

برنامج ارشادي تعليمي لترشيد استخدام بعض الموارد لدى السيدات الريفيات بمحافظة البحيرة

سميرة احمد قنديل^١، ايناس خميس^١، هيام حسيب^٢، دعاء ابراهيم محمد النجار^٢

الملخص العربي

استهدف هذا البحث بناء وتنفيذ وتقييم برنامج ارشادي يهدف الى ترشيد استخدام كل من الكهرباء والمياه والتليفون المحمول والغذاء لدى السيدات الريفيات بمحافظة البحيرة، من خلال تحقيق الاهداف البحثية التاليه: تحديد الاحتياجات الارشادية المعرفية والوجدانية والمهارية التي يبني على اساسها البرنامج، وبناء برنامج ارشادي يهدف الى ترشيد استخدام الموارد تحت الدراسة وتقييم فعاليته، وتم الحصول على البيانات البحثية من خلال الاستبيان حيث ملئ عن طريق المقابلة الشخصية لعينه من زوجات الزراع بلغ قوامها ٢٢٧ مبحوثه، وبلغ عدد عينه التجريبيه (٣٠) زوجة واستخدم لتفسير وعرض البيانات: النسبه المئويه، التكرارات، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، ومعامل الاقتران، واختبار (ت).

واسفرالبحث عن اهم النتائج التاليه:

١- ان ٤٦,٧% من المبحوثات لديهن وعى ضعيف نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء قبل تنفيذ البرنامج وارتفعت نسبة المبحوثات اللاتي لديهن وعى جيد بعد تنفيذ البرنامج حيث بلغت نسبتهن ٤٦,٧%، كما وجد ان ٦٣,٣% من المبحوثات كانت ممارستهن ضعيفة نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء قبل تطبيق البرنامج وارتفعت نسبة المبحوثات اللاتي لديهن ممارسات جيدة نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء بعد تطبيق البرنامج حيث بلغت نسبتهن ٦٣,٣%.

٢- وجود فروق ذاله احصانيا بين التطبيق القبلي والبعدي فى الوعى والاتجاهات والممارسات نحو ترشيد الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء عند مستوى احتمالى ٠,٠١.

الكلمات المفتاحية: برنامج ارشادى - ترشيد استخدام بعض

الموارد - برنامج للسيدات الريفيات.

المقدمة

ترشيد الاستهلاك هو الاستخدام الأمثل للموارد وتتعدد مجالاته ومن اهمها ترشيد استخدام الطاقة الكهربائية حيث تعتبر الطاقة الكهربائية دعامة اساسية من دعامات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى العصر الحديث على مستوى العالم، وبالطبع تكتسب الطاقة الكهربائية فى مصر نفس اهميتها فى باقي بلاد العالم، ويتم توليد الطاقة الكهربائية فى مصر من عدة مصادر ومنها محطات توليد الكهرباء الحرارية والتي تستخدم مشتقات البترول والغاز الطبيعي (الوقود الأحفوري) ومحطات توليد الكهرباء المائية مثل السد العالي وخزان اسوان وكذلك محطات توليد باستخدام طاقة الرياح ويتم استهلاك الطاقة الكهربائية فى العديد من الاغراض الانتاجية(مثل المصانع)، السياحية، الزراعية، الخدمية(مثل محطات مياه الشرب)، الاستهلاكية (مثل المنازل) وبالتالي تنتوع المعدات والاجهزة الكهربائية تبعاً لذلك، ان عملية ترشيد الاستهلاك ينتج فى الاساس من الاحساس بالمصلحة العامة وتتطلب تعاون جميع الجهات وترجع اهمية ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية الى خفض التكاليف التي تتحملها الدولة لإنتاج الطاقة الكهربائية وتوفير الطاقة اللازمة لتشغيل المعدات الميكانيكية اللازمة لمشروعات التنمية وخفض المصروفات المنفقة على استهلاك الكهرباء لدى الاسرة(سكينة عبدالرحمن، ١٩٩٦)، ويمثل القطاع المنزلى اكبر القطاعات المستهلكة للطاقة الكهربائية فى مصر ويرجع ذلك الى التوسع العمرانى المطرد والتزايد المستمر فى استخدام الاجهزة

^١قسم الاقتصاد المنزلى كلية الزراعة الشاطبي

^٢معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفيه فرع الاسكندريه

استلام البحث فى ٢١ اكتوبر ٢٠١٨، الموافقة على النشر فى ١١ نوفمبر ٢٠١٨

بالمنزل، لذا ينبغي اكسابها المعارف التي تكفل تصحيح افكارها وتعديل سلوكها حيال المياه النقية، لتتمكن من ادارة مياة الشرب بعقلانية لتقل وتترسخ العادات الصحية لدى الاجيال المقبلة. حيث أشارت دراسة مها سليمان(٢٠٠٢) والتي استهدفت مقارنة ممارسات ربات الاسر العاملات وغير العاملات لطرق واساليب ترشيد استهلاك المياه فى المنزل والمتغيرات المؤثرة عليها وتحديد متوسط الانفاق على المياه من متوسط اجمالى دخل الاسرة الشهرى والعوامل المؤثرة على هذا الانفاق، واشتملت عينة الدراسة على ١٠٠ ربة اسرة عاملة، ١٠٠ ربة اسرة غير عاملة من حى شرق بالاسكندرية، ووضحت النتائج ان متوسط الانفاق الشهرى لربات الاسرة الغيرالعاملات ١٤,٣٧ اجنية فى الشهر، ومتوسط الانفاق بالنسبة للعاملات ١٣,٤٢ اجنية، وظهرت النتائج ايضا أن ٨٢% من ربات الاسر العاملات كان مستوى تنفيذهن لممارسات ترشيد استهلاك المياه فى المنزل مرتفع مقابل ٣٥% فقط من الغيرالعاملات مرتفع، وكان المستوى المتوسط لدى ١٣%، ٤١%، ومنخفض لدى ٥%، ٦% من ربات الاسر العاملات والغير العاملات على الترتيب ، وقد ارتبط كل من مستوى التعليم واعداد ربات الاسر العاملات وغير العاملات بعلاقات معنوية موجبة قوية مع مستوى تنفيذ ربات الاسر لممارسات ترشيد استهلاك المياه فى المنزل وبشهد العالم فى هذه الألفية تغيرات جذرية فى مختلف ميادين الحياة اليومية، فالمعلومات والمعرفة العلمية التي تنتشرها وسائل الاتصال الحديثة قد اقتحمت المنازل، وحطمت الحدود بين الثقافات المختلفة، وأصبحت ضرورة ملحة وذات أهمية متزايدة فى الحياة البشرية (زينب عبد الصمد و حنان أبو صبري، ٢٠٠٤) وأصبحنا نطلق على هذا العصر عصر العولمة أو عصر ثورة الاتصالات والمعلومات، حيث قربت المسافات، وأصبح الإنسان يعيش أحداث المكان ومضمون الزمان فى نفس اللحظة وكأنه يعيش فى قرية صغيرة (Divan, 2012)، ان التكنولوجيا والتقنيات الحديثة مثل الحاسب الآلي، واستخدام شبكة الانترنت، وهواتف المحمول وغيرها من التقنيات الحديثة

الكهربائية حيث بلغت نسبة استهلاك القطاع المنزلى للطاقة حوالى ٤٠% من اجمالى الطاقة الكهربائية(اكنم ابوعلا واخرون، ٢٠١٣).

وتتضمن مجالات ترشيد الاستهلاك ايضا ترشيد استهلاك الماء، حيث اشار جهاز التعبئة والأحصاء ان إجمالى متوسط نصيب الفرد من المياه النقية المنتجة بلغ ٣م ١٠٣,٤ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقابل ٣م ١١٦,٣ عام ٢٠١٢/٢٠١٣ بنسبة انخفاض قدرها ١١,١% وذلك بسبب ارتفاع الزيادة السكانية وعدم مواكبة انتاج المياه النقية لهذه الزيادة .

بلغ متوسط نصيب الفرد من المياه النقية المستهلكة ٧٦,٩ م ٣ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقابل ٨٨,٩ م ٣ عام ٢٠١٢/٢٠١٣ بنسبة إنخفاض قدرها ١٣,٥% ويرجع ذلك لعدة أسباب أهمها تهالك شبكات التوزيع، تسرب المياه من المواسير، وصلات المياه غير القانونية، وسوء استخدام المياه فى المنازل، قد ذكر الجهاز ايضا ان اجمالى استهلاك الفرد فى مصر تحت مستوى الفقر المائى بالنسبة للعالم حيث يستهلك ٧٠٠ متر مكعب مقابل المعدل العالمى ١٠٠٠ متر مكعب (الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء، ٢٠١٤)، وقد اشارت الدراسات الى ان العادات الاستهلاكية السيئة التي يغلب عليها طابع الاهدار والاسراف فى استخدام مياه الشرب فى غير ما خصص لها انعكس سلبيا على استهلاك المياه (Anon, 2004)، وقد أفاد كرم عبد الله (٢٠١٠) ان المجتمع الرفي لديه العديد من السلوكيات التي يتمسك بها سكانه وتتسبب فى اهدار كميات كبيرة من المياه بما يترتب على هذا السلوك من اثار وخيمة على صحة الانسان ونتاجية وبالتالي على مسيرة التنمية محليا وقوميا الامر الذى يتطلب مزيدا من الاهتمام بتوعية قاطنى هذه البيئات بالأساليب المثلى لاستخدام المياه ولاسيما المرأة الريفية والتي تمثل شطر المجتمع ولها دور فعال جنبا الى جنب مع الرجل، ويقع على كاهلها مسؤولية تربية ابنائها وتلقينهم القيم، وهى الرائدة فى ممارسة العادات السليمة وغير السليمة تجاه مياه الشرب

المصرى بالرغم من محدودية دخولهم، كما افاد ٩٩,٤% من المبحوثات انهن يستخدمن عدد كروت الشحن من ١-٧ كارت شحن شهريا في حين ان ٣٠,٨% من العينة كانت درجة استفادتهن من استخدام الهاتف في المجالات التنموية منخفضة.

يعتبر الغذاء اهم ضروريات الحياة في كل زمان ومكان كما ان النهوض بالمستوى الصحى لافراد اسر المجتمع عن طريق تحسين مستوى استهلاكهم الغذائى من الاهداف الرئيسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية حتى تصبح القوى البشرية قادرة على القيام بأعباء التنمية وتلعب التغذية دورا هاما في حياة الشعوب ورفاهيتها وتقدمها سواء بطريقة مباشرة او غير مباشرة وطبقا لذلك فان من اهم المشكلات التى يجب الاهتمام بها فى المجتمع هى ما يتعلق بغذائه ولذلك يحظى موضوع استهلاك الغذاء بكثير من العناية والاهتمام من جميع دول العالم (محمد دعيس، ٢٠٠٨)، وشهد الربع الثانى من عام ٢٠١٣ ارتفاعا فى معدل التضخم، حيث قفزت اسعار الغذاء وارتفع معدل التضخم بنحو ١٠,٩% بين يونيو ٢٠١٢ و يونيو ٢٠١٣، وبلغ متوسط انفاق الاسر على الطعام والشراب كنسبة من اجمالى الانفاق نحو ٦٦,١% فى يونيو ٢٠١٣، مقارنة ب٦٤,٧% خلال يونيو ٢٠١٢ (مرصد الغذاء المصرى، ٢٠١٣)، وأتضح من دراسة هيام حسيب، ومروى انور (٢٠١٥) التى استهدفت مقارنة بعض المتغيرات المرتبطة بالانفاق الاستهلاكى الغذائى الاسرى فى بعض قرى محافظتى الاسكندرية والبحيرة، تم اجراء هذه الدراسة على عينة عشوائية بلغ قوامها ٣٠٠ مبحوثة، اتضح من النتائج ان مستوى ممارسة ترشيد الاستهلاك منخفض ومتوسط بنسب ٨٦,٣% و ٨٧,٣% فى كلا من الاسكندرية والبحيرة على التوالى، وان ٣٨,٧%، ٥٨,٧% من المبحوثات بالاسكندرية والبحيرة على التوالى ينفقن من ٥٠-٧٥% من الدخل على الغذاء.

يتضح من العرض السابق ان استخدام الكهرباء والمياه والتليفون المحمول والغذاء يزداد بدرجة كبيرة وسريعة ومستمرة

قد اثرت بشكل كبير فى حياة الانسان وسلوكه وتفكيره وطريقة اتصاله بالأخرين، والتى ارتبطت بالمعايير الاجتماعية والسلوك الاجتماعى (Fatouros, 1995)، وان هواتف المحمول التى كانت من قبل من الاشياء النادرة فى العديد من البلدان النامية فى الفترة ما بين ٢٠٠٠ الى ٢٠١٢ قفز عدد الهواتف المستخدمة فى العالم من اقل من مليار الى ٦ مليار هاتفا محمولا (ماريان فاى، ٢٠١٢)، كما اشارت دراسته صادرة عن اب ماكير عن تطبيقات الهواتف فى جمهورية مصر العربية الى ان مصر أصبحت تحتل المرتبة الاولى أفريقيا كأعلى نسبة لأنتشار الهواتف فى عام ٢٠١٤، وبلغت نسبة استخدام الهواتف الذكية فى مصر (٦٨,٧%) من مجمل الهواتف المستخدمة، وانه فى عام ٢٠٠٩ بلغ عدد مستخدمى الهواتف فى مصر حوالى ٥٥ مليون نسمة وفى عام ٢٠١٤ ارتفع هذا العدد الى ما يقارب ٩٧,٤ مليون نسمة، ومعنى هذا ان لكل مستخدم ١,١٢ هاتف محمول كقيمة وسطية، وتوضح احصائيه صادرة عن وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ان نسبة انتشار الهاتف المحمول من سنة ٢٠١٠ الى اكتوبر ٢٠١٦ ازدادت من حوالى ٨٠% الى ١٠٨,٤٩%، وعدد المشتركين للهاتف المحمول من ٩٦,٢٦ الى ٩٣,٢٤ مليون من ٢٠١٦ زادت من ٩٣,٢٤ مليون الى ٩٦,٢٦ مليون مشترك على التوالى بمعدل تغير سنوى ١,٤٩% (وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ٢٠١٦) وأن انتشار أجهزة الاتصال الحديثة تؤدي إلى زيادة المنفق من ميزانية الأسرة على شرائها وعلى تكاليف استخدامها (ربيع نوفل واخرون، ٢٠٠١)، اتضح ايضا من دراسة صفاء البندارى، (٢٠١٥) التى استهدفت التعرف على محددات استفادة الريفيات من استخدام الهاتف المحمول فى المجالات التنموية فى بعض قرى محافظة البحيرة، وتم الحصول على البيانات البحثية من خلال الاستبيان بالمقابلة الشخصية لعينة غرضية قوامها ١٦٢ مبحوثة، ووضحت النتائج ان ٩٦,٩% من المبحوثات كان لدى اسرهم بين ٢-٦ اجهزة هاتف محمول مما يشير الى انتشار الهاتف المحمول فى المجتمع الريفى

- ٢- بناء برنامج إرشادي يهدف الى ترشيد استخدام الموارد تحت الدراسة وتقييم فعاليته.
- ٣- تحديد الفروق فى المستوى الوعى والاتجاهات والممارسات نحو ترشيد استخدام الموارد تحت دراسته قبل وبعد تطبيق البرنامج.

اهمية البحث

تعد قضية ترشيد الاستخدام ضرورة ملحة تهم كل فرد فى العالم بصفته مستخدم وذلك فى الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وفى مصر يزداد استهلاك الغذاء واستخدام الماء والكهرباء والمحمول كما اتضح من العرض السابق وتكمن اهمية هذه الدراسة فى لقاء الضوء على المعارف والاتجاهات والممارسات نحو ترشيد الاستخدام التي تتبعها المرأة الريفية ومدى قدرة المرأة الريفية على الترشيد بما تتناسب مع امكانيات الاسرة ومواردها، والاستفادة من البرنامج المقترح فى تبصير وتوعية وتغيير الكثير من المفاهيم والعادات الاستهلاكية وزيادة القدرة على استخدام الامكانيات والموارد المتاحة بكفاءة وفعالية بما يسهم فى تقليل الانفاق على الموارد وتأمين حصول الأسرة على احتياجاتها من الموارد وذلك من خلال تعديل سوء الاستخدام والأستغلال الامثل لهذه الموارد التي تعوق مسيرة التقدم والتنمية، ويمكن الاستفادة من البرنامج الارشادى ونتائج دراسته التجريبيه عند اجراء دراسة لفئات اخرى من المجتمع وفى مناطق اخرى.

فروض البحث

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الوعى والاتجاهات والممارسات نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

ثانيا: المصطلحات العلمية والتعاريف الاجرائية

١- البرنامج الارشادى:

على الرغم من ارتفاع الاسعار وزيادة الاستخدام وثبات الدخول الامر الذى يؤدي الى تزايد الحاجة الى ترشيد الاستخدام بشكل عام فى كافة الموارد التي يستخدمها الانسان، وذلك بسبب زيادة المنفق على تلك الموارد فى ضوء غلاء اسعارها وندرتها فى بعض الاحيان، ويسبب المنفق على الموارد العديد من الازمات بالنسبة لكثير من الدول، ويؤثر ذلك على المواطنين، فالاسر التي تستخدم الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء بطبيعة الحال تعاني من عملية الحفاظ على توفير تلك الاحتياجات وعدم انقطاعها، وتوفير الموارد المالية اللازمة لذلك، ومن هنا تبرز الحاجة الى عملية تعليمية ارشادية للمحافظة على الموارد السابقة واستخدامها بطريقة رشيدة مع الوصول الى الاهداف المنشودة، ونظرا الى ان المرأة هي المسئول الاول عن الاستهلاك العائلي ففي الغالب يكون لها الوزن الاكبر فى تخطيط استهلاك الاسرة من حيث الحجم والتوقيت ورغم محدودية موارد اغلب الاسر الا ان المرأة غالبا ما تتجح فى تدبير الأمور الاقتصادية للأسرة وتكون بمثابة صمام الأمان الاقتصادي بها وانها لا تسعى غالبا لتحسين مستواها المعرفي، بالإضافة الى اعتمادها على العديد من مصادر المعلومات غير موثوق بها مثل الاهل والاقارب والجيران وهكذا توارثت العادات الخاطئة عبر الاجيال.

اهداف البحث

استهدفت هذه الدراسة بصفة اساسية بناء وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي يهدف الى ترشيد استخدام كل من الكهرباء والمياه والتليفون المحمول والغذاء لدى السيدات الريفيات ببعض قرى محافظة البحيرة.

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي مجموعه من الاهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد الاحتياجات الارشادية المعرفيه والوجدانيه والمهاريه نحو ترشيد استخدام الموارد تحت دراسته التي يبنى على اساسها البرنامج.

٥- ترشيد استهلاك المياه:

هو الاستخدام الأمثل والرشيد لمياه الشرب في الاغراض المناسبة وتقليل نسبة المياه المهدرة والمتسربة بالاستخدام الخاطئ وفي غير الضرورة (ربيع نوفل، ٢٠٠٦).

المقصود به في هذه الدراسة وعى المبحوثات واتجاهاتهن وممارساتهن نحو ترشيد الاستخدام الأمثل للمياه

٦- ترشيد استخدام المحمول:

المقصود به في هذه الدراسة وعى المبحوثات واتجاهاتهن وممارساتهن نحو ترشيد الاستخدام الأمثل للمحمول.

٧- ترشيد استخدام الغذاء:

توفير الغذاء لافراد الاسرة بما يتفق مع احتياجاتهم الجسمية والعقلية والعملية، على ان يكون الانفاق على الغذاء مناسباً لامكانيات الاسرة ومواردها، واتخاذالقرارات الرشيدة فيما يتعلق باختيار الاغذية وتحديد كمياتها وكيفية اعدادها وتناولها وحفظها (مها ابو طالب، ١٩٩٩).

المقصود به في هذه الدراسة وعى المبحوثات واتجاهاتهن وممارساتهن نحو ترشيد الاستخدام الأمثل للغذاء.

الاسلوب البحثي**اولاً: منهج البحث:**

يتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، فالمنهج الوصفي التحليلي يعمل على تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع وجمع البيانات وتبويبها، كما يتضمن قدراً من تفسير البيانات للحصول على حقائق دقيقة عن الاوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعه المشكلة وتحديد معايير الدراسة (بشير الرشيدى، ٢٠٠٠) والمنهج التجريبي هو تغير معتمد ومضبوط للعينة التجريبية وفق شروط معينة مع ملاحظة هذه التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها (عبد الرحمن فاضل، ٢٠٠٦).

برنامج مخطط ومنظم يقوم على أسس علميه لتقديم الخدمات الإرشادية بهدف تنميه او تحسين او تعديل او تعزيز معارف او معتقدات او اتجاهات او سلوك الفئة المستهدفة من خلال مجموعه من الأنشطة والخبرات المنظمة والمخططة والمحددة بجدول زمني معين (سميرة قنديل، ٢٠١٦).

المقصود به في هذه الدراسة مجموعة من المهارات والانشطة المنظمة لتنمية الوعي بترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء لدى السيدات الريفيات من خلال مادة علمية في صورة وحدات ودروس محدد لها اهداف وانشطة واجراءات تدريس وتقويم وفق خطة زمنية لازمة للتنفيذ.

٢- ترشيد الاستهلاك:

يعرف بانه اسلوب عمل تتخذه الاسرة بغرض الاستغلال الامثل لمواردها المتاحة في مواقف الاختيار والشراء والاعداد والصيانة ،سواء كانت هذه الموارد مرتبطه بالغذاء، والملبس، او الادوات والاجهزة المنزلية، الماء، الكهرباء، الادوية وذلك بهدف الانتفاع بها الى أقصى درجة ممكنة وعدم الأسراف فيها (وفاء شلبي، ١٩٩٧).

٣- ترشيد استخدام بعض الموارد:

يقصد به في هذه الدراسة الاستخدام الأمثل لكل من الكهرباء والماء والمحمول والغذاء.

٤- ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية:

يعنى الاستهلاك الامثل لموارد الطاقة الكهربائية بما يحد من اهدارها دون المساس براحة مستخدميها او انتاجيتهم او المساس بكفاءة الاجهزة والمعدات المستخدمة من خلال اعتماد أساليب وتدابير حكيمة رشيدة في مختلف قطاعات الاستهلاك (أكنم ابو العلا وآخرون، ٢٠١٣).

المقصود به في هذه الدراسة وعى المبحوثات واتجاهاتهن وممارساتهن نحو ترشيد الاستخدام الأمثل للكهرباء.

ثانيا: الشاملة والعينة فى الدراسة الميدانية

- **شامله البحث:** تتكون محافظة البحيرة من ١٥ مركزا اداريا ويشمل كل مركز على عدد من القرى وقد تم اجراء البحث على عينه من قرية النشوى البحرى وبولين التابعه لمركز كفر الدوار وقرية البركه وابو يوسف التابعه لمركز ابوحمص، واشتملت شامله البحث على ٤٥٤٤ زوجة من زوجات الزراع الحائزين .

- **العينة الميدانية:** تم اختيار عينة صدفية قوامها (٢٢٧) بنسبه ٥% من الشامله زوجة للزراع الحائزين بمركزى كفر الدوار وابوحمص وتم تجميع البيانات من قريتين من كل مركز كما موضح بالجدول (١).

جدول ١. العدد الكلى لزوجات الزراع الحائزين وعينه البحث من القرى التابعه لمركزى كفر الدوار وابوحمص

المركز والقرية	العدد الكلى لزوجات الزراع الحائزين	عدد الزوجات الحائزين بالعينه
مركز كفر الدوار	الشامله	العينه بنسبه ٥%
النشوى البحرى	٨٥٠	٤٣
بولين	٨٤٤	٤٢
مركز ابو حمص		
البركه	١٦٥٠	٨٢
ابو يوسف	١٢٠٠	٦٠
المجموع الكلى	٤٥٤٤	٢٢٧

ثالثا: اسلوب جمع وتحليل البيانات**١- اداة جمع بيانات الدراسة الميدانية والتجريبية:**

استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصيه لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة الميدانية بهدف تحديد الاحتياجات المعرفيه والوجدانيه والمهاريه والتي على اساسها سيتم بناء البرنامج الارشادى وقياس فاعليته.

اشتمل الاستبيان على خمس محاور

المحور الاول: بيانات عامة عن المبحوثات وشملت السن- الحالة التعليميه- المنفق على الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء من الدخل الشهرى للمبحوثات بالجنه المصري.

المحور الثانى اشتمل على: اسئله لقياس وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات فيما يتعلق بترشيد استخدام الكهرباء.

المحور الثالث: اشتمل على اسئله لقياس وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات فيما يتعلق بترشيد استخدام المياه

المحور الرابع: اشتمل على اسئله لقياس وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات فيما يتعلق بترشيد استخدام المحمول.

المحور الخامس: اشتمل على اسئله لقياس وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات فيما يتعلق بترشيد الغذاء.

٢- جمع البيانات وتحويل البيانات الوصفية الى كمية

(أ) جمع البيانات: تم جمع البيانات من العينه باستخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصيه خلال الفترة من شهر فبراير الى شهرمارس للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨.

(ب) تحويل البيانات الوصفية الى كمية وحساب مستويات الوعى والاتجاهات والممارسات للمبحوثات نحو ترشيد واستخدام بعض الموارد.

• **قياس وعى واتجاهات وممارسات نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء**

١- قياس وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء: حيث يتضمن هذا البند (١٣) عبارة يجب عليها بوضع علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى الاستبيان ب(نعم، لا اعرف، لا) اعطيت درجه ٣ ٢ ١ للعبارات الايجابيه و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبيه.

وكانت الدرجه العظمى $3 \times 3 = (13 \times 3) = 39$

والدرجه الصغرى $1 \times 1 = (13 \times 1) = 13$

٢- قياس اتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء: حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجب عليها بوضع علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(دائماً، أحياناً، نادراً) اعطيت درجة ٣ ٢ ١
للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 1) = 10$

٧- قياس وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام المحمول:

حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(نعم، لا اعرف، لا) اعطيت درجة ٣ ٢ ١

للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 1) = 10$

٨- قياس اتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المحمول:

حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(موافق، سيات، غيرموافق) اعطيت درجة ٣ ٢ ١

للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 1) = 10$

٩- قياس ممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام

المحمول: حيث يتضمن هذا البند (١٧) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه

العبارات فى الاستبيان ب(دائماً، أحياناً، نادراً) اعطيت

درجة ٣ ٢ ١ للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات

السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (17 \times 3) = 51$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (17 \times 1) = 17$

١٠- قياس وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء:

حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(موافق، سيات، غيرموافق) اعطيت درجة ٣

١ ٢ للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (10 \times 1) = 10$

٣- قياس الممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام

الكهرباء: حيث يتضمن هذا البند (١٧) عبارة يجب عليها

بوضع علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه

العبارات فى الاستبيان ب(دائماً، أحياناً، نادراً) اعطيت

درجة ٣ ٢ ١ للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات

السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (17 \times 3) = 51$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (17 \times 1) = 17$

٤- قياس وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه: حيث

يتضمن هذا البند (١٣) عبارة يجب عليها بوضع علامة

(✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(نعم، لا اعرف، لا) اعطيت درجة ٣ ٢ ١

للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (13 \times 3) = 39$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (13 \times 1) = 13$

٥- قياس اتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه :

حيث يتضمن هذا البند (١٢) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(موافق، سيات، غيرموافق) اعطيت درجة ٣

١ ٢ للعبارات الايجابية و ٣ ٢ ١ للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى $3 \times$ عدد العبارات $= (12 \times 3) = 36$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (12 \times 1) = 12$

٦- قياس الممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه:

حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

٣- صدق وثبات الاستبيان

تم حساب صدق الاستبيان باستخدام معامل الفا كرونباخ وعند حساب معامل الفا كرونباخ اتضح ان قيمته اكبر من ٠,٦، وبذلك نستطيع القول بأنه يمكن الوثوق بهذه النتائج، وتم حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الارتباط بين نتائج تطبيق الاستبيان على عينه من زوجات الزراع (٣٠) مرتين بينهما فترة اسبوعين.

٤- تفرغ وتحليل البيانات

تم تفرغ البيانات التي جمعت من زوجات الزراع في جداول التفرغ بعد تكويد البيانات وتحويل البيانات الوصفية لكمية.

٥- تحديد فئات المتغيرات

تم تحويل البيانات الوصفية الى كمية وحساب مستويات الوعى والاتجاهات والممارسات لكل من الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء، كما هو موضح بجدول (٢).

يوضح جدول (٣) الدرجة الصغرى والكبرى واكبر درجة مشاهدة واصغر درجة مشاهدة والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من وعى واتجاهات وممارسات لترشيد استخدام الكهرباء.

الاستبيان ب(نعم، لا اعرف، لا) اعطيت درجة ١ ٢ ٣

للعبارات الايجابية و ١ ٢ ٣ للعبارات السلبية

وكانت الدرجة العظمى $\times 3 =$ عدد العبارات $= (15 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (15 \times 1) = 15$

١١- قياس اتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء:

حيث يتضمن هذا البند (١٥) عبارة يجاب عليها بوضع

علامة (✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى

الاستبيان ب(موافق، سيان، غيرموافق) اعطيت درجة ٣

١ ٢ للعبارات الايجابية و ١ ٢ ٣ للعبارات السلبية

وكانت الدرجة العظمى $\times 3 =$ عدد العبارات $= (15 \times 3) = 45$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (15 \times 1) = 15$

١٢- قياس ممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء:

حيث يتضمن هذا البند (٢٠) عبارة يجاب عليها بوضع علامة

(✓) اما الاجابه المناسبه على هذه العبارات فى الاستبيان

ب(نعم، لا اعرف، لا) اعطيت درجة ١ ٢ ٣ للعبارات

الايجابية و ١ ٢ ٣ للعبارات السلبية

وكانت الدرجة العظمى $\times 3 =$ عدد العبارات $= (20 \times 3) = 60$

والدرجة الصغرى $= 1 \times$ عدد العبارات $= (20 \times 1) = 20$

جدول ٢. توزيع فئات الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء فى العينتين الميدانية والتجريبيه

الفئات	الكهرباء (درجة)	المياه (درجة)	المحمول (درجة)	الغذاء (درجة)	الكلية (درجة)
الوعى					
منخفض > ٦٠%	> ٢٣	> ٢٣	> ٢٧	> ٢٧	> ١٠٠
متوسط ٦٠-٧٥%	٢٩ > ٢٣	٢٩ > ٢٣	٣٣ > ٢٧	٣٣ > ٢٧	١٢٦ > ١٠٠
مرتفع < ٧٥%	٢٩ فاكثر	٢٩ فاكثر	٣٣ فاكثر	٣٣ فاكثر	٢٦ فاكثر
الاتجاهات					
سالبه > ٦٠%	> ٢٧	> ٢١	> ٢٧	> ٢٧	> ١٠٢
محايدة ٦٠-٧٥%	٣٣ > ٢٧	٢٧ > ٢١	٣٣ > ٢٧	٣٣ > ٢٧	١٢٨ > ١٠٢
موجبة < ٧٥%	٣٣ فاكثر	٢٧ فاكثر	٣٣ فاكثر	٣٣ فاكثر	١٢٨ فاكثر
الممارسات					
منخفض > ٦٠%	> ٣٠	> ٢٧	> ٣٠	> ٣٦	> ١٢٤
متوسط ٦٠-٧٥%	٣٨ > ٣٠	٣٣ > ٢٧	٣٨ > ٣٠	٤٥ > ٣٦	١٥٥ > ١٢٤
مرتفع < ٧٥%	٣٨ فاكثر	٣٣ فاكثر	٣٨ فاكثر	٤٥ فاكثر	١٥٥ فاكثر

جدول ٣. الدرجة الصغرى والعظمى واكبر مشاهدة واصغر مشاهدة لوعى واتجاهات وممارسات ترشيد استخدام الكهرباء فى

العينة الميدانية			
الدرجة	الوعى	الاتجاهات	الممارسات
الدرجة الصغرى	١٣	١٥	١٧
الدرجة الكبرى	٣٩	٤٥	٥١
أكبر درجة مشاهدة	٣٨	٤٣	٤٧
أصغر درجة مشاهدة	١٣	١٧	١٨
المتوسط \pm الانحراف المعياري	٥,٠٩ \pm ٢٧,٠٢	٥,٧٢ \pm ٣٢,٦٦	١٠,٩٧ \pm ٢٠,٧٣

يوضح جدول (٤) الدرجة الصغرى والكبرى واكبر درجة مشاهدة واصغر درجة مشاهدة والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من وعى واتجاهات وممارسات ترشيد استخدام المياه.

يوضح جدول (٥) الدرجة الصغرى والكبرى واكبر درجة مشاهدة واصغر درجة مشاهدة والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من وعى واتجاهات وممارسات ترشيد استخدام المحمول.

جدول ٤. الدرجة الصغرى والعظمى واكبر مشاهدة واصغر مشاهدة لوعى واتجاهات وممارسات ترشيد استخدام المياه فى

العينة الميدانية			
الدرجة	الوعى	الاتجاهات	الممارسات
الدرجة الصغرى	١٣	١٢	١٥
الدرجة الكبرى	٣٩	٣٦	٤٥
أصغر درجة مشاهدة	١٣	١٤	١٥
أكبر درجة مشاهدة	٣٧	٣٥	٤٤
المتوسط \pm الانحراف المعياري	٥,٠٨ \pm ٢٥,٦٦	٤,٢٥ \pm ٢٤,٩٦	٤,٨٠ \pm ٣٠,٠٢

جدول ٥. الدرجة الصغرى والعظمى واكبر مشاهدة واصغر مشاهدة لوعى واتجاهات وممارسات ترشيد استخدام المحمول فى

العينة الميدانية			
الدرجة	الوعى	الاتجاهات	الممارسات
الدرجة الصغرى	١٥	١٥	١٧
الدرجة الكبرى	٤٥	٤٥	٥١
أصغر درجة مشاهدة	١٥	١٥	٢١
أكبر درجة مشاهدة	٤٤	٤٤	٤٦
المتوسط \pm الانحراف المعياري	٥,٦٤ \pm ٣٤,١٣	٦,٥ \pm ٣١,٣١	٧,٢ \pm ٣٣,٢٤

جدول ٦. الدرجة الصغرى والعظمى واكبر مشاهدة واصغر مشاهدة لوعى واتجاهات وممارسات ترشيد الغذاء فى العينة

العينة الميدانية			
الدرجة	الوعى	الاتجاهات	الممارسات
الدرجة الصغرى	١٥	١٥	٢٠
الدرجة الكبرى	٤٥	٤٥	٦٠
أصغر درجة مشاهدة	١٥	١٥	٢٤
أكبر درجة مشاهدة	٤٤	٤٢	٥٥
المتوسط \pm الانحراف المعياري	٥,٦ \pm ٣٤,٠٨	٥,٧٩ \pm ٣١,٨	٧,٥٩ \pm ٤٠,٨٥

جدول ٧. الدرجة الصغرى والعظمى واكبر مشاهدة واصغر مشاهدة للوعى والاتجاهات والممارسات الكليه فى العينة الميدانية

الدرجة	الوعى الكلى	الاتجاهات الكليه	الممارسات الكليه
الدرجة الصغرى	٥٦	٥٧	٦٩
الدرجة الكبرى	١٦٨	١٧١	٢٠٧
أصغر درجة مشاهدة	٧٦	٧٣	٨٨
أكبر درجة مشاهدة	١٥٥	١٥٣	١٨٢
المتوسط \pm الإنحراف المعياري	١٣,٤٧ \pm ١٢٠,٩	١٥,٢٨ \pm ١٢٠,٧	١٦,٠٤ \pm ١٣٨,٩

يتعلق بأهمية اللبمات الليد فى تقليل فاتورة الكهرباء وانها تعيش مدة اطول وتنتج اضاءة أعلى من اللبمات العادية.

- الاحتياجات الوجدانية نحو ترشيد استخدام الكهرباء

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط التى يتم تعزيزها والمتعلقه بضرورة واهمية ترشيد الكهرباء وارشاد و توعية الافراد لذلك وضرورة التعاون مع المسؤولين لترشيد الكهرباء وأهمية استخدام اللبمات الموفرة وان توفير الكهرباء يساعد الحكومة على تقديم خدمات جديدة للمواطنين .

- الاحتياجات المهارية نحو ترشيد استخدام الكهرباء

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط الواجب تعزيزها والمتعلقة بأهمية استخدام الضوء الطبيعي نهارا، واطفاء الانارة عند مغادرة المكان وتقليل الاضاءة عند النوم، واستخدام السخان الغاز بدلاً من الكهرباء، وتعديل ممارسات المبحوثات فى استخدام اللبمات العادية واستخدام اللبمات الموفرة بدلا منها، وتنظيف مصابيح الكهرباء لما لها من دور فى تقوية الاضاءة، واتباع الممارسات الصحيحة عند استخدام الثلاجة والتأكد من صلاحية اطار الباب، وفصل الكهرباء من التليفزيون بدلا من الريموت.

ب- تحديد الاحتياجات المعرفيه والوجدانية والمهارية**والمعلقة بترشيد استخدام المياه****- الاحتياجات المعرفية نحو ترشيد استخدام المياه**

تم تحديد النقاط الواجب تعزيزها بعد حصر اجابات المبحوثات والمتعلقة بمفهوم المبحوثة بترشيد استخدام المياه واهمية عدم ترك الحنفية تنقط لأن ذلك يؤثر على فاتورة المياه، وتعديل وعيها بعدم ترك الحنفية مفتوحة اثناء غسل

رابعا: المعاملات الاحصائية

تم تحليل البيانات احصائيا بأستخدام برنامج spss للتحليل الاحصائى، حيث تم اجراء المعاملات التالية: النسبة المئوية لعرض البيانات الخاصة بالمتغيرات المستقلة والتابعة والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري.

ثانيا: الدراسة التجريبية

بناء على النتائج المتحصل عليها من العينة الميدانية تم تحديد الاحتياجات المعرفية والوجدانية والمهارية وبالتالي تم بناء برنامج ارشادى يهدف الى تنمية الوعى بترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء وقياس فاعليته حيث انه كانت بعض المعلومات تحتاج الى تعديل لتصحيح الخاطى منها نظرا لأن الاجابات الصحيحة نسبتها منخفضه (اقل من ٤٥%)، ومنها ماكان يحتاج الى تعزيز لتثبيت الصحيح منها حيث ان الاجابات الصحيحة نسبتها مرتفعة (اكثر من ٤٥%).

١: تحديد الاحتياجات المعرفية والوجدانية والمهارية لكل من**ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء.****أ- تحديد الاحتياجات المعرفية والوجدانية والمهارية****المتعلقة بترشيد استخدام الكهرباء****- الاحتياجات المعرفية لترشيد استخدام الكهرباء**

بعد حصر اجابات المبحوثات من حيث الوعى بترشيد استخدام الكهرباء تم تحديد مايجب تعديله او تعزيزه فى هذا الشأن، ويتم ذلك عن طريق تعزيز وعى المبحوثة والمتعلق بمفهومها عن ترشيد استخدام الكهرباء وانه لا يعنى الحرمان من استخدام الاجهزة المنزلية وان الترشيح يوفر ويخفض من قيمة فاتورة الكهرباء ،و كذلك تعديل وعى المبحوثة فيما

بكثره مضيعة لوقت الفرد، ولابد من ترشيد استخدام المحمول بصرف النظر عن تكاليف كروت الشحن، وتحديد النقاط التى سيتم تعديلها المتمثلة فى اهمية ان يستخدم المحمول للضرورة فقط، وافضلية الترشيد فى الماء والكهرباء والغذاء عن المحمول.

- الاحتياجات المهارية نحو ترشيد استخدام المحمول

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط الواجب تعديلها فى ممارسة المبحوثة والمتعلقة بتحديد المبلغ المنصرف على المحمول شهريا، والبحث عن افضل عروض مقدمة من شركات المحمول للحصول على اقل سعر للمكاملة.

د- تحديد الاحتياجات المعرفيه والوجدانية والمهارية والمتعلقة بترشيد الغذاء

-الاحتياجات المعرفية لترشيد الغذاء

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط الواجب تعديلها والمتعلقه بعدم وضوح مفهوم ترشيد الغذاء لدى المبحوثة، وتحديد كمية الغذاء المطهو وغرفه حسب حاجة الاسرة لانه يساهم فى تقليل الفاقد فيه.

-الاحتياجات الوجدانية لترشيد الغذاء

بعد حصر اجابات المبحوثات من حيث الاتجاهات نحو ترشيد الغذاء وجد أنه يجب تعديل اتجاه المبحوثة نحو ضرورة تقليل كمية الغذاء المطهو والمقدم وفقا لاحتياجات الاسرة، واشراك أفرادها فى اختيار الغذاء، والاهتمام بسلامة تخزين الغذاء لانه كل ذلك سيقبل الفاقد منه.

- الاحتياجات المهارية لترشيد الغذاء

تم تحديد الاحتياجات المهارية للمبحوثات والمتمثلة فى ضرورة تحديد مبلغ منفق للغذاء، واتباع الطرق المتمثلة فى تخزين المحاصيل الزراعية، وفى غير موسمها وبالاماكن المخصصه لها، واتباع الممارسات الصحيحة عند شراء الخضروات والفاكهة وكميات مناسبة، وتحديد الاحتياجات

الاسنان او تنظيف الأطباق، وتوعية الأطفال بأهمية عدم اللعب بالمياه حتى تتمكن من ترشيد استخدامها.

- الاحتياجات الوجدانية نحو ترشيد استخدام المياه

بعد حصر اجابات المبحوثات ثم تحديد النقاط التى سيتم تعزيزها بالبرنامج الارشادى والمتمثلة فى اتجاهتها الايجابية نحو ترشيد استخدام المياه وخصوصا بفصل الصيف وان ترشيد استخدام المياه يتطلب تعاون المواطنين مع المسؤولين، وأهمية توعية الافراد بطرق ترشيد استخدام المياه وتعديل اتجاهتها نحو ترشيد استخدام المياه وعدم لعب الاطفال بها.

- الاحتياجات المهارية نحو ترشيد استخدام المياه

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط الواجب تعديلها فى ممارسة المبحوثة والمتعلقة بترك الحنفية مفتوحة عند الوضوء او غسل الخضروات والفاكهة والوانى واذابة الاطعمة المجمدة، واهمية فحص الحنفيات بشكل دورى لاصلاحها وعدم تسريبها للماء.

ج- الاحتياجات المعرفية والوجدانية والمهارية والمتعلقة بترشيد استخدام المحمول

- الاحتياجات المعرفية نحو ترشيد استخدام المحمول

بعد حصر اجابات المبحوثات تم تحديد النقاط الواجب تعزيزها والمتمثلة فى وعى المبحوثة بأن استخدام المحمول لساعات طويلة يؤثر على الصحة ويؤثر على التواصل والعلاقات الاجتماعية والزيارات وأداء ربه الأسرة لأعمالها المنزلية، وتحديد النقاط الواجب تعديلها مثل كثرة استخدام المحمول يؤدى الي ابتعاد الأبناء عن دروسهم، وترشيد استخدام المحمول لا يؤثر على ميزانية الاسرة.

- الاحتياجات الوجدانية نحو ترشيد استخدام المحمول

بعد حصر اجابات المبحوثات ثم تحديد النقاط التى سيتم تعزيزها بالبرنامج الارشادى والمتمثلة فى اتجاهها الايجابية نحو ترشيد استخدام المحمول المتمثلة فى استخدام المحمول

- الاسبوعية او الشهرية من السلع الغذائية حتى لا تتلف،
واشراك الاسرة فى اختيار الغذاء المعد لما له من دور فى
تقليل الفاقد منه.
- ٢- **عينة الدراسة التجريبية:** اشتملت هذه العينة على ٣٠
زوجه من زوجات الزراع بقريه البركه مركز ابوحمص
ممن لديهن الرغبه فى الاشتراك فى البرنامج.
- **الحدود المكانيه للدراسة التجريبية:** تم تطبيق الدراسة
التجريبية بمقر جمعيه مصابيح الدجى الخيريه التى تتبع
وزارة التضامن الاجتماعى بمديره الشئون الاجتماعيه
بالبحيرة المشهورة برقم ١٨٢٣ لسنة ٢٠١٢ لموقعها الملائم
لزوجات الزراع.
- **الحدود الزمنية للدراسة التجريبية:** تم تطبيق البرنامج من
الفترة ٩ /٨/ ٢٠١٨ حتى ١٩ /٨/ ٢٠١٨ بواقع (١٠)
جلسات على مدار ١٠ ايام بواقع جلسه كل يوم.
- ٣- **بناء البرنامج التطبيقي وتنفيذه**
- ١- **خطوات بناء البرنامج**
- **الهدف العام للبرنامج**
 - اكساب المتدربات المعارف والممارسات الصحيحة
وتعديل الاتجاهات السالبة والمحايدة نحو ترشيد استخدام
الكهرباء والماء والمحمول والغذاء.
- ٢- **الاهداف المعرفيه**
- اكساب المتدربات معارف عن ترشيد استخدام الكهرباء
والمياه والمحمول والغذاء.
 - ان تعرف المتدربات العائد من عملية الترشيح فى
المجالات المذكورة.
 - اكساب المتدربات معارف بالطرق الصحيحة للترشيح.
- ب- **الاهداف المهاريه**
- تدريب المتدربات على طرق الترشيح الصحيحة فى
المجالات المذكورة.
 - تعديل الممارسات الخاطئه للمتدربات فى المجالات
المذكورة.
 - ان تقوم المتدربات باتباع التعليمات والارشادات المرتبطه
بكل مجال من المجالات المذكورة التى تهدف لترشيح
الاستخدام.
- ج- **الاهداف الوجدانيه**
- تحويل الاتجاهات السالبة الي اتجاهات ايجابية نحو
ترشيح الاستخدام فى المجالات المذكورة.
 - تحويل الاتجاهات المحايدة الي اتجاهات ايجابية نحو
ترشيح الاستخدام فى المجالات المذكورة.
- ٤- **تم تطبيق البرنامج الارشادي فى ١٠ جلسات موضحة
بالجدول ٨ التالى:**

جدول ٨: خطة تطبيق البرنامج الارشادي المعد لترشيد استخدام بعض الموارد لدى السيدات الريفيات

الطرق والوسائل الارشاديه	الاهداف العامه لجلسات البرنامج	جلسات البرنامج الجلسه الاولى
المحاضرة	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على	- الترحيب بزوجات الزراع والتعرف عليهن
ملصقات ارشاديه	الاهداف المعرفيه	- مفهوم واهداف ترشيح استخدام الكهرباء
نشرات ارشاديه	- تعرف ما المقصود من ترشيح استخدام الكهرباء واهدفها	- طرق ترشيح استخدام الكهرباء فى المنزل اولا : انظمه الانارة
عرض power point	الاهداف المهاريه	
	- تتبع الارشادات الصحيحه المتعلقة بانظمه الانارة لترشيح استخدام الكهرباء	
	الاهداف الوجدانيه	
	- تقدر اهميه ترشيح استخدام الكهرباء	

تابع جدول ٨: خطة تطبيق البرنامج الإرشادى المعد لترشيد استخدام بعض الموارد لدى السيدات الريفيات

جلسات البرنامج	الاهداف العامة لجلسات البرنامج	الطرق والوسائل الإرشادية
الجلسة الثانية -استكمال طرق ترشيد الكهرباء فى المنزل ثانيا: كيفية الترشيح فى الاجهزة المنزليه المختلفه الغسالات- الثلاجات - التليفزيونات- المراوح- السخانات - والشواحن -	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تفهم طرق الترشيح فى الاجهزة المختلفه الاهداف المهاريه - تتبع الارشادات الصحيحه المتعلقه بترشيح استخدام كل جهاز على حدا الاهداف الوجدانيه - تدرك اهميه الترشيح فى الاجهزة المنزليه	المحاضرة مناقشات ملصقات نشرات ارشاديه عرض power point
الجلسة الثالثة - استكمال طرق الترشيح الكهربائى فى المنزل ١- كيفية قراءه عداد الكهرباء ٢- كيفية حساب استهلاك الكهرباء من بعض الاجهزة الكهربائيه من فاتورة الكهرباء	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تعرف كيفية قراءه العداد الكهربائى الاهداف المهاريه - تقرأ العداد الخاص بها - تحسب استهلاكها من الاجهزة المختلفه من خلال فاتورة الكهرباء الاهداف الوجدانيه -الشعور بارتياح عند ترشيح استخدام الكهرباء	المحاضرة نماذج من فواتير الكهرباء عرض power point
الجلسة الرابعة - مفهوم واهداف ترشيح استخدام المياه - طرق ترشيح استخدام المياه فى المنزل الدش -المراحيض - الصنابير -	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - توضح مفهوم واهميه ترشيح استخدام المياه - تتفهم المصادر المختلفه التى نستخدم من خلالها المياه الاهداف المهاريه - تتبع الطرق الصحيحه لترشيح استخدام المياه فى الدش -المراحيض - الصنابير الاهداف الوجدانيه - تقدر اهميه ترشيح استخدام المياه - ترشد كميه المياه التى تستخدمها	محاضرة نشرات ارشاديه ملصقات عرض power point
الجلسة الخامسة - استكمال طرق ترشيح استخدام المياه فى المنزل تنظيف الحمام- غسل الملابس- المطبخ ويشمل غسل الاطباق - الطبخ - نصائح اخرى للمطبخ	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تتعرف على باقى المصادر التى نستخدم من خلالها المياه - تفهم كميه المياه المهذرة من خلال الاستخدامات المختلفه الاهداف المهاريه - تقارن بين الاستخدامات الصحيحه والخطئه - تمارس الاستخدامات الصحيحه الاهداف الوجدانيه تحرص على الترشيح فى استخدام المياه	محاضرة ملصقات نشرات ارشاديه عرض power point
الجلسة السادسة استكمال طرق ترشيح استخدام المياه فى المنزل الوضوء - تنظيف المنزل التسربات الداخليه التصليحات البسيطة فى الحنفيات	فى نهايه الجلسه تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تتعرف على الطرق البسيطة لتصليح الحنفيه الاهداف المهاريه - تتبع السلوك السليم عند فتح الصنبور الاهداف الوجدانيه تقدر الاهميه البالغه للمياه	محاضرة نشرات ارشاديه ملصقات عرض power point

تابع جدول ٨: خطة تطبيق البرنامج الارشادي المعد لترشيد استخدام بعض الموارد لدى السيدات الريفيات

الطرق والوسائل الارشادية	الاهداف العامة لجلسات البرنامج	جلسات البرنامج
محاضرة نشرات ارشادية ملصقات عرض power point	في نهاية الجلسة تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تعرف الخدمات المتاحة من خلال التليفون المحمول الاهداف المهاريه - تعرض الخدمات المختلفه للتليفون المحمول الاهداف الوجدانيه - تقدر اهمية التليفون المحمول وتحرص في استخدامه للضرورة فقط	الجلسه السابعه - ترشيد استخدام التليفون المحمول فوائد واضرار التليفون المحمول واشتمل على - مقدمه عن وسائل الاتصال الحديثه - خدمات التليفون المحمول
محاضرة نشرات ارشادية ملصقات عرض power point	في نهاية الجلسة تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تتعرف على دوافع استخدام المحمول - تفهم فوائد واضرار التليفون المحمول الاهداف المهاريه - تفرق بين سلبيات وايجابيات التليفون المحمول الاهداف الوجدانيه - تقدر اهميه ترشيد استخدام التليفون المحمول	الجلسه الثامنه استكمال فوائد واضرار التليفون المحمول - دوافع استخدام التليفون المحمول - مجالات استخدامه ايجابيات وسلبيات الهاتف المحمول
محاضرة نشرات ارشادية ملصقات عرض power point	في نهاية الجلسة تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تعرف المراحل المختلفه لترشيد الغذاء الاهداف المهاريه - تقارن بين ماكانت تقوم به والمفروض ان تتبعه لترشيد الغذاء الاهداف الوجدانيه - تقدر اهميه ترشيد الغذاء	الجلسه التاسعه - ترشيد استخدام الغذاء مراحل ترشيد استخدام الغذاء
حوار ومناقشات	في نهاية الجلسة تكون ربه الاسره قادره على الاهداف المعرفيه - تذكر بعض المفاهيم والنقاط الهامة المرتبطة بموضع ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء التي عرضت اثناء الجلسات الاهداف المهاريه - تستعين بما اكتسبته من مهارات لترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء في الاجابه على الاستبيان الاهداف الوجدانيه - تقدر اهميه تقديم البرامج الارشاديه في تعديل بعض المفاهيم والاتجاهات الخاطئه لدى زوجات الزراع - تكتسب النقه بالنفس من خلال قدرتها على تدبير شئون منزلها بكفاءة وعلى تذكر بعض المفاهيم والنقاط التي قدمت لها اثناء الجلسات طوال مدة عرض البرنامج	الجلسه العاشره - تقييم البرنامج الارشادي - التطبيق النهائى لاستبيان لترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء - شكر لزوجات الزراع على تعاونهن مع الباحثه ومشاركتهن الايجابيه لها اثناء تطبيق البرنامج

علما بان الزمن المحدد لكل جلسة كان ٦٠ دقيقه في جميع الجلسات

النتائج البحثية

(٩) أن ١٣,٤% حاصلات على الشهادة الإعدادية وقد تساوت نسبة الزوجات اللاتي لا تعرف القراءة والكتابة مع الزوجات اللاتي تقرأ وتكتب بنسبة (٢٠%) وقد تساوت نسبة الحاصلات على الابتدائية مع الحاصلات على مؤهل متوسط بنسبة ٢٣,٣%.

١- خصائص المبحوثات:

سن الزوجة والحالة التعليمية

تشير نتائج جدول (٩) أن ٤٣,٣% من المبحوثات تتراوح السن لديهن من ٣٥ الى اقل من ٤٩ سنة و ٤٠% أقل من ٣٥ سنة و ١٦,٧% لديهن ٤٩ فأكثر. تشير نتائج جدول

كما توضح النتائج أيضاً أن ٥٠% من المبحوثات التجريبية تتفق ٢٩-٣٨ جنيهاً على الماء شهرياً بينما تلت العينة (٣٣,٣%) تتفق ١٨-٢٨ جنيهاً، أما ١٦,٧% تتفق ٣٩ فأكثر جنيهاً، أن ٦٣,٣% من المبحوثات تتفق ٢٠ إلى أقل من ٥٤ جنيهاً شهرياً على المحمول بينما ٢٠% من المبحوثات تتفق شهرياً ٥٤ إلى أقل من ٨٨ جنيهاً و ١٦,٧% تتفق ٨٨ فأكثر جنيهاً، أن أكثر من نصف العينة (٥٣,٣%) تتفق أقل من ١٥٠٠ جنيهاً شهرياً على الغذاء بينما ٣٠% تتفق ١٥٥ لأقل من ٢٢٠٠ جنيهاً شهرياً و ١٦,٧% تتفق ٢٢٠٠ جنيهاً فأكثر.

الجزء الثالث: اختبار فاعلية البرنامج الإرشادي التعليمي

١- ترشيد استخدام الكهرباء:

- وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء:

يتضح من جدول (١١) أن ٢٣,٣% من المبحوثات في الإختبارين القبلي والبعدي وعيهم متوسط نحو ترشيد استخدام الكهرباء كما تبين أن ٧٦,٧% من المبحوثات في الإختبار القبلي كانت وعيهم ضعيفة وبعد تطبيق البرنامج ارتفع المستوى، كما أوضحت النتائج أن المبحوثات كانت إتجاهتهن محايدة في الإختبارين القبلي والبعدي بنسبة ٢٣,٣% و ٣٦,٧% على التوالي بينما ٤٣,٣% كانت اتجاهتهن موجبة في الإختبار البعدي بالنسبة للممارسات أوضحت النتائج أن ٩٣,٣% من المبحوثات كانت ممارستهن ضعيفة نحو ترشيد استخدام الكهرباء في الإختبار القبلي بينما ٧٦,٧% كانت ممارستهن جيدة في الإختبار البعدي وكانت الممارسات المتوسطة بنسبة ٦,٧% في الإختبار القبلي و ٢٣,٣% في الإختبار البعدي، يلاحظ ماسبق انعدام نسبة المبحوثات اللاتي لديهن مستوى وعى وممارسات نحو ترشيد استخدام الكهرباء وارتفعت النسبة بعد تطبيق البرنامج مما يدل على استفادتهن من البرنامج وبالتالي ارتفاع المستوى في التطبيق البعدي للاستبيان.

جدول ٩. توزيع مبحوثات العينة التجريبية وفقاً لسن الزوجة والحالة التعليمية (ن=٣٠)

فئات سن الزوجة	العدد	%
>٣٥	١٢	٤٠
٣٥>٤٩	١٣	٤٣,٣
٤٩ فأكثر	٥	١٦,٧
المجموع	٣٠	١٠٠
الحالة التعليمية	العدد	%
لا تعرف القراءة والكتابة	٦	٢٠
تقرأ وتكتب	٦	٢٠
حاصلة على إبتدائية	٧	٢٣,٣
حاصلة على إعدادية	٤	١٣,٤
حاصلة على مؤهل متوسط	٧	٢٣,٣
المجموع	٣٠	١٠٠

٢- المنفق على الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء:

تشير نتائج جدول (١٠) أن ٦٣,٣% من المبحوثات تتفق ٣٥ إلى أقل من ٤٩ جنيهاً شهرياً على الكهرباء، بينما ١٦,٧% تتفق من ٤٩-٦١ جنيهاً و ٢٠% تتفق ٦٢-٧٢ جنيهاً،

جدول ١٠: توزيع مبحوثات العينة التجريبية وفقاً للمنفق على الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء شهرياً بالجنيه المصري (ن=٣٠)

المنفق على الكهرباء	العدد	%
٤٩>٣٥	١٩	٦٣,٣
٦٢>٤٩	٥	١٦,٧
٦٢ فأكثر	٦	٢٠
المجموع	٣٠	١٠٠
المنفق على المياه	العدد	%
٢٩>١٨	١٠	٣٣,٣
٣٩>٢٩	١٥	٥٠
٣٩ فأكثر	٥	١٦,٧
المجموع	٣٠	١٠٠
المنفق على المحمول	العدد	%
٥٤>٢٠	١٩	٦٣,٣
٨٨>٥٤	٦	٢٠
٨٨ فأكثر	٥	١٦,٧
المجموع	٣٠	١٠٠
المنفق على الغذاء	العدد	%
< ١٥٠٠	١٦	٥٣,٣
٢٢٠٠ > ١٥٠٠	٩	٣٠
٢٢٠٠ فأكثر	٥	١٦,٧
المجموع	٣٠	١٠٠

جدول ١١. توزيع مبحوثات الدراسة التجريبية وفقا لترشيد استخدام الكهرباء (ن=٣٠)

بعدي		قبلي		وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء
العدد	%	العدد	%	
-	-	٢٣	٧٦,٧	ضعيفة
٢٣,٣	٧	٧	٢٣,٣	متوسطة
٧٦,٧	٢٣	-	-	جيدة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع
بعدي		قبلي		إتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء
العدد	%	العدد	%	
٢٠	٦	٢٣	٧٦,٧	سالبة
٣٦,٧	١١	٧	٢٣,٣	محايدة
٤٣,٣	١٣	-	-	موجبة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع
بعدي		قبلي		ممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الكهرباء
العدد	%	العدد	%	
-	-	٢٨	٩٣,٣	ضعيفة
٢٣,٣	٧	٢	٦,٧	متوسطة
٧٦,٧	٢٣	-	-	جيدة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع

• تم قياس الوعى بالممارسات الرشيدية فى الاختبار البعدي.

- ٢- ترشيد استخدام المياه:
- تشير نتائج جدول (١٢) أن المبحوثات كان مستوى وعين متوسطة بالنسبة لترشيد استخدام المياه فى الإختبارين وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه:
- القبلية والبعدي بنسبة ٣٣,٣% و ٣٦,٧% على التوالي،

جدول ١٢. توزيع مبحوثات الدراسة التجريبية وفقا لترشيد استخدام المياه (ن=٣٠)

بعدي		قبلي		وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه
العدد	%	العدد	%	
٣,٣	١	٢٠	٦٦,٧	ضعيفة
٣٦,٧	١١	١٠	٣٣,٣	متوسطة
٦٠	١٨	-	-	جيدة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع
بعدي		قبلي		إتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه
العدد	%	العدد	%	
٦,٧	٢	٢٢	٧٣,٣	سالبة
٣٦,٧	١١	٧	٢٣,٣	محايدة
٥٦,٧	١٧	١	٣	موجبة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع
بعدي		قبلي		ممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام المياه
العدد	%	العدد	%	
-	-	١٩	٦٣,٣	ضعيفة
٣٣,٣	١٠	١٠	٣٣,٣	متوسطة
٦٦,٧	٢٠	١	٣,٣	جيدة
١٠٠	٣٠	٣٠	١٠٠	المجموع

• تم قياس الوعى بالممارسات الرشيدية فى الاختبار البعدي.

الجلسات بإنظام، والمشاركة الفعالة اثناء الجلسه والتي تشكل جزء هام فى البرنامج الارشادى المطبق.

٣- ترشيد إستخدام المحمول:

• وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات نحو ترشيد إستخدام المحمول:

تشير نتائج جدول (١٣) أن المبحوثات وعيهن متوسط نحو ترشيد إستخدام المحمول فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٣٠% و ٢٠% على التوالى، بينما كان مستوى الوعى ضعيف فى الإختبار القبلى بنسبة ٦٦,٧% وارتفعت نسبه المبحوثات نوات المستوى الوعى الجيد الى ٥٦,٧% لصالح الاختبار البعدى، اشارت النتائج أن ٧٠% من إتجاهات المبحوثات كانت سالبة بنسبة ٧٠% فى الإختبار القبلى وجيدة بنسبة ٦٠% فى الإختبار البعدى وكانت الإتجاهات محايدة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٣٠% و ٣٣,٣% على التوالى. بالنسبة للممارسات كانت ضعيفة فى الإختبار القبلى بنسبة ٦٣,٣% فى الإختبار القبلى،

بينما كان مستوى وعيهن ضعيف بنسبة ٦٦,٧% فى الإختبار القبلى، و ٦٠% جيدة فى الإختبار البعدى وبالتالى فان هذه النتائج تعنى تعديل مستوى الوعى لديهن بعد تطبيق البرنامج مقارنة بمستوى وعيهن قبل التطبيق وينطبق ذلك ايضا على اتجاهات وممارسات المبحوثات نحو ترشيد المياه، كما اشارت النتائج أن ٧٣,٣% من المبحوثات كانت إتجاهاتهن محايدة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٢٣,٣% و ٣٦,٧% على التوالى وكانت إتجاهاتهن سالبة بنسبة ٧٣,٣% فى الإختبار القبلى و ٥٦,٧% جيدة فى الإختبار البعدى. كانت النتائج بالنسبة للممارسات ضعيفة بنسبة ٦٣,٣% فى الإختبار القبلى وكانت جيدة فى الإختبار البعدى بنسبة ٦٦,٧% وكانت النتائج متوسطة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٣٣,٣%، ويمكن ان نرجع هذه النتائج الى تأثير البرنامج الارشادى، وذلك لما تضمنه البرنامج من معارف وممارسات مختلفة وحرص المبحوثات على حضور

جدول ١٣. توزيع مبحوثات الدراسة التجريبية وفقا لترشيد إستخدام المحمول (ن=٣٠)

وعى المبحوثات نحو ترشيد إستخدام المحمول			
قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%
٢٠	٦٦,٧	٧	٢٣,٣
٩	٣٠	٦	٢٠
١	٣,٣	١٧	٥٦,٧
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
إتجاهات المبحوثات نحو ترشيد إستخدام المحمول			
قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%
٢١	٧٠	٢	٦,٧
٩	٣٠	١٠	٣٣,٣
-	-	١٨	٦٠
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
ممارسات المبحوثات نحو ترشيد إستخدام المحمول			
قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%
١٩	٦٣,٣	-	-
١١	٣٦,٧	١٨	٦٠
-	-	١٢	٤٠
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠

• تم قياس الوعى بالممارسات الرشيدية فى الاختبار البعدى.

•

سالبة بنسبة ٧٦,٧% فى الإختبار القبلى ومحايدة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٢٠% و ٢٦,٧% على التوالى. كانت الممارسات ٦٣,٤% ضعيفة فى الإختبار القبلى ومتوسطة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسب ٣٣,٣% و ٥٣,٢% على التوالى وجيدة فى الإختبار البعدى بنسبة ٤٦,٧% فى الإختبار البعدى.

٥- الوعى الكلى للمبحوثات:

تشير نتائج جدول (١٥) أن ٥٣,٣% من المبحوثات كان الوعى الكلى لديهن متوسط فى الإختبارين القبلى والبعدى وتعطلت نسبة المبحوثات اللاتى لديهن وعى واتجاهات وممارسات جيدة قبل تنفيذ البرنامج وارتفعت النسبة بعد تنفيذ البرنامج حيث بلغ ٤٦,٧%، ٥٠%، ٦٣,٣% بعد تنفيذ البرنامج وهذا يدل على تأثير كبير للبرنامج فى جميع محاوره.

وتعدلت نسبة المبحوثات اللاتى لديهن ممارسات ضعيفة نحو ترشيد استخدام المحمول حيث ارتفعت نسبة المبحوثات اللاتى ممارستهن جيدة ٤٠% لصالح الإختبار البعدى، وكانت متوسطة فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٣٦,٧% و ٦٠% على التوالى.

٤- ترشيد استخدام الغذاء:

• وعى واتجاهات وممارسات المبحوثات نحو ترشيد الغذاء:

تشير نتائج جدول (١٤) أن ١٣,٣% من المبحوثات وعيهم ضعيف نحو ترشيد استخدام الغذاء فى الإختبار القبلى وكان الوعى متوسط فى الإختبارين القبلى والبعدى بنسبة ٤٠% وارتفعت نسبة المبحوثات اللاتى لديهن مستوى وعى جيد نحو ترشيد استخدام الغذاء من ٤٦,٧% الى ٦٠% لصالح الإختبار البعدى مما يؤكد تحسين مستوى الوعى لدى المبحوثات بعد تطبيق البرنامج، بالنسبة للاتجاهات كانت

جدول ١٤. توزيع مبحوثات الدراسة التجريبية وفقا لترشيد الغذاء (ن=٣٠)

وعى المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء		قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٤	١٣,٣	-	-	-	-
١٢	٤٠	١٢	٤٠	١٢	٤٠
١٤	٤٦,٧	١٨	٤٦,٧	١٨	٦٠
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
إتجاهات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء		قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٣	٧٦,٧	١	٣,٣	١	٣,٣
٦	٢٠	٨	٢٦,٧	٨	٢٦,٧
١	٣,٣	٢١	٧٠	٢١	٧٠
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
ممارسات المبحوثات نحو ترشيد استخدام الغذاء		قبلى		بعدى	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٩	٦٣,٤	-	-	-	-
١٠	٣٣,٣	١٦	٥٣,٢	١٦	٥٣,٢
١	٣,٣	١٤	٤٦,٧	١٤	٤٦,٧
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠

• تم قياس الوعى بالممارسات الرشيدة فى الإختبار البعدى.

جدول ١٥. توزيع مبحوثات الدراسة التجريبية وفقا للوعى والاتجاهات والممارسات الكلية قبل وبعد تنفيذ البرنامج (ن=٣٠)

العوامل	قبل تنفيذ البرنامج						بعد تنفيذ البرنامج					
	ضعيفة		متوسطة		جيدة		ضعيفة		متوسطة		جيدة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الوعى الكلى	١٤	٤٦,٧	١٦	٥٣,٣	١٤	٤٦,٧	١٦	٥٣,٣	١٤	٤٦,٧	١٦	٥٣,٣
الاتجاهات الكلية	٢٣	٧٦,٧	٧	٢٣,٣	١٤	٤٦,٧	٣,٣	١	١٠	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣
الوعى بالممارسات الكلية	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧	١٩	٦٣,٣	١١	٣٦,٧

٦- تقييم فاعلية البرنامج الارشادي:

القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي فى كل من الوعى والاتجاهات والوعى بالممارسات الرشيدة لكل من الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء، اما الوعى والاتجاهات والممارسات الكلية فقد اوضحت النتائج (١٧) وجود فروق داله احصائيا بين الوعى والاتجاهات والممارسات الكلية قبل وبعد تنفيذ البرنامج حيث كان المتوسط والانحراف المعياري قبل تنفيذ البرنامج للوعى والاتجاهات والممارسات الكلية هي $100,37 \pm$ $11,22$ ، $11,97 \pm$ $94,96$ ، $11,97 \pm$ $115,66$ ، $12,3 \pm$ على التوالي، وبعد تنفيذ البرنامج اصبح المتوسط والانحراف المعياري للوعى والاتجاهات والممارسات هي $8,1 \pm$ $125,3$ ، $127,3 \pm$ $10,17$ ، $104,2 \pm$ $11,23$ على التوالي.

تم تقييم فاعلية البرنامج الارشادي عن طريق اختبار الفرض التالي "لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الوعى والاتجاهات والممارسات نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء قبل وبعد تنفيذ البرنامج" وقد تم قياس وعى واتجاهات والوعى بالممارسات الرشيدة باستخدام استمارة الاستبيان قبل وبعد تنفيذ البرنامج، ثم اجرى اختبار "t" لتحديد معنويه الفروق بين الدرجات القبليه والبعديه وفيما يلي عرضا لهذه النتائج:

اتضح من نتائج جدول (١٦، ١٧) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى احتمالى ٠,٠١ بين درجات القياس

جدول ١٦. دلالة الفروق بين متوسطى الوعى والاتجاه والممارسات لمتغيرات الدراسة التجريبية فى الاختبارين القبلى والبعدى (ن=٣٠)

المتغيرات تحت القياس	قبل تنفيذ البرنامج			بعد تنفيذ البرنامج			الفرق بين المتوسطين قبل وبعد تنفيذ البرنامج	قيمه t
	أصغر قيمة مشاهدة	أكبر قيمة مشاهدة	المتوسط \pm الانحراف المعياري	أصغر قيمة مشاهدة	أكبر قيمة مشاهدة	المتوسط \pm الانحراف المعياري		
الكهرباء	١٥	٢٦	$3,8 \pm 20,80$	٢٤	٣٧	$3,1 \pm 30,96$	١٠,١٦	$16,45 - **$
	١٦	٣١	$4,6 \pm 24,3$	٢١	٣٩	$4,2 \pm 32,3$	٨	$7,53 - **$
	١٧	٣١	$4,0 \pm 25,8$	٣٣	٥١	$3,6 \pm 41,7$	١٥,٩	$14,50 - **$
المياه	١٦	٢٧	$3,6 \pm 21,20$	٢٢	٣٩	$3,4 \pm 30,86$	٩,٦٦	$9,65 - **$
	١٤	٢٨	$3,5 \pm 19,43$	١٨	٣٣	$3,3 \pm 27,13$	٧,٧	$8,69 - **$
	١٨	٣٥	$4,11 \pm 25,6$	٢٨	٤٣	$3,5 \pm 34,7$	٩,١	$8,96 - **$
المحمول	١٧	٣٤	$4,7 \pm 24,9$	٢٤	٣٦	$3,1 \pm 29,8$	٤,٩	$6,02 - **$
	١٩	٣٢	$3,7 \pm 26,00$	٢٦	٣٩	$3,6 \pm 33,3$	٧,٣	$7,551 - **$
	٢٠	٣٥	$5,1 \pm 28,5$	٣١	٤٨	$3,9 \pm 37,9$	٩,٤	$8,534 - **$
الغذاء	٢٤	٤٢	$4,8 \pm 33,6$	٢٧	٤١	$3,5 \pm 33,8$	٠,٢	$6,201 - **$
	١٧	٣٦	$4,5 \pm 25,2$	٢٦	٣٩	$3,2 \pm 34,5$	٩,٣	$9,790 - **$
	٢٢	٤٢	$5,3 \pm 31,2$	٣٤	٤٧	$4,0 \pm 39,8$	٨,٦	$7,997 - **$

** معنوى عند مستوى احتمالى ٠,٠١ درجات الحرية = ٢٩

جدول ١٧. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوحدات التدريسية والمجموع الكلى فى الاختبارين القبلى والبعدى للتقييم النهائى للدراسة التجريبية (ن=٣٠)

المتغيرات تحت القياس	قبل تنفيذ البرنامج			بعد تنفيذ البرنامج			الفرق بين المتوسطين قبل وبعد تنفيذ البرنامج	قيمة t
	أصغر قيمة مشاهدة	أكبر قيمة مشاهدة	المتوسط ± الانحراف المعيارى	أصغر قيمة مشاهدة	أكبر قيمة مشاهدة	المتوسط ± الانحراف المعيارى		
الوعى الكلى	٨٠	١٢٢	١١,٢٢ ± ١٠٠,٧٣	١٠٩	١٤٢	٨,١٩ ± ١٢٥,٣	٢٤,٥٧	١٠,٣٩٣- **
الإتجاهات الكلية	٧٣	١٢٠	١١,٩٧ ± ٩٤,٩٦	١٠٠	١٤٢	١٠,١٧ ± ١٢٧,٣	٣٢,٣٤	١٢,٢٥٣- **
الوعى بالممارسات الكلية	٨٨	١٣٥	١٢,٣ ± ١١٥,٦٦	١٣٦	١٧٩	١١,٢٣ ± ١٥٤,٢	٣٨,٥٤	١٣,٩٣٠- **

** معنوى عند مستوى احتمال ٠,٠١

التوصيات

- ١- ضرورة الاستعانة بالمختصين فى البرامج الارشادية للاقتصاد المنزلى فى اعداد وتقديم برامج ارشادية متخصصة للريفيات فى مجال ترشيد الاستخدام فى الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء بحيث يصبح ترشيد الاستخدام مبدءاً يجب الحرص عليه ويظهر فى السلوك اليومى للأفراد.
- ٢- تفعيل دور المرشدة الزراعية فى المجتمعات الريفية فى توعية ربات الاسر عن اهمية الترشيد فى الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء من خلال الجمعيات الزراعية الموجودة داخل كل قرية.
- ٣- تعظيم الاستفادة من الدور التنموى لجمعيات المجتمع المدنى بمراكز محافظة البحيرة وذلك بتدريب الرائدات الريفيات نحو استخدام ونشر برامج ترشيد الاستخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء.
- ٤- تنمية وعي أفراد الأسرة نحو ترشيد استخدام الكهرباء والمياه والمحمول والغذاء حتى يمكن الحد بقدر الإمكان من الاستخدام الخاطئ لهذة الموارد وذلك من خلال عمل ندوات، ومحاضرات، أو من خلال وسائل الإعلام.

المراجع

- اكرم محمد ابو العلا، كاميليا يوسف، فيولا جميل، شاعر انيس (٢٠١٣): ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية " الاهداف والمسئوليات والاجراءات"، لجنة الترشيد "مجموعة التوعية"، وزارة الكهرباء والطاقة، جمهورية مصر العربية.
- الجهاز المركزى للتعبئة والأحصاء بجمهورية مصر العربية (٢٠١٤).
- كرم عبد التواب عبد الله (٢٠١٠): التداخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية الوعى لترشيد استخدام المياه، فى المجتمع الريفى، دراسة مطبقة على قرية قصر رشوان، ماجستير، قسم التنمية والتخطيط، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.
- بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠): مناهج البحث التربوى، رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتب الحديثة - القاهرة.
- ربيع محمود نوفل، ماجد امام، سلوى زغول (٢٠٠١): أثر استخدام الأجهزة المنزلية الحديثة على اقتصاديات الأسرة، المؤتمر العربى السادس للاقتصاد المنزلى، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك، دار الناشر الدولى.
- زينب عبد الصمد، حنان ابوصيرى (٢٠٠٤): الأختيار الزواجى للشباب وعلاقته بوسائل الاتصال الحديثة، المؤتمر العلمى الثامن للاقتصاد المنزلى، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.

منى العمرى الشحروى، ابتسام ابو الهيجاء (٢٠٠٦): دور المرأة فى الارشاد الزراعى والمائى، وزارة الزراعة، فلسطين.
مها سليمان محمد ابو طالب (١٩٩٩): ترشيد المستهلك والاستهلاك وتحديات المستقبل، دى.

مها سليمان (٢٠٠٢): ممارسات ربات الاسر العاملات وغير العاملات اساليب وطرق ترشيد استهلاك المياه فى المنزل، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى، مجلد ١٢، العدد ٣١، جامعة المنوفية.

هيام محمد عبد المنعم حسيب، مروى محسن انور (٢٠١٥): دراسة مقارنة لبعض المتغيرات المرتبطة بالأنفاق الاستهلاكى الغذائى الأسرى فى بعض قرى محافظتى الاسكندرية والبحيرة، مجلة الاسكندرية للتبادل العلمى، مجلد ٣٦، العدد ١، يناير.

وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (٢٠١٦): تقرير موجز عن مؤشرات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، أكتوبر.

وفاء شلبى (١٩٩٧): مستويات ابتكارية للزوجة فى ادارة شئون المنزل وعلاقتها بتوافق افراد الأسرة، المؤتمر العلمى الرابع للاقتصاد المنزلى والتنمية البشرية، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.

Anon Joseph, (2004): Ways For Decreasing the values of water and electrc energy consumption in countries of European union, stroitel stavon Oct, pp, 94- 50, Mossow, Russa.

-Divan HA; Kheifets L; Obel C; and Olsen J. (2012): Cell phone use and havioral problems in young children Epidermal Community Health, 66 (6), 524-9.

Fatouros, C. (1995): Young children using Computers: Planning appropriate learning Experiences. Australian Journal of Early Childhood, Vol 20, No (2).

سكينه محمد عبد الرحمن (١٩٩٦): ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية للأسرالسعودية، المؤتمر المصرى للاقتصاد المنزلى، المجلد ٦، العدد ٢، جامعة المنوفية.

سميرة احمد قنديل(٢٠١٦): البرامج الارشادية والتدريبية فى الاقتصاد المنزلى، قسم الاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.

صفاء احمد فهيم البندارى(٢٠١٥): محددات الاستفادة من استخدام الهاتف المحمول فى المجالات التنموية ببعض قرى محافظة البحيرة، مجلة الجديد فى البحوث الزراعية، كلية الزراعة، ساباباشا، المجلد ٢٠، العدد ٣، سبتمبر.

عبد الرحمن بن على فاضل (٢٠٠٦): مناهج البحث التربوى فى مصادر التشريع، رسالة دكتوراه، كلية أصول الدين، جامعة القاهرة.

ماريان فای(٢٠١٢): تعظيم الاستفادة من الهاتف المحمول، محتويات تقرير المعلومات والاتصالات من اجل التنمية، البنك الدولى.

محمد عبد الخالق دعيس (٢٠٠٨): تأثير الأنفاق الاستهلاكى الأسرى السنوى على متوسط نصيب الفرد من استهلاك السكر فى ريف وحضر مصر، المؤتمر السنوى الرابع لجمعية الاسكندرية للاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.

مرصد الغذاء المصرى "نظام لرصد ومتابعة حال الغذاء فى مصر" (٢٠١٣): مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، اصدار العدد ١٢.

ABSTRACT

Extention Educational Program to Rationalize Usage of Some Resources among Rural Women in Behaira Governorate

Samira Ahmed Kandi, Enas Khamis, Hiam Hassib, Doaa Ibrahim Mohammed

The aim of this research was to construct and implement a pilot program aimed at rationalizing the use of electricity, water, mobile telephones and food for rural women in the governorate of the lake, Through the achievement of the following research objectives: Identify the cognitive, emotional and skills guidance needs on which the program is based, And the establishment of an orientation program aimed at rationalizing the use of resources under the study and evaluation of its effectiveness, and the data was obtained through the questionnaire personal interview of the wives of farmers to the strength of 227 respondents, The number of experiential sample (30) and the use to interpret and display data: percentage, frequency, mean arithmetic, standard deviation, correlation coefficient, conjugation coefficient and t-test.

The results of the research are as follows:

- 1- 46.7% of the respondents had weak awareness about rationalizing the use of electricity, water, mobile and food prior to implementation of the program. The percentage of respondents who had a good awareness after implementing the program increased by 46.7%. In addition, 63.3% of the respondents were weak about rationalizing the use of electricity, water, Before the implementation of the program and the proportion of respondents who have good practices towards rationalization of the use of electricity, water, mobile and food after the application of the program, which amounted to 63.3%.
- 2- The existence of statistically significant differences between the application of the tribal and the infidel in the awareness, trends and practices towards the rationalization of electricity, water, mobile and food at the level of probability 0.01