية للمنظمات الست لكل مبحوث لتعبر عن درجة عضوية المنظمات الاجتماعية للمبحوث. وقد تراوح المدى النظري لهذا المقياس ما بين ٦ - ١٨ درجة.

٩- **مستوى الطموح:** ويقصد بها إذا كان المبحوث يرغب في تحسين وضعه ووضع أبنائه سواء المادي أو المعنوي. وقد تم قياس هذا المتغير من خلال اخذ رأي المبحوث في مجموعة من العبارات وذلك من خلال الاختيار بين خمسة استجابات هي: موافق بشدة، موافق، سيان، غير موافق، غير موافق بشدة وقد أعطيت هذه الاستجابات الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) في حالة العبارات الايجابية

التعبير عن هذه الاستجابات بالرموز (صفر، ١، ٢، ٣، ٤) على الترتيب.

٦- **مستوى المعيشة:** ويعتبر هذا المتغير مركب يتكون من أربعة متغيرات فرعية هي:

٦-١- **الدخل الشهري:** ويقصد به إجمالي الدخل الأسري الذي تحصلت عليه أسرة المبحوث من مختلف المصادر، وذلك لأقرب جنه مصري.

٦-٢- **حيازة الأرض الزراعية:** ويقصد بها المساحة من الأرض الزراعية التي تحوزها أسرة المبحوث سواء كانت ملك أو إيجار وذلك لأقرب قيراط.

٦-٣- **حيازة الآلات الزراعية:** ويقصد به مدى ملكية أسرة المبحوث لبعض الآلات الزراعية وتم قياس هذا المتغير بإعطاء ثلاث درجات في حالة امتلاكه للآلات الزراعية الكبيرة ودرجتين في حالة امتلاكه للآلات الزراعية المتوسطة، وإعطاء درجة واحدة في حالة امتلاكه للآلات الزراعية الصغيرة وقد تم تجميع هذه الدرجات لتعبر عن درجة حيازة الآلات الزراعية لكل مبحوث وقد بلغ الحد الأدنى للمقياس (صفر درجة) والحد الأقصى للمقياس (١٤ درجة).

٦-٤- **ملكية الأجهزة المنزلية:** ويقصد بها مدى ملكية المبحوث للأجهزة المنزلية حيث أعطي المبحوث ثلاث درجات في حالة امتلاكه لسبعة عشر جهاز من الاجهزة المنزلية المختلفة حيث أعطي درجة واحدة عن كل جهاز يمتلكه وقد تم تجميع هذه الدرجات لتعبر عن درجة ملكية الأجهزة المنزلية لكل مبحوث وقد بلغ الحد الأدنى للمقياس (صفر درجة) والحد الأقصى للمقياس (١٧ درجة).

ولحساب الدرجة الإجمالية المعبرة عن مستوى المعيشة الخاص بكل مبحوث، تم معايرة كل من المتغيرات الفرعية الأربعة السابقة على حده، حيث حسبت الدرجات المعيارية الناتجة لكل منها، ثم جمعت هذه الأرقام الناتجة لتعبر عن

كل سؤال من الأسئلة السبع من خلال الاختيار ما بين ثلاث استجابات هي: نعم، وإلى حد ما، ولا، حيث أعطيت هذه الاستجابات الأوزان: (٣، ٢، ١) على الترتيب. وقد تم حساب الدرجة الكلية لكل مبحث لتعبر عن مستوى القيادة، وقد تراوح المدى النظري للمقياس ما بين ٧- ٢١ درجة.

١٣- المشاركة في اتخاذ القرارات الاسرية: وقيس من خلال استخدام مقياس مكون من عشر عبارات تعكس في مجملها مدى اسهام المبحوث في اتخاذ القرارات الخاصة بشؤون أسرته، وذلك من خلال الاختيار بين اربع استجابات هي (دائماً- احياناً- نادراً- لا)، وقد اعطيت هذه الاستجابات الازان (٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب في حالة العبارات الايجابية والعكس في حالة العبارات السلبية. وبذلك تراوح المدى النظري للمقياس ما بين ١٠- ٤٠ درجة.

#### ب- المتغير التابع (تمكين الشباب الريفي)

بناءً على ماتقدم من الاطار النظري والدراسات السابقة فقد تم قياس درجة تمكين الشباب الريفي من خلال ثلاثة محاور فرعية هي:

١- التمكين الاجتماعي: ويقصد به زيادة نسبة مشاركة الشباب الريفي في القضايا المجتمعية، محلياً وعربياً مع التأكيد على دورهم الهام في تكوين القيم الإيجابية على مستوى الأسرة والمجتمع وقد تم قياسه من خلال عشر عبارات تعكس درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي تم صياغة بعضها بصورة ايجابية والبعض الآخر بطريقة سلبية لتجنب الاجابات المنطية للمبحوثين وذلك كما يلي: يعاني الشباب من عدم تكافؤ الفرص التعليمية المتاحة في المجتمع، ربط التنمية الريفية بالقيم الدينية يجعل الشباب أكثر اهتماماً بالمشاركة فيها، التربية الأسرية هي الاساس الذي تبنى عليه مشاركة الشباب في التنمية، ليس هناك برامج تدريبية كافية للشباب الريفي لتؤهله لسوق العمل،

والعكس في حالة العبارات السلبية على الترتيب. وقد تم جمع هذه الدرجات لتعبر عن مستوى الطموح لكل مبحث، وبذلك تراوح المدى النظري للمقياس ما بين ١٣- ٦٥ درجة.

١٠- الانتماء المجتمعي: وقيس من خلال استخدام مقياس مكون من عشر عبارات تعكس في مجملها مدى قوة الروابط التي تربط الشاب الريفي بالمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، وقد صيغت بعض هذه العبارات في صورة إيجابية في حين صيغ البعض الآخر في صورة سلبية، ثم طلب من كل مبحث أن يحدد استجابته على كل عبارة من عبارات المقياس، وذلك من خلال الاختيار ما بين خمس استجابات هي: موافق بشدة، وموافق، وسيان، وغير موافق، وغير موافق على الإطلاق، وقد أعطيت هذه الاستجابات الأوزان: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ على الترتيب في حالة العبارات الإيجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية. وقد تم حساب الدرجة الكلية لتعبر عن درجة الانتماء المجتمعي لكل مبحث. وقد تراوح المدى النظري لمقياس الانتماء المجتمعي ما بين ١٠- ٥٠ درجة.

١١- المشاركة في الأنشطة التنموية: وقيست من خلال سؤال المبحوث عما إذا كان يشارك أم لا يشارك في عشرة من المشروعات التنموية بمجتمعه المحلي حيث أعطي المبحوث درجة واحدة عن كل نوع من أنواع المشاركة الأربعة التالية (بالمال، بالعمل، بالرأي، بالأرض. وقد جمعت الدرجة الكلية للمشروعات التنموية العشرة لكل مبحث لتعبر عن درجة مشاركة المبحوث في المشروعات التنموية بالمجتمع المحلي، وقد تراوح المدى النظري للمقياس ما بين صفر- ٤٠ درجة.

١٢- المكانة القيادية: وقيس من خلال توجيه سبع أسئلة للمبحوث تعكس في مجملها مكانته القيادية بين أهالي وسكان القرية، وقد طلب من كل مبحث أن يجيب عن

التمكين الاقتصادي حيث بلغ (٠.٧٧)، وهي قيمة مقبولة في العلوم الاجتماعية

٣- **التمكين السياسي:** ويقصد به دعم المشاركة السياسية للشباب الريفي، من خلال زيادة نسبة تمثيله في مواقع اتخاذ القرار، وزيادة نسبة عضويته في الأحزاب السياسية والنقابات، والجمعيات المهنية، ومنظمات المجتمع المدني، وقد تم قياسه من خلال عشر عبارات تعكس في مجملها درجة المشاركة السياسية للشباب الريفي تم صياغة بعضها بصورة ايجابية والبعض الآخر بطريقة سلبية لتجنب الاجابات النمطية للمبحوثين وذلك كما يلي:

المشاركة السياسية تعزز انتماء الشباب لوطنهم والولاء له، حضور الشباب للندوات والمؤتمرات السياسية يزيد من وعيهم السياسي، لا يوجد اقبال من الشباب على المشاركة في الانتخابات، يوجد تمثيل جيد للشباب في المجالس النيابية والتشريعية، انضمام الشباب للأحزاب السياسية ينمي الوعي السياسي لديهم، الاسرة الريفية لا تقوم بدورها بتوعية ابنائها بدورهم السياسي في المجتمع، مشاركة الشباب في الانشطة الطلابية داخل الجامعة يزيد من وعيهم السياسي، لا يوجد وعي لدى الشباب بحقوقهم وواجباتهم السياسية في المجتمع، يقتصر العمل السياسي على المستفيدين منه مباشرة في المجتمع، هناك تقييد للممارسة الفتيات حقوقهم السياسية في المجتمع. وتم حساب معامل الثبات ( $\alpha$ ) لهذا المحور حيث بلغ (٠.٧٤)، وهي قيمة مقبولة في العلوم الاجتماعية

وتم قياس المحاور الثلاثة السابقة من خلال عرض هذه العبارات على الشباب الموجودين في عينة الدراسة ليختار بين خمس استجابات هي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة)، وقد أعطيت هذه الاستجابات (٤، ٥، ٣، ٢، ١) في حالة العبارات الايجابية، (١، ٢، ٣، ٤، ٥) في حالة العبارات السلبية. وبذلك تراوح المدى النظري لكل محور من المحاور الثلاثة على حدة بين ١٠ - ٥٠ درجة.

اشراك الشباب في خطط التنمية يعزز فرص التغيير المأمول نحو الأفضل، لا يوجد ثقة في ان الشباب يستطيع ان يقود عملية التنمية في المجتمع، مشاركة الشباب في العمل التطوعي يعزز من دوره التنموي، تفشل الكثير من البرامج التنموية نتيجة عدم مشاركة الشباب فيها، اطلاع الشباب على وسائل التواصل الاجتماعي يزيد من قدرته على قيادة البرامج التنموية في المجتمع، عدم معرفة الشباب بحقوقه وواجباته يقلص دوره التنموي. وتم حساب معامل الثبات ( $\alpha$ ) لهذا المحور حيث بلغ (٠.٧٣)، وهي قيمة مقبولة في العلوم الاجتماعية.

٢- **التمكين الاقتصادي:** ويقصد به إمكانية مشاركة الشباب في الأنشطة المولدة للدخل التي من خلالها يستطيعون أن يحصلوا على دخول مستقلة، وتعلم مهارات تنفيذ المشروعات وحصول الشباب على المصادر الإنتاجية والتحكم فيها وكيفية الحصول على دخل آمن. وقد تم قياسه من خلال عشر عبارات تعكس درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي تم صياغة بعضها بصورة ايجابية والبعض الآخر بطريقة سلبية لتجنب الاجابات النمطية للمبحوثين وذلك كما يلي: لا يوجد تكافؤ في فرص العمل المتاحة امام الشباب الريفي، دعم المشروعات الصغيرة للشباب الريفي احد أهم مقومات التنمية، القطاع الخاص لا يوفر فرص عمل كريمة للشباب الريفي، لا يوجد اشراك للشباب في اعداد برامج التنمية الاقتصادية الموجودة في المجتمع، عدم توفر فرص العمل في المجتمع الريفي يدفع الشباب الى الهجرة الى المدينة، يوجد برامج لتبني المبدعين من الشباب وتوفير الدعم الفني والمادي اللازم لهم، يسعى الشباب الريفي الى السفر الى الخارج لاثبات ذاته، يوجد برامج لمحاربة البطالة ومد يد المساعدة للشباب الريفي، النظام التعليمي الحالي لا يؤهل الشباب لسوق العمل، لا يوجد استغلال لقدرات وامكانيات الشباب الريفي في مجال التنمية. وقد تم حساب معامل الثبات ( $\alpha$ ) لهذا المحور

نصفهم متزوجون (٥٦.٤%)، وكان ما يقرب من ثلث الشباب الريفي المبحوثين يعملون حرفيين (٢٩.٠%).

ثانياً: توزيع الشباب المبحوثين وفقاً للمتغيرات المقاسة على المستوى الفئري:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٢) أن النسبة الأكبر من الشباب المبحوثين حاصلون على مؤهل متوسط (٣٨.١%)، وأن (٧٥.٣%) منهم ينتمون الى أسر متوسطة الحجم، وأن غالبية الشباب المبحوثين (٧١.٠%) ينتمون الى أسر ذوي مستوى معيشة منخفض، في حين أن مستوى الانفتاح الحضاري مرتفع عند ما يقرب من نصف الشباب المبحوثين (٤٩.٠%).

٤- الدرجة الكلية لتمكين الشباب الريفي: وتم حساب الدرجة الكلية لتمكين الشباب الريفي من خلال مجموع المحاور الثلاثة السابق الإشارة إليها وبذلك أشتمل المقياس على ثلاثون عبارة تمثل في مجموعها درجة تمكين الشباب الريفي، وتراوح المدى النظري للمقياس ما بين ٣٠ درجة كحد أدنى، ١٥٠ درجة كحد أقصى). وتم حساب معامل الثبات ( $\alpha$ ) لهذا المقياس حيث بلغ (٠.٧٦)، وهي قيمة مقبولة في العلوم الاجتماعية.

سادساً: خصائص المبحوثين:

أولاً: توزيع الشباب المبحوثين وفقاً للمتغيرات المقاسة على المستوى الأسمي:

أظهرت النتائج الواردة بجدول (١) أن أكثر من نصف الشباب المبحوثين كانوا من الذكور (٥٨.٦%)، وكان أكثر من

جدول ١. توزيع الشباب المبحوثين وفقاً للمتغيرات المقاسة على المستوى الأسمي

المتغيرات الأسمية	العدد	%	المتغيرات الأسمية	العدد	%
١- النوع:			٣- الحالة المهنية:		
- ذكور	٢١٤	٥٨.٦	- لايعمل	٤٢	١١.٥
- إناث	١٥١	٤١.٤	- مزارع	٦٨	١٨.٦
٢- الحالة الزوجية:			- حرفي	١٠٦	٢٩.٠
- أعزب	١٥٣	٤١.٩			
- متزوج	٢٠٦	٥٦.٤	- تاجر	٨٢	٢٢.٥
- مطلق	٦	١.٦	- موظف حكومي	٦٧	١٨.٤

## جدول ٢. توزيع الشباب المبحوثين وفقاً للمتغيرات المقاسة على المستوى الفتري

المتغيرات	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتغيرات	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤- عدد سنوات التعليم الرسمي:					٥- عدد أفراد الأسرة:				
- (٩ سنوات فأقل)	٩٨	٢٦.٨			- صغيرة (أقل من ٤ أفراد)	٥٠	١٣.٧		
- (مؤهل متوسط ١٢ سنة)	١٣٩	٣٨.١			- متوسطة (٤-٧ أفراد)	٢٧٥	٧٥.٣		
- (مؤهل فوق متوسط ١٤ سنة)	٤٣	١١.٨			- كبيرة (أكثر من ٧ أفراد)	٤٠	١١.٠		
- (مؤهل جامعي ١٦ سنة)	٨٥	٢٣.٣							
٦- مستوى المعيشة:					٧- الانفتاح الحضاري:				
- منخفض (أقل من ٢٣٠ درجة معيارية)	٢٥٩	٧١.٠			- منخفض (أقل من ٢٠ درجات)	٢٦	٧.٢		
- متوسط (٢٣٠-٣٠٠ درجة معيارية)	٧٦	٢٠.٨			- متوسط (٢٠-٣٠ درجة)	١٦٠	٤٣.٨		
- مرتفع (أكبر من ٣٠٠ درجة معيارية)	٣٠	٨.٢			- مرتفع (أكبر من ٣٠ درجة)	١٧٩	٤٩.٠		
٨- عضوية المنظمات الاجتماعية:					٩- مستوى الطموح:				
- منخفضة (أقل من ١٠)	١٨١	٤٩.٦			- منخفض (أقل من ٣٠ درجة)	٧٠	١٩.٢		
- متوسطة (من ١٠-١٤)	١٢٩	٣٥.٣			- متوسط (٣٠-٤٨ درجة)	٢٢٦	٦١.٩		
- مرتفعة (أكثر من ١٤)	٥٥	١٥.١			- مرتفع (أكبر من ٤٨ درجة)	٦٩	١٨.٩		
١٠- الانتماء المجتمعي:					١١- المشاركة في الأنشطة التنموية:				
- منخفض (أقل من ٢٤ درجة)	١٠٥	٢٨.٨			- منخفضة (أقل من ١٤ درجة)	٨٧	٢٣.٨		
- متوسط (٢٤-٣٧ درجة)	٢٢٢	٥٥.٩			- متوسطة (١٤-٢٧)	٢٠٣	٥٥.٧		
- مرتفع (٣٨ درجة فأكثر)	٥٦	١٥.٣			- مرتفعة (٢٨ درجة فأكثر)	٧٥	٢٠.٥		
١٢- المكانة القيادية:					١٣- المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية:				
- منخفضة (أقل من ٢٤ درجة)	٥٥	١٥.١			- منخفضة (أقل من ٢٠ درجة)	١٤٣	٣٩.٢		
- متوسطة (٢٤-٣٧ درجة)	١٧٥	٤٧.٩			- متوسطة (٢٠-٢٩ درجة)	١٣٦	٣٧.٢		
- مرتفعة (٣٨ درجة فأكثر)	١٣٥	٣٧.٠			- مرتفعة (٣٠ درجة فأكثر)	٨٦	٢٣.٦		

تتناول البيانات الواردة بجدول (٣) المحاور الفرعية الثلاثة لتمكين الشباب الريفي بعينة الدراسة وكذلك الدرجة الاجمالية للتمكين عند هؤلاء الشباب، حيث يتضح من هذا الجدول أن أكثر من نصف الشباب المبحوثين (٥٤.٣%) يتمتعون بمستوى متوسط من التمكين الاجتماعي، في حين أن نصف الشباب المبحوثين (٥٠.٤%) مستوى التمكين الاقتصادي عندهم منخفض، وكذلك الحال لمستوى التمكين السياسي للشباب الريفي الذي كان منخفضاً عند (٥٧%) من الشباب المبحوثين.

أما الدرجة الكلية لتمكين الشباب الريفي بعينة الدراسة فكانت النسبة الأكبر منهم لديهم مستوى منخفض من التمكين (٤٧.٤%)، في حين أن (٤٢.٠%) منهم مستوى التمكين لديهم متوسط، في الوقت الذي كان (١٠.٦%) فقط منهم لديهم مستوى مرتفع من التمكين الكلي.

أظهرت النتائج أيضاً أن حوالي نصف الشباب المبحوثين ليسوا أعضاء في المنظمات الاجتماعية المختلفة الموجود في القرية (٤٩.٦%)، ذلك في حين أن النسبة الأكبر منهم لديهم مستوى طموح متوسط (٦١.٩%)، كذلك ما يزيد عن نصف الشباب المبحوثين كان لديهم مستوى متوسط من الانتماء المجتمعي (٥٥.٩%)، كذلك كانت النسبة الأكبر من الشباب المبحوثين لديهم مستوى متوسط من المشاركة في الأنشطة التتموية (٥٥.٧%)، وكان ما يقرب من نصف الشباب المبحوثين لديهم درجة متوسطة من المكانة القيادية (٤٧.٩%)، في حين أن النسبة الأكبر منهم كان لديهم مستوى منخفض من المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية (٣٩.٢%).

### النتائج البحثية ومناقشتها

أولاً: توصيف مستويات التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والكلي للشباب الريفي بعينة الدراسة.

### جدول ٣. وصف مستويات تمكين الشباب الريفي بعينة الدراسة

المتغيرات التابعة	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١- التمكين الاجتماعي:				
- منخفض (اقل من ٢٤ درجة)	١٢٦	٣٤.٥	٢٧.٨	٨.٩
- متوسط (٢٤ - ٣٧ درجة)	١٩٨	٥٤.٣		
- مرتفع (٣٨ درجة فأكثر)	٤١	١١.٢		
٢- التمكين الاقتصادي:				
- منخفض (اقل من ٢٤ درجة)	١٨٤	٥٠.٤	٢٨.٤	٩.٨
- متوسط (٢٤ - ٣٧ درجة)	١٢٥	٣٤.٥		
- مرتفع (٣٨ درجة فأكثر)	٥٥	١٥.١		
٣- التمكين السياسي:				
- منخفض (اقل من ٢٤ درجة)	٢٠٨	٥٧.٠	٢٥.٣	٧.٩
- متوسط (٢٤ - ٣٧ درجة)	١٣٥	٣٧.٠		
- مرتفع (٣٨ درجة فأكثر)	٢٢	٦.٠		
٤- التمكين الكلي للشباب الريفي:				
- منخفض (اقل من ٧٠ درجة)	١٧٣	٤٧.٤	٨١.٥	١٥.٨
- متوسط (٧٠ - ١١٠ درجة)	١٥٣	٤٢.٠		
- مرتفع (١١١ درجة فأكثر)	٣٩	١٠.٦		

والحالة الزوجية، في حين توجد علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بينه وبين متغير الحالة المهنية للشباب المبحوثين.

وبالنسبة لمحور التمكين الاقتصادي فقد أوضحت النتائج أيضا وجود علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين مستوى التمكين الاقتصادي للشباب الريفي وبين متغيري النوع والحالة المهنية، في حين توجد علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بينه وبين متغير الحالة الزوجية.

أما فيما يتعلق بمحور التمكين السياسي فقد أشارت النتائج الى وجود علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين مستوى التمكين السياسي للشباب الريفي وبين متغير النوع، في حين توجد علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بينه وبين متغير الحالة الزوجية، في الوقت الذي لا توجد علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بينه وبين متغير الحالة المهنية للمبحوثين.

وبالنسبة للدرجة الكلية لتمكين الشباب الريفي فقد أظهرت نتائج الجدول وجود علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين مستوى تمكين الشباب الريفي وبين متغيري النوع والحالة الزوجية، في حين توجد علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بينه وبين متغير الحالة المهنية للشباب المبحوثين.

وبناء على ماتقدم يمكن القول أن الشباب الريفي المبحوثين يتمتعون بمستوى متوسط من التمكين الاجتماعي في الوقت الذي ينخفض فيه مستوى كل من التمكين الاقتصادي والسياسي وكذلك درجة التمكين الكلي للشباب الريفي المبحوثين، وقد يرجع ذلك الى أنه في حين يحاول المجتمع الريفي التمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة وتوفير الدعم الاجتماعي لابنائهم في صورة تكافل وتشجيع وتعزيز، إلا أنه لا يستطيع هذا المجتمع تقديم فرص التمكين الاقتصادي لابنائهم وذلك بسبب عدم توفر هذه الفرص على مستوى المجتمع الريفي، كذلك الحال بالنسبة للتمكين السياسي حيث يشهد المجتمع الريفي عزوف الشباب عن المشاركة السياسية بسبب قناعاته بعدم تلبية المجتمع لاحتياجاته السياسية، وعدم جدوى هذه المشاركة في تحسين حياة هؤلاء الشباب، ومن ثم انخفضت درجة التمكين الكلي للشباب الريفي للقيام بدوره التنموي وبناء على ذلك سوف ينخفض الدور التنموي المتوقع من هؤلاء الشباب الريفيين.

**ثانياً: التعرف على طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات الدراسة ومستويات تمكين الشباب الريفي المبحوثين.**

**١- العلاقة بين متغيرات الدراسة المقاسة على المستوى الأسمي وبين درجة تمكين الشباب الريفي:**

أظهرت نتائج اختبار مربع كاي والواردة بجدول (٤) وجود علاقة اقترانية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين مستوى التمكين الاجتماعي للشباب الريفي وبين متغيري النوع

**جدول ٤. قيم مربع كاي بين مستوى تمكين الشباب الريفي ومتغيرات الدراسة المقاسة على المستوى الاسمي**

التمكين الكلي		التمكين السياسي		التمكين الاقتصادي		التمكين الاجتماعي		المتغيرات الاسمية
معامل كرامر	قيمة (كا) <sup>٢</sup>	معامل كرامر	قيمة (كا) <sup>٢</sup>	معامل كرامر	قيمة (كا) <sup>٢</sup>	معامل كرامر	قيمة (كا) <sup>٢</sup>	
٠.٢٥	**٩.٧٥	٠.٢٨	**١٠.٥٦	٠.٢٠	**٧.٨٤	٠.٢٥	**٩.٧١	النوع
٠.٢٢	**٧.٤٣	٠.١٦	*٤.٢٣	٠.١٨	*٥.٠٧	٠.٢٣	**٨.٣٥	الحالة الزوجية
٠.١٩	*٥.٤٤	٠.١٢	٢.١١	٠.٢٤	**٨.٤٧	٠.١٧	*٤.٤٧	الحالة المهنية

\*\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١. \* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠٥.

ويعني ذلك أنه كلما ازداد المستوى التعليمي ومستوى المعيشة للمبحوث زادت درجة التمكين الاجتماعي التي يتمتع بها داخل مجتمعه ويرجع ذلك الى أن التعليم وارتفاع مستوى المعيشة يرفع من المكانة الاجتماعية للفرد في المجتمع وكذلك بالنسبة للمشاركة في الأنشطة التتموية والمكانة القيادية للمبحوث فكلما ازدادت مشاركة الشاب الريفي وكلما كان يتمتع بصفات قيادية كلما ازدادت درجة التمكين الاجتماعي التي يتمتع بها داخل مجتمعه، كذلك الحال كلما ازدادت درجة الانفتاح الحضاري للمبحوث وكلما سعى الى الانضمام الى المنظمات الاجتماعية المختلفة كلما زادت درجة تمكينه الاجتماعي، وكلما سعت الأسرة على زيادة مشاركة أبنائها في اتخاذ القرارات الأسرية كلما ارتفعت درجة التمكين الاجتماعي التي يتمتع بها في المجتمع.

تم استخدام نموذج تحليل الانحدار المتعدد للتعرف على أهم المتغيرات المحددة لدرجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي،

## ٢- العلاقة بين متغيرات الدراسة الفترية ودرجة تمكين الشباب الريفي ومحاورة الثلاثة:

### أ- محور التمكين الاجتماعي:

أظهرت النتائج الواردة بجدول (٥) وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي- مستوى المعيشة- المشاركة في الأنشطة التتموية- المكانة القيادية. كما توجد علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: الانفتاح الحضاري- عضوية المنظمات الاجتماعية- المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. في الوقت الذي لم تظهر النتائج وجود علاقة إرتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد أفراد الأسرة، مستوى الطموح- الانتماء المجتمعي.

### جدول ٥. العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط (r)	معامل الانحدار الجزئي B	معامل الانحدار المعياري β	قيمة t
١	عدد سنوات التعليم الرسمي	**٠.٢٧٥	١.٤٥١	٠,١٨٩	**٣,٣٢٨
٢	عدد أفراد الأسرة	٠.٠٨٢	٠.٠٠١-	٠,٠٧٩-	١,٤٩٤-
٣	مستوى المعيشة	**٠.٢٨٨	٣.٥٨٦	٠,٢٢٩	**٤,٤٧٠
٤	الانفتاح الحضاري	*٠.١٩٨	٠.٠٩٣	٠,٠٥٤	٠,٩٥٠
٥	عضوية المنظمات الاجتماعية	*٠.١٨٩	٠.١٧٥	٠,١٠٧	*٢,٩٤١
٦	مستوى الطموح	٠.٠٦٥	٠.٠٨٣-	٠,٠٥٦-	١,٠٣٤-
٧	الانتماء المجتمعي	٠.٠٥٧	٠.٠٠٦-	٠,٠٠٦-	٠,١١٤-
٨	المشاركة في الأنشطة التتموية	**٠.٢٩٨	٢.٤٣٨	٠,٢٢٧	**٤,٢٢١
٩	المكانة القيادية	**٠.٢٤٣	١.٣٣٢	٠,١٥٥	**٣,٠٤١
١٠	المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية	*٠.١٦٧	٠.٢٣٣	٠,١٢٣	٠,٨٩٩

قيمة معامل التحديد  $(R^2) = ٠.٤٤٥$

قيمة  $(F) = ٩.٤٧٤$  \*\*

\*\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١

\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥

ومن محددات التمكين الاجتماعي لدى الشباب الريفي المكانة القيادية التي يحظون بها داخل مجتمعهم فكما ارتفعت المكانة القيادية للشباب وقد يرجع ذلك الى أن الشباب ذوي المكانة القيادية المرتفعة لديهم علاقات واتصالات وقدرة على التأثير تمكنهم من الوصول الى أهدافهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية أكثر من هؤلاء الشباب ذوي المكانة الاجتماعية المنخفضة.

**بناءً على ذلك، وفي ضوء نتائج تحليل الانحدار المتعدد، يتبين الآتي:**

١- يمكن رفض الفرض الصفري الأول والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. وقبول الفرض البديل.

٢- قبول الفرض الصفري الأول والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي وبين كل من المتغيرات التالية: عدد أفراد الأسرة- مستوى الطموح- الانتماء المجتمعي.

٣- يمكن رفض الفرض الصفري الثاني والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموي، عدد سنوات التعليم الرسمي، المكانة القيادية، عضوية المنظمات الاجتماعية اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي المبحوثين". وقبول الفرض البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

٤- قبول الفرض الصفري الثاني والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد أفراد الأسرة، الانفتاح الحضاري، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في اتخاذ

حيث أوضحت النتائج الواردة بجدول (٥) أهم النتائج التي تم التوصل إليها من هذا الاختبار، وذلك على النحو التالي:

١- بالنظر لكل من قيم (t) ومعامل الانحدار الجزئي المعياري ( $\beta$ ) يتضح ان هناك خمس متغيرات مستقلة تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين وهذه المتغيرات يمكن ترتيبها حسب درجة تأثيرها كما يلي: مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموية، عدد سنوات التعليم الرسمي، المكانة القيادية، عضوية المنظمات الاجتماعية.

٢- بالرجوع إلى قيمة معامل التحديد  $R^2$  والتي تبلغ قيمتها (٠.٤٤٥) يتضح أن المتغيرات الخمس السابقة تفسر نحو ٤٤.٥% من التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين.

٣- يتضح من قيمة (F) والبالغة (٩.٤٧٤) معنوية النموذج الانحداري لعلاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجة التمكين الاجتماعي للشباب المبحوثين، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١

ويعني هذا أن مستوى معيشة الشباب الريفي هو أهم محددات درجة التمكين الاجتماعي التي يتمتع بها داخل المجتمع حيث ترتفع درجة التمكين الاجتماعي بارتفاع مستوى المعيشة وتنخفض بانخفاضه، كذلك يمكن القول أن درجة مشاركة هؤلاء الشباب في الأنشطة التنموية ومستواهم التعليمي وعضوية المنظمات الاجتماعية ترفع من درجة التمكين الاجتماعي لدى هؤلاء الشباب حيث ان هذه الخصائص تعطي للشباب الخبرة والعلاقات الاجتماعية وتفتح لهم آفاق جديدة تمكنهم من التعرف على أساليب التمكين الاجتماعي المختلفة وأن ضعف هذه الخصائص يؤدي الى انخفاض درجة التمكين الاجتماعي لدى الشباب.

درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عضوية المنظمات الاجتماعية- الانتماء المجتمعي.

وبناء على ذلك يمكن القول أنه كلما ازداد مستوى معيشة المبحوث ودرجة انفتاحه الحضاري ومستوى طموحه كلما ارتفعت درجة التمكين الاقتصادي لديه، كذلك الحال تزيد درجة التمكين الاقتصادي كلما ارتفعت درجة المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية، لأن توفر هذه المقومات في شخصية الشاب الريفي تجعله يستطيع ان يحدد أهدافه بدقة ويسعى الى تحقيقها. في حين ان درجة التمكين الاقتصادي لدى الشباب الريفي تنخفض كلما زاد عدد أفراد أسرة المبحوث وقد يرجع ذلك الى أن زيادة عدد أفراد الأسرة يزيد من الضغوط الاقتصادية على الشباب الريفيين ويحول بين املاكهم لأدوات التمكين الاقتصادي في المجتمع.

القرارات الأسرية اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاجتماعي للشباب الريفي المبحوثين".

#### ب- محور التمكين الاقتصادي:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦) وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: مستوى المعيشة- الانفتاح الحضاري- مستوى الطموح. كما توجد علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. في حين توجد علاقة إرتباطية معنوية سالبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وبين متغير: عدد أفراد الأسرة. في الوقت الذي لم تظهر النتائج وجود علاقة إرتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين

جدول ٦. العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط (r)	معامل الانحدار الجزئي B	معامل الانحدار المعياري β	قيمة t
١	عدد سنوات التعليم الرسمي	*.١٧٥	١.١٧٢	٠.١٤١	*٢.٥٧٢
٢	عدد أفراد الأسرة	*.١٧٧-	٠.٠٨١-	٠.١٦٨-	١.٠٧٠-
٣	مستوى المعيشة	**٠.٢٩٩	٣.٤٦٧	٠.٢١٨	**٣.٦٠٥
٤	الانفتاح الحضاري	**٠.٢٢٥	٣.٥٠٦	٠.٢٧٧	**٣.٩٩١
٥	عضوية المنظمات الاجتماعية	٠.٠٩٨-	٠.٠٠٣	٠.٠٤٩	٠.٨٧٦
٦	مستوى الطموح	**٠.٢٦٥	٢.٤٢٣	٠.١٥٣	**٢.٧٣٤
٧	الانتماء المجتمعي	٠.٠٨٢	٠.٠١٨	٠.٠٣٣	٠.٦١٣
٨	المشاركة في الأنشطة التنموية	*.١٩٢	١٧٩.٠	٠.١٥٨	٠.٦٥٥
٩	المكانة القيادية	*.١٥٥	١٥١.٠	٠.١١٤	١.٥٢٥
١٠	المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية	*.١٨٦	٠.٠٣٣	٠.٠٩٢	١.٠٦١

قيمة (F) = ٦.٩٧٨ \*\* قيمة معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = ٠.٣٩٣

\*\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١

\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥

## وبالنظر الى نتائج تحليل الانحدار الواردة بجدول (٦) يتبين ما يلي:

١- بالنظر لكل من قيم (t) ومعامل الانحدار الجزئي المعياري ( $\beta$ ) يتضح ان هناك اربعة متغيرات مستقلة تسهم إسهاما معنويا في تفسير التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وهذه المتغيرات يمكن ترتيبها حسب درجة تأثيرها كما يلي: الانفتاح الحضاري، مستوى المعيشة، مستوى الطموح وعدد سنوات التعليم الرسمي.

٢- بالرجوع إلى قيمة معامل التحديد  $R^2$  والتي تبلغ قيمتها (٠.٣٩٣) يتضح أن المتغيرات المستقلة الاربعة السابقة تفسر نحو ٣٩.٣% من التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين.

٣- يتضح من قيمة (F) وباللغة (٦.٩٧٨) معنوية النموذج الانحداري لعلاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١.

ويعني هذا أن درجة الانفتاح الحضاري هو أهم محددات درجة التمكين الاقتصادي التي يتمتع بها داخل المجتمع، وقد يرجع ذلك الى أن سفر الشباب سواء الى الخارج أو الى محافظة أخرى للعمل يؤدي الى تحسين أوضاعه الاقتصادية وكذلك فإن مستوى معيشة الشباب ومستوى طموحهم ومستوى تعليمهم من العوامل التي تساعد الشباب على البحث عن مصادر تحسن من أوضاعهم الاقتصادية وترفع درجة التمكين الاقتصادي لديهم.

بناءً على ذلك، وفي ضوء نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد، يتبين الآتي:

١- يمكن رفض الفرض الصفري الثالث والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم

الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. وقبول الفرض البديل.

٢- قبول الفرض الصفري الثالث والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عضوية المنظمات الاجتماعية والانتماء المجتمعي.

٣- يمكن رفض الفرض الصفري الرابع والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، مستوى الطموح، عدد سنوات التعليم الرسمي. اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب المبحوثين وقبول الفرض البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

٤- قبول الفرض الصفري الرابع والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد أفراد الأسرة، عضوية المنظمات الاجتماعية، الانتماء المجتمعي المشاركة في الأنشطة التتموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي المبحوثين".

### ج- محور التمكين السياسي:

أشارت النتائج الواردة بجدول (٧) الى وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: مستوى المعيشة- الانفتاح الحضاري- عضوية المنظمات الاجتماعية- مستوى الطموح- المشاركة في الأنشطة التتموية- المكانة القيادية. كما توجد علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي- المشاركة في اتخاذ القرارات

٣- يتضح من قيمة (F) والبالغة (٧.١٤٣) معنوية النموذج الانحداري لعلاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١.

ويعني هذا أن درجة المكانة القيادية للشباب هي من أهم محددات درجة التمكين السياسي التي يتمتع بها داخل المجتمع، وكذلك مستوى المعيشة والمشاركة في الأنشطة التنموية وعضوية المنظمات لأن هذه الخصائص تمنح الشباب القدرة على التأثير وترفع لديهم الوعي بأهمية المشاركة السياسية وتجعلهم من القادة المحليين المساهمين في جميع شئون مجتمعهم المحلي.

بناءً على ذلك، وفي ضوء نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد، يتبين الآتي:

١- يمكن رفض الفرض الصفري الخامس والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين السياسي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. وقبول الفرض البديل.

٢- قبول الفرض الصفري الخامس والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين السياسي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عدد أفراد الأسرة والانتماء المجتمعي.

٣- يمكن رفض الفرض الصفري السادس والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: المكانة القيادية، مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموية، عضوية المنظمات الاجتماعية،

الأسرية. في الوقت الذي لم تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد أفراد الأسرة والانتماء المجتمعي.

وبناء على هذه النتائج يمكن القول أن درجة التمكين السياسي للشباب الريفي تزداد كلما ارتفع مستوى المعيشة لدى هؤلاء الشباب وكذلك كلما ارتفعت درجة انفتاحهم الحضاري وكلما زادت درجة عضويتهم في المنظمات الاجتماعية ومستوى طموحهم ومشاركتهم في الأنشطة التنموية في مجتمعهم الريفي، كذلك الحال تزيد درجة التمكين السياسي كلما زادت درجة المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. وقد يرجع ذلك إلى أن هذه المتغيرات توفر للشباب الريفي مقومات الشخصية القيادية التي لديها تطلعات سياسية تسعى إلى تحقيقها وتجعلهم على وعي بأهمية مشاركتهم في الحياة السياسية للمجتمع، وأن غياب هذه المقومات يجعل هؤلاء الشباب عاجزين عن القيام بدورهم السياسي بصفة خاصة والتمنوي بصفة عامة.

وبالنظر إلى نتائج تحليل الانحدار الواردة بجدول (٧) يتبين ما يلي:

١- بالنظر لكل من قيم (t) ومعامل الانحدار الجزئي المعياري ( $\beta$ ) يتضح أن هناك خمس متغيرات مستقلة تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين وهذه المتغيرات يمكن ترتيبها حسب درجة تأثيرها كما يلي: المكانة القيادية، مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموية، عضوية المنظمات الاجتماعية، ومستوى الطموح

٢- بالرجوع إلى قيمة معامل التحديد  $R^2$  والتي تبلغ قيمتها (٠.٤٢٦) يتضح أن المتغيرات المستقلة الخمس السابقة تقدر نحو ٤٢.٦% من التباين في درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين.

## جدول ٧. العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط (r)	معامل الانحدار الجزئي B	معامل الانحدار المعياري $\beta$	قيمة t
١	عدد سنوات التعليم الرسمي	*٠.١٨٥	٠.١٥٢	٠.١٢٥	١.٦٨١
٢	عدد أفراد الأسرة	٠.٠٧٨	٠.٠٥١	٠.٠٢٤	٠.٨٥٣
٣	مستوى المعيشة	**٠.٢٩٠	٣.٤٩٣	٠.٢٧٩	**٣.٩١١
٤	الانفتاح الحضاري	**٠.٢٦٩	٠.٠٦٢	٠.٠٣٥	٠.٩٦٤
٥	عضوية المنظمات الاجتماعية	**٠.٢٧٢	٢.٣٦٩	٠.٢١٧	**٢.٦٠٤
٦	مستوى الطموح	**٠.٢٤٠	١.٢٨٧	٠.١٩٧	*٢.٠٥٦
٧	الانتماء المجتمعي	٠.٠٦٢	٠.٠٤٤	٠.٠١٥	٠.٧٣٣
٨	المشاركة في الأنشطة التنموية	**٠.٢٨١	٢.٤٦١	٠.٢٤٤	**٣.٥٣٠
٩	المكانة القيادية	**٠.٢٩٣	٣.٥٤٨	٠.٢٨٧	**٤.١٣٣
١٠	المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية	*٠.١٧٢	٠.١٣٧	٠.١١٢	١.١٥٢

قيمة (F) = ٧.١٤٣ \*\* قيمة معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = ٠.٤٢٦

\*\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١

\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥

التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي- عضوية المنظمات الاجتماعية- مستوى الطموح- المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. في الوقت الذي لم تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الكلي وبين متغيري: عدد أفراد الأسرة و الانتماء المجتمعي.

وعلى ذلك يمكن القول ان درجة التمكين الكلي للشباب الريفي ترتفع بارتفاع مستواه التعليمي ومستوى معيشته ودرجة انفتاحه الحضاري وكذلك بمشاركته في الأنشطة التنموية بمجتمعه وبمكانته القيادية لأن هذه هي مقومات الشاب الطموح الواعي الناضج الذي يسعى لأن يكون له دور تنموي داخل قريته، وأن غياب هذه المقومات يقلل من درجة تمكين الشباب الريفي للقيام بهذا الدور وبالتالي يفقد المجتمع قدرات وطاقت هؤلاء الشباب مما يتسبب في عدم قدرة المجتمع على احداث تنمية ريفية حقيقية مما ينعكس أثاره على المجتمع ككل.

مستوى الطموح اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين السياسي للشباب المبحوثين". وقبول الفرض البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

٤- قبول الفرض الصفري السادس والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، عدد أفراد الأسرة، الانفتاح الحضاري، الانتماء المجتمعي، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية، اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين السياسي للشباب الريفي المبحوثين".

## د- التمكين الكلي للشباب الريفي:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٨) وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي- مستوى المعيشة- الانفتاح الحضاري- المشاركة في الأنشطة التنموية- المكانة القيادية. كما توجد علاقة إرتباطية معنوية موجبة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة التمكين الكلي وبين المتغيرات

جدول ٨. العلاقة بين متغيرات الدراسة ودرجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط (r)	معامل الانحدار الجزئي B	معامل الانحدار المعياري $\beta$	قيمة t
١	عدد سنوات التعليم الرسمي	**٠.٢٣٤	٥.٥٦	٠.٣٣٤	**٣.٦٧٢
٢	عدد أفراد الأسرة	٠.٠٩٣-	١.٠٩٨-	٠.٠٩٨-	٠.٨٣٤
٣	مستوى المعيشة	**٠.٢٩٨	١٢.٢	٠.٥٦٢	**٤.٩٩٣
٤	الانفتاح الحضاري	**٠.٢٢٣	٢.٨٥	٠.١٨٧	١.٨٤٥
٥	عضوية المنظمات الاجتماعية	*٠.١٨٩	٢.٤٩	٠.١٩٨	٢.٥٢٦
٦	مستوى الطموح	*٠.١٦٦	١.٨٥	٠.١٣٤	١,٦٣٤
٧	الانتماء المجتمعي	٠.٠٧٦	٠.٩٨	٠.٠٦٧	٠.٧٧٢
٨	المشاركة في الأنشطة التنموية	**٠.٢٤٥	٩.٠٣	٠.٤٤٠	**٤.٥٣٢
٩	المكانة القيادية	**٠.٢٠٠	٤.٦٧	٠.٢٧٣	**٣.٢٦٥
١٠	المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية	*٠.١٨٠	٢.٣٣	٠.١٦٥	١.٧٩٨

قيمة معامل التحديد  $(R^2) = ٠.٤٣٢$ قيمة  $(F) = ٧.٢٣١$ 

\*\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١

\* معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥

ويعني هذا أن مستوى معيشة الشباب الريفي هو أهم محددات درجة التمكين الكلي التي يتمتع بها داخل المجتمع عليها للقيام بدوره التنموي حيث ترتفع درجة التمكين بارتفاع مستوى المعيشة وتتنخفض بانخفاضه، ويأتي في المرتبة الثانية في تحديد درجة تمكين الشباب درجة مشاركة هؤلاء الشباب في الأنشطة التنموية التي تتم داخل قريتهم فكلما ارتفعت درجة المشاركة كلما ارتفعت درجة التمكين الكلي للشباب الريفي حيث يمكن اعتبار أن هذه المشاركة تعطي للشباب الخبرة والعلاقات الاجتماعية التي تمكنهم من القيام بدورهم التنموي داخل مجتمعهم وأن عزوف الشباب عن المشاركة في الأنشطة التنموية سوف يحول بين قيامهم بهذا الدور.

كذلك فإن المستوى التعليمي للشباب الريفي من محددات درجة التمكين الكلي لديهم حيث أن التعليم يفتح آفاق جديدة أمام الشباب ويمكنهم من التعرف على أساليب التمكين المختلفة سواء كان تمكين اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي.

ومن محددات التمكين لدى الشباب الريفي المكانة القيادية التي يحظون بها داخل مجتمعهم فكلما ارتفعت المكانة

وبالنظر الى نتائج تحليل الانحدار الواردة بجدول (٨) يتبين ما يلي:

١- بالنظر لكل من قيم (t) ومعامل الانحدار الجزئي المعياري ( $\beta$ ) يتضح ان هناك اربعة متغيرات مستقلة تسهم إسهاما معنويا في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين وهذه المتغيرات يمكن ترتيبها حسب درجة تأثيرها كما يلي: مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموية، عدد سنوات التعليم الرسمي والمكانة القيادية

٢- بالرجوع إلى قيمة معامل التحديد  $R^2$  والتي تبلغ قيمتها (٠.٤٣٢) يتضح أن المتغيرات المستقلة الأربعة السابقة تفسر نحو ٤٣.٢٪ من التباين في درجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين.

٣- يتضح من قيمة (F) والبالغة (٧.٢٣١) معنوية النموذج الانحداري لعلاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجة التمكين الكلي للشباب المبحوثين، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١

٣- يمكن رفض الفرض الصفري الثامن والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: مستوى المعيشة، المشاركة في الأنشطة التنموي، عدد سنوات التعليم الرسمي، المكانة القيادية سهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب الريفي المبحوثين". وقبول الفرض البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

ب- قبول الفرض الصفري الثامن والقائل لا تسهم متغيرات الدراسة التالية: عدد أفراد الأسرة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، الانتماء المجتمعي، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة التمكين الكلي للشباب الريفي المبحوثين".

رابعاً: التعرف على أهم المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي ومقترحات حلها من وجهة نظر الشباب المبحوثين:

القيادية للشباب كلما ارتفعت درجة التمكين الكلي لديهم وقد يرجع ذلك الى أن الشباب ذوي المكانة القيادية المرتفعة لديهم علاقات واتصالات وقدرة على التأثير تمكنهم من الوصول الى أهدافهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية أكثر من هؤلاء الشباب ذوي المكانة الاجتماعية المنخفضة.

بناءً على ذلك، وفي ضوء نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد، يتبين الآتي:

١- يمكن رفض الفرض الصفري السابع والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الكلي للشباب الريفي وبين المتغيرات التالية: عدد سنوات التعليم الرسمي، مستوى المعيشة، الانفتاح الحضاري، عضوية المنظمات الاجتماعية، مستوى الطموح، المشاركة في الأنشطة التنموية، المكانة القيادية، المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية. وقبول الفرض البديل.

٢- قبول الفرض الصفري السابع والقائل بعدم وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الكلي للشباب الريفي وبين متغيري: عدد أفراد الأسرة والانتماء المجتمعي.

#### ١- المشكلات تعوق تمكين الشباب الريفي:

م	المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي	التكرار	%
أ-	مشكلات تعوق التمكين الاجتماعي:		
١-	الفقر وانخفاض مستوى المعيشة.	٢٣٤	٦٤.١
٢-	ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.	٢١٦	٥٩.٢
٣-	ارتفاع نسب الجرائم والإدمان والعنف في أوساط الشباب.	١٥٦	٤٢.٧
٤-	الهجرة المستمرة من الريف للحضر يفرغ الريف من العقول المتميزة من الشباب الريفي.	١٣٧	٣٧.٥
٥-	عزوف الشباب عن المشاركة في الأنشطة التنموية في المجتمع.	١٢٢	٣٣.٤
ب-	مشكلات تعوق التمكين الاقتصادي:		
١-	عدم ملائمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل.	٢٦٧	٧٣.١
٢-	عدم توفر مصادر لتمويل المشروعات الصغيرة للشباب.	٢٤٥	٦٧.١
٣-	استغلال القطاع الخاص للشباب وعدم اعطاءهم حقوقهم كاملة.	٢٠٧	٥٦.٧
٤-	عدم توفر برامج تدريبية للشباب الريفي لتؤهله لسوق العمل.	١٨٥	٥٠.٧
٥-	عدم توفر فرص عمل مناسبة للشباب في القرية.	١٦٧	٤٥.٨
ج-	مشكلات تعوق التمكين السياسي:		
١-	ضعف المشاركة السياسية للشباب الريفي.	٢٢٠	٦٠.٣
٢-	عدم الاهتمام بمشكلات الشباب من قبل أعضاء المجالس النيابية.	١٩٢	٥٢.٦
٣-	عدم وعي الشباب الريفي بحقوقه وواجباته السياسية.	١٦٨	٤٦.٠
٤-	ضعف تمثيل الشباب في المجالس النيابية.	١٢٥	٣٤.٢
٥-	ضعف المشاركة السياسية للمرأة الريفية.	١١٧	٣٢.٠

## ٢- مقترحات حل المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي:

م	مقترحات حل المشكلات التي تعوق تمكين الشباب الريفي	التكرار	%
أ-	مقترحات حل مشكلات التمكين الاجتماعي:		
١-	العمل على خفض معدلات الفقر ورفع مستوى معيشة الريفيين.	٢٣٠	٦٣.٠
٢-	وضع خطط لخفض معدلات البطالة بين الشباب الريفي.	٢١٥	٥٨.٩
٣-	التعامل بحزم مع جرائم العنف والبلطجة والادمان وتغليب العقوبة ضد مرتكبيها.	١٥٦	٤٢.٧
٤-	الاهتمام بتنمية المجتمعات الريفية لتقليل معدلات الهجرة من الريف للحضر.	١٣٥	٣٧.٠
٥-	إدماج الشباب في كافة الأنشطة التنموية التي تتم في المجتمع.	١٢٢	٣٣.٤
ب-	مقترحات حل مشكلات التمكين الاقتصادي:		
١-	تطوير وتحديث البرامج التعليمية في المدارس والجامعات لتلبي احتياجات سوق العمل.	٢٦٥	٧٢.٦
٢-	توفير مصادر لتمويل المشروعات الصغيرة وتسهيل إجراءات حصول الشباب عليها.	٢٤٥	٦٧.١
٣-	احكام الرقابة على القطاع الخاص ومنع استغلالهم للشباب.	٢٠٥	٥٦.٢
٤-	توفير برامج لإعادة تأهيل وتدريب الشباب لتمكنهم من الدخول الى سوق العمل.	١٨٠	٤٩.٣
٥-	إقامة مشروعات كبيرة داخل المجتمعات الريفية لتوفير فرص عمل للشباب الريفي.	١٦٧	٤٥.٨
ج-	مقترحات حل مشكلات التمكين السياسي:		
١-	توعية الشباب الريفي بأهمية المشاركة السياسية وكسب ثقة هؤلاء الشباب.	٢٢٠	٦٠.٣
٢-	التركيز على مشكلات الشباب في البرامج الانتخابية للمرشحين.	١٩٠	٥٢.٠
٣-	تعريف الشباب بحقوقه وواجباته وتعريفه بأهميته بالنسبة للمجتمع.	١٦٥	٤٥.٢
٤-	زيادة نسبة تمثيل الشباب في المجالس النيابية المختلفة.	١٢٥	٣٤.٢
٥-	تشجيع المرأة الريفية على المشاركة في الفعاليات السياسية في المجتمع	١١٥	٣١.٥

## التوصيات

هؤلاء الشباب وبذلك توصي الدراسة بضرورة العمل على تقليل معدلات الفقر وتحسين مستويات المعيشة حيث ان ذلك يعمل على رفع درجة تمكين الشباب الريفي وذلك للقيام بدوره التنموي بمجتمعه الريفي.

٤- بناءا أيضا على ما توصلت اليه الدراسة من أن المشاركة في الأنشطة التنموية من أهم العوامل المؤثرة في درجة التمكين الكلي للشباب الريفي توصي الدراسة بضرورة توعية الشباب وتعريفهم بالأنشطة التنموية التي تتم داخل مجتمعهم وأهمية مشاركتهم بها وما سيقترن على هذه المشاركة من آثار ايجابية تعود بالنفع عليهم بصفة خاصة وعلى مجتمعهم بصفة عامة.

٥- بناءا على ماتوصلت اليه الدراسة من أن المستوى التعليمي للشباب الريفي من محددات درجة التمكين الكلي التي يتمتع بها هؤلاء الشباب توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالخطط والبرامج التعليمية التي توهل الشباب

١- بناءا على ماتوصلت إليه الدراسة من انخفاض درجة التمكين الاقتصادي للشباب الريفي توصي الدراسة بضرورة وضع خطط تمكن الشباب الريفي من الحصول على فرص عمل جيدة وإقامة مشروعات صغيرة لتمكين هؤلاء الشباب من القيام بدورهم الاقتصادي داخل مجتمعهم.

٢- بناءا على ماتوصلت اليه الدراسة من انخفاض درجة التمكين السياسي للشباب الريفي توصي الدراسة بضرورة التعرف التعرف على أسباب عزوف الشباب عن المشاركة في الحياة السياسية ومعالجة هذه الأسباب لإدماج الشباب في الحياة السياسية مرة أخرى في المجتمع.

٣- توصلت الدراسة أيضا إلى أن مستوى معيشة الشباب الريفي من أهم محددات درجة التمكين التي يحظى بها

العتيبي، سعد بن مرزوق ٢٠٠٤: أفكار لتعزيز تمكين العاملين في المنظمات العربية، ورقة علمية للملتقى الإداري الخامس، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

المجلس القومي للمرأة ٢٠٠٥: تطور أوضاع المرأة في عهد مبارك (١٩٨١ - ٢٠٠٤)، الطبعة الثانية، القاهرة.

تقرير التنمية الانسانية العربية ٢٠١٦: الشباب وأفاق التنمية الانسانية في واقع متغير، صادر عن برنامج الامم المتحدة الانمائي، المكتب الاقليمي للدول العربية.

جيدوري، صابر ٢٠١٢: دواعي تمكين الشباب الجامعي في مواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الاعلامية، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٨، العدد الرابع.

صالح، أماني ٢٠٠٢: التمكين السياسي في الوطن العربي: الشروط والمحددات، دراسة حالة التمكين السياسي في الكويت وقطر، جمعية دراسات المرأة والحضارة، القاهرة.

صفوت، سهير ٢٠١٠: المسؤولية الاجتماعية للشباب في حماية الامن الثقافي والاجتماعي للمجتمع، المؤتمر الحادي عشر للندوة العالمية للشباب الاسلامي، جاكارتا، ٢ - ٤/١٠ ٢٠٢٠: غانم، بسام عمر، عودة عبد الجواد أبو سنيّة ٢٠١٤: دور الشباب في التنمية الشاملة للمجتمع من وجهة نظر طلبة مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات، العدد ٣٤، مجلد ٢.

Herbert, J and Irene S.1980: Community Organization and Development, second Edition, Allyn and Bacon, London.

Krejcie, R.V., and Morgan, R. W. 1970: Educational and Psychological Measurements. College Station, Durham North Carolina, USA, Vol. 30.

Nina, Wallenstein. 1980: Empowerment and Health, The Theory and Practice of Community, Community Development Journal, Oxford University Press.

لسوق العمل والاهتمام بالجانب التطبيقي في المناهج التعليمية وكذلك توعية الشباب بضرورة التدريب المستمر لرفع قدراتهم وامكانياتهم لأن ذلك سوف يرفع من درجة التمكين التي يتمتعون بها في المجتمع.

٦- أظهرت الدراسة أيضا أن المكانة القيادية التي يتمتع بها الشباب الريفي تحدد درجة التمكين لديهم وبذلك توصي الدراسة بأهمية تنمية المهارات القيادية لدى الشباب ومحاولة اكتشاف القادة من الشباب الأكثر تأثيرا في المجتمع لن هؤلاء سوف يكون لهم دور مؤثر وفعال في تنمية مجتمعاتهم الريفي.

٨- توصي الدراسة الجهات المعنية بمحاولة ايجاد حلول للمشكلات التي تعوق التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للشباب الريفي وذلك لرفع درجة التمكين الكلي لهؤلاء الشباب وذلك للنهوض بالمجتمع ككل.

٩- وأخيرا توصي الدراسة بعمل المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع وذلك للتعرف على مزيد من المتغيرات التي تؤثر على درجة تمكين الشباب الريفي، والكشف عن مجالات أخرى للتمكين لم تتوصل إليها هذه الدراسة.

## المراجع

السروجي، طلعت مصطفى ٢٠٠٠: استراتيجيات تقوية الفقراء لتمكينهم من اتخاذ القرار على المستوى المحلي، بحث منشور، المجلس الأعلى للجامعات.

السلمي، علي ٢٠٠٥: ملامح الادارة الجديدة في عصر المتغيرات وانعكاساتها على ادارة التغيير، الملتقى الإداري الثابت، ادارة التغيير ومتطلبات التطوير في العمل الإداري، جدة.

**ABSTRACT****Determinants of Empowering Rural Youth in a Village in Fayoum Governorate**

Safaa R. A. N. El Saied

This study aimed to: describing the levels of social, economic, political and total empowerment of rural youth in the sample of the study, identifying the relationship between some of the study variables and the levels of empowerment of the respondents rural youth, determining the degree of the relative contribution of the independent variables studied in explaining the total variance of the levels of empowerment of the rural youth of the respondents, and finally identifying The most important problems impeding rural youth empowerment with the study sample. Data were collected from 365 rural youth in Qasr Rashwan village in Tamiya district in Fayoum governorate. Tables of frequency, percentages, arithmetic mean, and standard deviation were used to present and describe the data. T-scores were also used in calibrating the subcomponents of the compound variables, and the stability factor ( $\alpha$ ) was also used to measure the reliability of the Rural Youth Empowerment Scale, in the Cronbach method. Simple Pearson Correlation Coefficient and Step-Wise Multiple Regression were used to identify On the

correlational and causal relationships between the independent and dependent variables, which is the degree to which rural youth are empowered to play a developmental role.

The most important results were the decrease in the overall degree of empowering rural youth to to play a developmental role with the sample of the study, so the largest percentage of them had a low level of empowerment (47.4%), and it was found that there are four independent variables that contribute to explaining the difference in the degree of total empowerment of the respondents youth.: Standard of living, participation in development activities, number of years of formal education, leadership status. Whereas, the previous four independent variables explain about 43.2% of the variance in the degree of total empowerment of the respondents