العوامل المرتبطة بتأقلم طلاب المدن الجامعية بالإسكندرية

سميرة أحمد قنديل[1]، ليلى محمد ابراهيم الخضرى[1]، نيفين مصطفى حافظ[1]، نسمة عصام محمد عبد الفتاح[1]

الملخص العربى

يضطر فئة كبيرة من الشباب فى مرحلة التعليم الجامعى لترك موطنهم الأصلى والإقامة فى بلد آخر لاستكمال مرحلة التعليم الجامعى، وقد هيأت الجامعات المصرية أماكن تناسب هؤلاء الطلاب وتوفر لهم السكن والأمان ومتطلبات إقامة المعيشة من مأكل ومشرب وهى المدن الجامعية وبالطبع تختلف البيئة الأسرية التى عاش وتربى فيها الشباب عن بيئة المدن الجامعية. ويكون فى حاجة إلى التعامل مع آخرين مختلفين عنه فى كثير من العادات والتقاليد وبذلك يحتاج الشباب إلى سرعة التأقلم والاندماج مع أقرانه وقد يواجه الشباب بعض المشاكل مثل عدم التأقلم أو الشعور بالوحدة النفسية. لذا كان الهدف الرئيسى للبحث دراسة العوامل المرتبطة بتأقلم طلاب المدن الجامعية بالإسكندرية طبق البحث على عينة من طلبة وطالبات الفرقتين الأولى والرابعة بالمدن الجامعية بسموحة فى العام الجامعى ٢٠١٦-٢٠١٧ وإشتملت على ١١٩ طالبا و١٢٣ طالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إستخدام الأستبيان كأداة تجميع البيانات ولقد أحتوى على المحاور الأتية العوامل الشخصية والأسرية، المشكلات التى تواجه الطلاب، والخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب، الشعور بالوحدة النفسية، الترابط الأسرى، وتقدير الذات وتأقلم الطلاب داخل المدن وقد تم استخدام مقاييس المناخ الأسرى لقياس الترابط الأسرى ومقياس دليل تقدير الذات لقياس تقدير الذات وقد تم عمل الصدق والثبات للإستبيان ومن أهم النتائج أن ٥٠,٨% من أفراد العينة من الإناث بينما بلغت نسبة الذكور ٤٩,٢%. أما بالنسبة للعمر تبين أن النسبة الأكبر (٦٤,٥%) من أفراد العينة كان عمرهم ٢٠ سنة فأكثر أما النسبة الأقل (٣٥,٥%) فكان العمر لديهم أقل من ٢٠ سنة. بالنسبة للكليات الملتحق بها أفراد العينة فكانت النسبة الأكبر (٦٠,٣%) ملتحقين بكليات عملية وكانت النسبة الأقل (٣٩,٧%) ملتحقين بكليات نظرية. وكان أغلبية أفراد العينة (٦٢%) فى السنة الدراسية الرابعة فأكثر أما باقى أفراد العينة (٣٨%) فكانوا ملتحقين بالسنة الأولى بالكلية. وأظهرت النتائج أيضا الروابط الأسرية كانت ضعيفة لدى ١٦,١% ومتوسطة لدى ٦٣,٦% أما الروابط القوية فكانت بنسبة ٢٠,٢% من أفراد العينة. كان تقدير الذات ضعيفا أومرتفعا لدى ١٧,٨% من أفراد العينة ومتوسطا لدى ٦٤,٥%. كذلك التأقلم منخفضا لدى ١١,٦% من أفراد العينة ومتوسطا لدى ٧٤,٨% ومرتفعا لدى ١٣,٦%.

وتم قياس رضا الطلاب عن الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب بإستخدام مقياس من إعداد الباحثة ويشمل على مدى إستفادة الطالب من الخدمات التى تقدمها له المدينة، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى وكان رأى الطلاب أن الخدمات التى تقدمها متوسطة بنسبة ٢,٩% وجيدة بنسبة ٩٧,١%.

الكلمات المفتاحية: التأقلم- المدن الجامعية- المشكلات التي تواجة الطلاب داخل المدن.

المقدمة

يعد قطاع المدن الجامعية أحد القطاعات الخدمية الهامة فى جامعة الإسكندرية ويعمل على مدار ٢٤ ساعة وطوال العام بحيث يتولى رعاية الطلاب المغتربين رعاية كاملة فيوفر لهم الإقامة والإعاشة بالإضافة إلى البرامج الترفيهية والأنشطة الإجتماعية والرياضية والثقافية الهادفة التى تعدها الأجهزة المختصة بالمدن الجامعية وبذلك يتحقق الدور الفعال لقطاع الخدمات بالجامعة فى رعاية وتدعيم العملية التعليمية (مجلس جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢ نقلا عن أيمن إبراهيم، ٢٠١٨). وتعتبر الجامعة والمدينة الجامعية وجهان لعملة واحدة ومنظومتان تكملان بعضهما البعض فهدفهما هو تفوق الطالب الجامعى بتوفير الظروف المناسبة

[1] قسم الاقتصاد المنزلي -كلية الزراعة- جامعة الاسكندرية

استلام البحث فى ٢٠ يوليو ٢٠١٩، الموافقة على النشر فى٢٥ سبتمبر ٢٠١٩

والملائمة له للمساعدة على ارتفاع معدل التحصيل الدراسى (أحمد جمال،٢٠٠١).

تشير أيه كامل وآخرون(٢٠٠٠) أن المدن الجامعية هى عبارة عن مجموعة من المبانى السكنية يقيم بها الطلاب مع تقديم خدمة لهؤلاء الطلاب فى حدود الإمكانيات المتاحة بهدف التفوق العلمى للمستجدين وذلك فى حدود نسبة معينة من السعة الطلابية حيث يقبل الطلاب ذوى الحالات الإجتماعية أو الصحية الملحة. والآن تم تطوير تلك الخدمة من مجرد وحدات بسيطة كانت تستوعب أعداد قليلة إلى مدن جامعية تحتوى على العديد من الوحدات السكنية.وبذلك يهدف برنامج الإسكان الجامعى إلى توفير بيئة مناسبة تصقل من إمكانيات ومهارات الطالب علميا وثقافيا.

ومن شروط القبول بالمدن الجامعية أن يكون من غير سكان الإسكندرية وأن يكون حاصلاًعلى الثانوية العامة من خارج مدارس الإسكندرية (مغترب)، وأن يكون من الطلاب النظاميين المقيدين بأقسام الليسانس والبكالوريوس بكليات جامعة الإسكندرية،وألا يكون عليه رسوم مستحقة للمدينة أوالكلية، وألا يكون حكم عليه بإحدى العقوبات الجنائية أوالتأديبية من الجامعة أوالكلية. وتكون أولوية القبول بالمدينة الجامعية للطلاب المكفوفين الذين انعدمت لديهم كل درجات الإبصار، ويقبل الطلاب الذين كانوا مقيمين فى العام السابق والمنقولين إلى الفرقة الأعلى ،كما يشترط خلو الطالب من الأمراض المعدية بتوقيع الكشف الطبى عليه بالمركز الطبى بالمدينة الجامعية (آمال عبد المولى، ٢٠٠٨).وإذا لم يتوفر للطلاب المغتربين مستوى مناسب من إشباع المتطلبات الإجتماعية والنفسية فى بيئة المدن الجامعية فقد يواجهون العديد من المشاكل والشعور بالوحدة النفسية وعدم تقدير الذات، مما يؤدى إلى عدم الـتأقلم مع بيئة المدينة الجامعية.وبذلك فان المدينة الجامعية تعتبر بديلاً للمعيشة فى المنزل كما أنها تكمل دور الأسرة فى الشعور بالأمان والتفاعل الإجتماعى ،فهما منظومتان تكمل إحدهما الأخرى.

أجريت دراسة بعنوان نوعية الحياة المتعلقة بالصحة بين طلاب المدن الجامعية بجامعة طهران للعلوم الطبية، تم إختيار العينة بحيث بلغت ٣٦٠ طالبا من المقيمين فى مساكن الطلبة وأوضحت النتائج أن٤٧,٥% من الطلاب المقيمين فى مساكن الطلبة يعيشون بمستويات معتدلة وقد وجدت علاقات إرتباطية دالة معنوية بين التحصيل الدراسى للطلاب والإهتمام الكبير داخل المسكن وتكلفة الإستهلاك الشخصى للطلاب ودخل الأسرة كما دعمت نتائج البحث ضرورة وجود المزيد من التخطيط لتحسين الوضع الأقتصادى والعمالة لزيادة الرضا بين الطلاب (Essmaeel Shahmirzadis ,2011).

قامت Liliane Rioux (2014) بدراسة بعنوان رضا الطلاب عن السكن الجامعى هدفت إلى التعرف على رضا الطلاب عن سكنهم الجامعى وفقا لموقعه سواء وسط المدينة أوخارج الحرم الجامعى وتحديد المتغيرات الإجتماعية والديموغرافية والسكنية والشخصية والتى ترتبط بهذا الرضا السكنى. بلغ حجم العينة ١٢٤ طالبا يعيشون فى فرنسا وتم جمع البيانات عن طريق الأستبيان للتعرف على مدى رضاهم عن المساحات المختلفة التى تشكل أماكن إقامتهم و نوعية العلاقات الشخصية وذلك من خلال مقياس بيئة الإقامة فى الجامعة. أوضحت النتائج أن أسباب الرضا مقابل عدم الرضا تختلف باختلاف موقع الإقامة وأن الطلاب يبحثون عن مكان للعيش بحيث يوفر لهم الفرص للتفاعل الإجتماعى وليس مجرد سقف فوق رؤوسهم.

يقصد بالترابط الأسرى التواصل الجيد للعلاقات الأسرية تتضمن أنماط التحدث والحوار والتفاعل والمشاركة، بالإضافة إلى تبادل وتقاسم المشاعر وأن يكون أساسها الود والإحترام والإنصات والتجاوب الإيجابى بين الآباء والأبناء (إبراهيم الخليفى، ٢٠١٥).

وهناك العديد من التغيرات التى طرأت على نمط وتركيب الأسرة ووظائفها فى الآونه الأخيرة، كما أن

ظروف الحياة الأسرية ذاتها تغيرت أيضا مع التغيرات التى طرأت على عالمنا المعاصرفإنشغال الوالد بمضاعفة الدخل لسد حاجة اسرته وتحقيق حياة أفضل لأسرته جعلته يقضى معظم وقته خارج البيت، كذلك أدى عمل الأم إلى حرمان أطفالها من رعايتها وحبها وحنانها فى وقت هم أحوج ما يكونون إلى ذلك، كما زادت الخلافات الزوجية حول تدبير ميزانية الأسرة. وقد أدى عدم تفرغ الآباء لتربية ورعاية أبنائهم إلى فقدان السلطة الأبوية على الأبناء مما جعل لجماعات الرفاق الأثر الأكبر على شخصية الأبناء، كذلك أدت إلى الخلافات الأسرية والهجر وربما الطلاق والشدة فى معاملة أعضاء الأسرة بعضهم لبعض، وكثرة المنازعات، ومن هنا زاد الإهتمام بمدى أهمية العلاقات الأسرية بالنسبة للنمو والصحة النفسية لأفراد الأسرة حيث أن العلاقات الأسرية تتغير وتتدهور من السيئ إلى الأسوأ. كما تلعب الأسرة دورا كبيرا فى مساعدة الأبناء على التكيف السليم للوسط الذى يعيشون فيه والتعرف على أنماط السلوك الطبيعى والسلوك المنحرف الذى يعرقل هذا التكيف (محمد بيومى،٢٠٠٠).

يشهد القرن الواحد والعشرون العديد من التغيرات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والسياسية فضلا عن التغيرات التى لحقت بالقيم الإنسانية وتتسبب فى صراعات بين ما هو قديم وجديد. وإن هذه التغيرات المتسارعة والصراعات المتعددة تحمل بين طياتها الكثير من الآلام والمتاعب النفسية والكثير من مصادر الضغط النفسى وبالتالى الكثير من الشقاء الإنسانى وهذا يسبب الشعور بالوحدة النفسية لدى الإنسان وتعرف هبه العقيد (٢٠١٦) **الشعور بالوحدة النفسية** بأنها حاله يعيشها الفرد نتيجه شعوره بإفتقاد التقبل والحب والإهتمام من قبل الآخرين، والعجز عن إقامه علاقات إجتماعية مشبعة بالألفة والموده والصداقة، وبالتالى شعوره بالعزلة الإجتماعية نتيجة إنعدام الروابط الإجتماعية.

وقد تنشأ الوحدة النفسية عن الشعور بالرفض أوسوء الفهم أوالإنفصال أوالمرض أوالمواقف المأساوية إلا أن هناك سمات شخصية بعينها تعمل على زيادة مستوى الشعور بالوحدة النفسية وتتضمن هذه السمات المهارات الإجتماعية الضعيفة و المواقف السلبية وضعف الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمان وأيضا إنعدام الثقة بالآخرين (الجوهرة شيبى، ٢٠٠٦).

قام Shahid Bashir (2012) بدراسة بعنوان إدراك الطلاب لجودة الخدمة فى الجامعة الماليزية، إستهدفت الدراسة الكشف عن تصورالطلاب لجودة خدمة الإقامة بالمدن الجامعية بالجامعات الماليزية الثلاث لقياس جميع المتغيرات ذات الصلة بالخدمات المقدمة وإشتملت العينة على ٥٢ من الطالبات وأظهرت النتائج أن إدراك الطالبات لجودة الخدمة فى قاعات السكن كانت جيدة إلى حد ما ولا يزال يتعين الوصول إلى مستوى التميز الذى يحسن من مستوى إدراك الطلاب بجودة الخدمة.

المشكلة البحثية

يضطر فئة كبيرة من الشباب فى مرحلة التعليم الجامعى لترك موطنهم الأصلى والإقامة فى بلد آخر لاستكمال مرحلة التعليم الجامعى وقد هيأت الجامعات المصرية أماكن تناسب هؤلاء الطلاب وتوفر لهم السكن والأمان ومتطلبات إقامة المعيشة من مأكل ومشرب وهى المدن الجامعية وبالطبع تختلف البيئة الأسرية التى عاش وتربى فيها الشباب عن بيئة المدن الجامعية ويكون فى حاجة إلى التعامل مع آخرين مختلفين عنه فى كثير من العادات والتقاليد وبذلك يحتاج الشباب إلى سرعة التأقلم والإندماج مع أقرانه وقد يواجه الشباب بعض المشاكل مثل عدم التأقلم أو الشعور بالوحدة النفسية فهل يؤثر كل من المشكلات التى يواجهها الطلاب داخل المدينة الجامعية، ومستوى الخدمات التى تقدم لهم، الشعور بالوحدة النفسية،الترابط الأسرى

وتقدير الطلاب لذواتهم على قدرة الطلاب على التأقلم للإقامة بالمدن الجامعية التابعة لجامعة الإسكندرية.

الأهداف البحثية

الهدف الرئيسى من البحث هو دراسة العوامل المرتبطة بتأقلم طلاب المدن الجامعية بالإسكندرية.

وينبثق من هذا الهدف الرئيسى الأهداف الفرعية التالية:

١-التعرف على الخصائص الشخصية والأسرية لطلبة وطالبات المدن الجامعية.

٢-التعرف على المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات عينة البحث.

٣-التعرف على الخدمات التى تقدمها المدن الجامعية من وجهه نظر الطلاب.

٤-قياس الشعور بالوحدة النفسية للعينة البحثية.

٥-قياس الترابط الأسرى داخل أسر العينة البحثية.

٦-قياس تقدير العينة البحثية لذواتهم.

٧-قياس مدى تأقلم العينة البحثية للإقامة بالمدن الجامعية.

٨-دراسة العلاقة بين المتغيرات البحثية.

الأهمية البحثية

المساعدة على تنشئة جيل من الشباب لديه الثقة بالنفس والقدرة على التأقلم فى الظروف المختلفة والشعور بالأمن النفسى حتى يعود على الأسرة والمجتمع بالنفع.

الفروض البحثية

١-لا يوجد إقتران معنوى بين الخصائص الشخصية والأسرية (نوع الجنس، نوع الكلية، ترتيب الطالب بين إخوته، والموطن الأصلى، وعمر الأم والأب، وتعليم الأم والأب) ومستوى كل من المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى، الشعوربالوحدة النفسية، الترابط الأسرى، تقدير الذات، التأقلم.

٢-لا يوجد تباين معنوى فى كل من المشكلات التى تواجه الطلاب، الشعوربالوحدة النفسية، الترابط الأسرى ،وتقدير الذات والتأقلم تبعا لتعليم كل من الأم والأب.

٣-لا يوجد فروق معنوية فى كل من المشكلات التى تواجه الطلاب، الشعور بالوحدة النفسية، الترابط الأسرى، وتقدير الذات والتأقلم تبعا لنوع الجنس ونوع الكلية والموطن الأصلى.

٤-لا يوجد إرتباط معنوى بين الدرجة الدالة على تأقلم طلاب العينة البحثية كمتغير تابع وكل من الدرجة الدالة على كل من المشكلات التى يواجهها الطلاب داخل المدن الجامعية، الخدمات المقدمة من المدينة وفقا لاراء الطلاب،الشعور بالوحدة النفسية، الترابط الأسرى وتقدير الطلاب لذواتهم.

٥-لا توجد علاقة أرتباطية بين الترابط الأسرى وكل من تقدير الذات، المشكلات التى تواجه الطلاب، والشعور بالوحدة النفسية.

٦-لا توجد علاقة أرتباطية بين تقدير الذات كمتغير مستقل وكل من المشكلات التى تواجه الطلاب، والشعور بالوحدة النفسية كمتغيرات تابعة.

٧-لاتوجد علاقة أرتباطية كل من الدرجة الدالة على الخدمات التى تقدمها المدينة، والدرجة الدالة على المشكلات.

الإسلوب البحثى

أولا: التعاريف الاجرائية

المشكلات التى يواجهها الطلاب داخل المدن الجامعية:

يعرف إجرائيا على أنه الدرجة الدالة التى يحصل عليها الطالب / الطالبة على مقياس المشكلات التى تواجه الطلاب داخل السكن الجامعى والذى أشتمل على المعوقات والأزمات التى تواجهم الطلاب داخل السكن وعدم القدرة على التكيف عند مواجهه هذه الأزمات سواء كانت تعليمية ،بيئية، غذائية، إقتصادية، إجتماعية،صحية.

الوحدة النفسية:

يعرف إجرائيا على أنه الدرجة الدالة التى يحصل عليها الطالب/الطالبة على مقياس الشعوربالوحدة النفسية والذى أشتمل على شعور الفرد بإفتقاد التقبل والحب والإهتمام من قبل الآخرين والعجز عن إقامة علاقات إجتماعية مشبعة بالألفة والمودة والصداقة وبالتالى شعوره بالعزلة الإجتماعية نتيجة إنعدام الروابط الإجتماعية.

الترابط الأسرى:

يعرف إجرائيا على أنه الدرجة الدالة التى يحصل عليها الطالب /الطالبة على مقياس الترابط الأسرى والذى أشتمل على قوة العلاقة بين الآباء والأمهات،وبين الآباء والأبناء فى محيط الأسرة ومدى تأثيرها على الأبناء إجتماعيا ونفسيا وتشمل علاقة الأب والأم وعلاقة الأب بالأبناء أو الأم بالأبناء وعلاقة الأبناء بعضهم ببعض.

تقدير الذات:

يعرف إجرائيا على أنه الدرجة الدالة التى يحصل عليها الطالب/ الطالبة على مقياس تقدير المبحوثين لذواتهم والذى يشتمل على شعور الفرد بقيمته وثقته بنفسه ونظرته لذاته باحترام ويختلف كل فرد لتقديره لذاته على حسب البيئة المعيشية والظروف الإجتماعية والإقتصادية الذى يعيش بها الإنسان.

التأقلم:

يعرف إجرائيا على أنه الدرجة الدالة على مدى تأقلم الطلاب على مقياس التأقلم والذى أشتمل على الظروف المرغوبة فى البيئة التى يعيش فيها الفرد والتى تحدث توازن بين الفرد ومتطلباته وتساعده على النمو النفسى والإجتماعى والتربوى.

المدينة الجامعية:

هى المكان المتوفر والمتاح للطلاب المغتربين للإقامة بها لتكملة السنوات الدراسية الجامعية فى الأسكندرية وهى المدينة الجامعية للطالبات والمدينة الجامعية للطلاب بسموحة.

ثانيا: منهج البحث

يتبع فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى.

ثالثا: الشامله والعينة

الشاملة: جميع طلاب المدينة الجامعية بنات وبنين ممن ينتمون إلى الفرقة الأولى والفرقة الرابعة من الكليات العملية والنظرية بجامعة الإسكندرية.

العينة: طبق البحث على عينة من طلبة وطالبات الفرقتين الأولى والرابعة بالمدن الجامعية بسموحة فى العام الجامعى ٢٠١٦ –٢٠١٧ وإشتملت على ١١٩ طالبا و١٢٣ طالبة جدول (١).

رابعا:اسلوب وأدوات جمع وتحليل البيانات

أ- أدوات جمع البيانات:

تم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية مع العينة البحثية وإستخدم لجمع البيانات الإستبيان الذى تم إعداده لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والذى تضمن المحاور التالية

جدول ١. شاملة وعينة البحث

نوع الجنس	شاملة البنات		عينة البنات		شاملة البنين		عينة البنين		شاملة البحث		عينة البحث	
السنة الدراسية	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الأولى	١٧٥	٢٥,٠	٤٢	٢٤,٠	١٥٨	٢٣,٣	٥٠	٣١,٦	٣٣٣	٢٤,٢	٩٢	٢٧,٦
الرابعة	٥٢٤	٧٥,٠	٨١	١٥,٤	٥٢١	٧٦,٧	٦٩	١٣,٢	١,٠٤٥	٧٥,٨	١٥٠	١٤,٣٥
المجموع	٦٩٩	١٠٠	١٢٣	١٧,٥٩	٦٧٩	١٠٠	١١٩	١٧,٥٢	١,٣٧٨	١٠٠	٢٤٢	١٧,٥٦

المحور الأول: الخصائص الشخصية والأسرية (إعداد الباحثين)

وتشمل الموطن الأصلى، السن، نوع الجنس، نوع الكلية، الفرقة الدراسية، ترتيب الطالب بين أخواته، تقدير الطالب فى الفصل الدراسى السابق، عدد الطلاب بالغرفة،أعمار الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين ومهنتهما، عدد الافراد المقيمين بالمسكن، عدد الأخوة والأخوات بالأسرة، الدخل الشهرى للأسرة،متوسط الدخل الشهرى للفرد فى الأسرة،عدد حجرات المسكن ودرجه الإزدحام الحجرى.

المحور الثانى: مقياس المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى (إعداد الباحثين)

وتشمل جميع المشكلات التى تواجه الطلاب من مشكلات تعليمية ونفسية وغذائية وأقتصادية وصحية ونفسية ومشكلات البيئة السكنية داخل المدينة والمشكلات الدراسية وصعوبة الأستذكار والراحة داخل السكن، ومواجهه مشكلاته مع رفاق الغرفة ونظام الغرفة التى يعيش فيها وصعوبة التعامل مع الإشراف داخل المدينة سواء اخصائى الإسكان أو إخصائى التغذية والإندماج مع أصدقائة وزملائة داخل السكن.

وتضمن هذا المحور ٦٦ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما – أحيانا – أبدا) ووضعت درجات كمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣× عدد العبارات = (٣ × ٦٦ = ١٩٨)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات= (١ × ٦٦ =٦٦)

المحور الثالث: مقياس الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب (إعداد الباحثين)

ويشمل آراء الطلاب فى الخدمات التى تقدمها لهم المدينة من رعاية وخدمات صحية، ووجود طبيب داخل العيادة الصحية، وتوفر الأماكن المناسبة للعبادة، وتوفر أماكن مناسبة لممارسة هواياته ،وأقامه رحلات وعمل يوم رياضى للطلاب وانشطة ومسابقات، وأيضا الأهتمام بمشكلات الطالب ومحاوله حلها وفهمها ومدى الاستفادة من هذه الخدمات.

وتضمن هذا المحور١٢ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما – أحيانا – أبدا) ووضعت درجات رقمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣ × عدد العبارات = (٣ × ١٢ = ٣٦)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات = (١ × ١٢ =١٢)

المحور الرابع: مقياس الشعور بالوحدة النفسية (إعداد الباحثين)

بالاستعانة بمقياسى (مقياس الأغتراب الأجتماعى لأمانى عبد الوهاب (٢٠١٦) ومقياس الأغتراب لدى المراهقين والشباب لآمال عبد السميع ٢٠٠٤)

ويشمل معرفة علاقة الطالب بمن حوله ومشاركاته واهتماماته وعلاقاته الإجتماعية، وعلاقاته بأسرته، وعلاقاته بأصدقائة،والقدرة على دخوله فى مناقشات أم منعزل، والإشتراك فى الأعمال الجماعية ،وقضاء وقت فراغه بمفرده او مع زملائة لمعرفة شعوره بالوحده النفسية.

وتضمن هذا المحور ٢٦ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما – أحيانا – أبدا) ووضعت درجات كمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣ × عدد العبارات = (٣ × ٢٦ = ٧٨)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات = (١ × ٢٦ =٢٦)

المحور الخامس: مقياس الترابط الأسرى

تم إستخدام مقياس المناخ الأسرى إعداد محمد محمد بيومى خليل (٢٠٠٠) ويساعد المقياس على قياس الأمان الأسرى، والتضحية والتعاون الأسرى، وتوضيح الأدوار وتحديد المسئوليات الأسرية، وإشباع حاجات أفراد الأسرة والحياة الروحية للأسرة.

وتضمن هذا المقياس ٦١ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما – أحيانا – أبدا) ووضعت درجات كمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣ × عدد العبارات = (٣ × ٦١ = ١٨٣)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات = (١ × ٦١ =٦١)

المحور السادس: مقياس تقدير الذات

تم استخدام دليل تقدير الذات إعداد مجدى محمد الدسوقى (١٩٩٨) بالإضافة إلى بعض العبارات من إعداد الباحثين لقياس تقدير الذات الإجتماعى والنفسى والأنفعالى والجسمى.

وتضمن هذا المقياس ٥٧ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما– أحيانا – أبدا) ووضعت درجات كمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣ × عدد العبارات = (٣ × ٥٧ = ١٧١)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات = (١ × ٥٧ =٥٧)

المحور السابع: مقياس التأقلم (إعداد الباحثين)

ويشمل تعامل الطالب مع زملائه والمشرفين، وقدرته على التعامل مع المشكلات التى يواجهها ،وقدرته على التكيف مع ذاته داخل السكن، وقدرته على التمسك بحقوقه داخل المدينة والمطالبة بها، والتكيف مع ظروفة المادية من خلال وضع ميزانيه وادخار جزء من مصروفه والألتزام بالميزانية الشهرية المحددة له، وحرصه على مواجهه المشكلات بموضوعية وتنظيم واجباته.

وتضمن هذا المحور٥٩ عبارة يجاب عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة له وكانت الإجابه على هذه العبارات فى الإستبيان ب(دائما – أحيانا – أبدا) ووضعت درجات رقمية (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، أو(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية.

وكانت الدرجة العظمى = ٣ × عدد العبارات = (٣ × ٥٩ = ١٧٧)

والدرجة الصغرى = ١× عدد العبارات = (١ × ٥٩ =٥٩)

- **إختبار الصدق والثبات للأستبيان:**

بعد صياغة الأستبيان فى شكله الأولي تم إخضاعه لاختبارى الصدق والثبات على عينة من الطلاب بلغ عددهم (٣٠) طالب.

❖ صدق الأستبيان:

يقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الأستبيان ما وضعت لقياسه، أى يقيس فعلا الوظيفة التى يفترض انه يقيسها(فاطمة صابر وميرفت خفاجة،٢٠٠٢ نقلا عن نوارة المحارب،٢٠١٣).

تم قياس صدق الأستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بإستخدام برنامج الحزمة الأحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS V 23) بين كل من الدرجة النهائية لكل محور رئيسى.

جدول ٢. قيم معامل الارتباط (بيرسون) لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الارتباط (بيرسون)
قياس الترابط الأسرى	٠,٧٧٣**
مقياس تقدير الذات	٠,٧٩١**
المشكلات	٠,٦٩٩**
الوحدة النفسية	٠,٦٤٢**
التأقلم	٠,٦٧٨**
الخدمات التى تقدمها المدينة	٠,٦٥٥**

** مستوى معنوية ٠،٠١

من خلال جدول(٢) نجد أن قيم معامل الارتباط بيرسون دالة عند مستوى معنوية٠،٠١، ومنه يتحقق صدق الاستبيان والاتساق الداخلي للأداة.

❖ ثبات أداة الدراسة (الأستبيان)

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطى نفس النتيجة إذا تم إعادة توزيع الأستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أوبعبارة أخرى أن ثبات الأستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة (فاطمة صابر وميرفت خفاجة،٢٠٠٢ نقلا عن نورة المحارب ٢٠١٣). وقد تم التحقق من ثبات إستبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ (Alpha Crobach`s) وذلك باستخدام برنامج الحزمة الأحصائية للعلوم الإجتماعية (spss V23)

ويلاحظ من جدول (٣) أن قيم معامل الفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتروح بين(٠,٨٢– ٠,٩٣) وهي معاملات مرتفعة، وهذا يدل على أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات ويؤكد على صحته وصلاحيته للإستخدام في الدراسة.

جدول ٣. قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
قياس الترابط الأسرى	٠,٩١
مقياس تقدير الذات	٠,٨٥
المشكلات	٠,٩٢
الوحدة النفسية	٠,٩٣
التأقلم	٠,٨٢
الخدمات التى تقدمها المدينة	٠,٩٠

حساب فئات متغيرات البحث

تم تقسيم إستجابات عبارات كل محور من محورالإستبيان إلى ثلاث مستويات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى وذلك كما يلى: أقل فئة =المتوسط – الإنحراف المعيارى، أكبر فئة= المتوسط + الإنحراف المعيارى، الفئة المتوسطة = درجة أقل فئة – درجة أعلى فئة. ويوضح جدول (٤) المتوسط والإنحراف المعيارى للمتغيرات بالإضافة إلى أقل وأكبر درجة مشاهدة.

جدول ٤. قيم المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والدرجة العظمى والصغرى والدرجات المشاهدة لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	عدد العبارات	الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى	أقل درجة مشاهدة	أكبر درجة مشاهدة	المتوسط ± الإنحراف المعيارى
الترابط الأسرى	٦١	١٨٣	٦١	١١٠	١٨٣	١٩,٠٨±١٤٦,٥٧
تقدير الذات	٥٧	١٧١	٥٧	٩١	١٦٢	١٥,٣٦±١٢٨,٢٣
المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى	٦٦	١٩٨	٦٦	٧٣	١٧٥	٣٠,١٨±١٢٣,٨٧
الشعور بالوحدة النفسية	٢٦	٧٨	٢٦	٣١	٧٨	١٠,٤٥±٥٦,٥٤
التأقلم	٥٩	١٧٧	٥٩	٩٦	١٦٨	١٢,٩٥ ±١٢٨,٢٥
الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب	١٢	٣٦	١٢	١٢	٣٦	٣,٦٥ ±٢٣,٧٧

جدول ٥. فئات مستويات متغيرات البحث

المشكلات	الشعور بالوحدة النفسية	تقدير الذات
مشكلات كثيرة (أقل من ٩٣)	وحدة شديدة (أقل من ٤٦)	تقدير ذات منخفض (أقل من ١١٢)
مشكلات متوسطة (٩٣–١٥٤)	وحدة متوسطة (٤٦–٦٦)	تقدير ذات متوسط (١١٢–١٤٣)
مشكلات قليلة (أكبر من ١٥٤)	وحدة منخفضة (أكبر من ٦٦)	تقدير ذات عالى (أكبر من ١٤٣)
الخدمات	الترابط الأسرى	التأقلم
خدمات ضعيفة (لا يوجد)	روابط ضعيفة (أقل من ١٢٧)	تأقلم منخفض (أقل من ١١٥)
خدمات متوسطة (٢٠–٢٧)	روابط متوسطة (١٢٧ –١٦٥)	تأقلم متوسط (١١٥–١٤١)
خدمات جيدة (أكبر من ٢٧)	روابط جيدة (أكبر من ١٦٥)	تأقلم مرتفع (أكبر من ١٤١)

ب–جمع وتفريغ البيانات

تم جمع البيانات من عينة من طلبة وطالبات الفرقتين الأولى والرابعة بالمدن الجامعية بسموحة فى العام الجامعى ٢٠١٦ –٢٠١٧. وبعد تصميم استمارة الاستبيان تم إجراء إختبار مبدئى pretest وذلك لإختبار مدى صلاحية الاستمارة فى تجميع البيانات ومدى فهم الأسئلة ووضوحها من قبل الطلبة والطالبات، وفى ضوء إجابات وملاحظات المبحوثين المبحوثات وأسئلتهم تم إجراء إختبار صدق وثبات الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرومباخ ومن خلال قيم ألفا كرومباخ تم إجراءبعض التعديلات على الاستمارة بالحذف حتى وصلت قيم ألفا كرومباخ للقيم المسموح بها، ثم تلى ذلك وضعها فى صورتها النهائية لجمع بيانات البحث. وقد تم إجراء الاختبار المبدئى على ٢٠ طالب وطالبة من المقيمين بالمدينة الجامعية بسموحة ولم تحسب إستمارات المبحوثين والمبحوثات عند حساب الصدق والثبات فى عينة البحث الميدانية. تم تكويد و تفريغ البيانات بعد تحويل البيانات الوصفية إلى كمية.

النتائج البحثية

أولا: النتائج الوصفية:

١– الخصائص الشخصية والأسرية للطلاب:

اشتملت الخصائص الشخصية والأسرية على نوع الجنس، والسن، ونوع الكلية، والسنة الدراسية، وترتيب الطالب بين إخوته، وتقديره فى الفصل الدراسى السابق، وعدد الطلبة / الطالبات بالغرفة، والموطن الأصلى، وعمر كل من الأم والأب، والمستوى التعليمى لهم، والمهنة، وعدد أفراد الأسرة المقيمين بالمسكن، وعدد الإخوة والأخوات، والدخل الشهرى للأسرة ومتوسط الدخل الشهرى للفرد فى الأسرة.

- **نوع الجنس والعمر ونوع الكلية والسنة الدراسية:**

تشير بيانات جدول(٦) إلى أن ٥٠,٨% من أفراد العينة كانوا من الإناث أما الذكور فكانت نسبتهم ٤٩,٢%. وتوضح النتائج أيضا أن النسبة الأكبر (٦٤,٥%) من أفراد العينة بلغت أعمارهم ٢٠ سنة فأكثر مقابل (٣٥,٥%) كانت أعمارهم أقل من ٢٠ سنة. وعن الكليات الملتحق بها أفراد العينة فكانت النسبة الأكبر (٦٠,٣%) ملتحقين بكليات عملية مقابل(٣٩,٧%) ملتحقين بكليات نظرية. تشير النتائج أيضا إلى أن النسبة الأكبرمن أفراد العينة (٦٢%) كانوا فى السنة الدراسية الرابعة فأكثر مقابل (٣٨%) كانوا من الملتحقين بالسنة الأولى بالكلية.

- **ترتيب الطالب بين إخوته وآخر تقدير حصل عليه الطالب وعدد الطلاب بالغرفة والموطن الأصلى:**

أوضحت نتائج جدول (٧) أن ٢٨,١% من أفراد العينة كان ترتيبهم بين إخوتهم الثانى أوالثالث، ٢٦,٩% كان ترتيبهم بين إخوتهم الأول بينما ٨,٧% كان ترتيبهم بين إخوتهم الرابع. أظهرت النتائج أيضا أن آخر تقدير حصل عليه الطالب كان جيد جدا بين ٤٤,٦% من بين أفراد العينة يلى ذلك تقدير جيد بنسبة ٣٩,٧% أما النسبة الأقل فتساوت فى الحصول على تقدير إمتياز أومقبول بنسبة ٧,٩% لكل منهما. كذلك تشير النتائج إلى أن معظم أفراد العينة (٩٠,١%) كان عددهم بالغرفة من ١–٢ طالب/ طالبة يليها

من٣-٤ طالب/ طالبة (٧,٤%) أما النسبة الأقل فكانت من ٥-٦ طالب/ طالبة فى الغرفة (٢,٥%). وعن الموطن الأصلى كانت النسبة الأكبر (٩٠,٥%) من أفراد العينة من الريف مقابل (٩,٥%) فقط كانوا من الحضر.

جدول ٦. توزيع أفراد العينة تبعا لنوع الجنس والعمر ونوع الكلية والسنة الدراسية (ن=٢٤٢)

الخصائص	العدد	%
نوع الجنس		
ذكر	١١٩	٤٩,٢
أنثي	١٢٣	٥٠,٨
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
العمر	العدد	%
اقل من ٢٠ سنة	٨٦	٣٥,٥
٢٠ سنة فأكثر	١٥٦	٦٤,٥
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
نوع الكلية	العدد	%
نظرية	٩٦	٣٩,٧
عملية	١٤٦	٦٠,٣
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
السنة الدراسية	العدد	%
الاولي	٩٢	٣٨,٠
الرابعة فأكثر	١٥٠	٦٢,٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠

- **عمر وتعليم وعمل الوالدين**

أوضحت نتائج جدول (٨) أنه بالنسبة لعمر الأم بلغت نسبة أفراد العينة والتى تقاربت فئات عمر الأم لديهم من (٤٥ سنة إلى أقل من٥٠ سنة ومن ٥٠سنة إلى أقل من ٥٥ سنة)٣٢,٢% و٣٣,٩% على التوالى مقابل ٢,١% ممن كانت أعمارهن من ٣٥ لأقل من ٤٠سنة، وكذلك أظهرت النتائج أن الأغلبية من أمهات الطلاب (٣١,٤%) كن من الحاصلات على الشهادة الثانوية وما يعادلها يليها بنسبة ٢٩،٣% من الأميات ،كذلك بلغت نسبة من كان تعليمهن جامعى / فوق الجامعى ١٩% .وكانت(٦٩،٨%) من الأمهات لا تعملن بينما ١٦,٩% من الأمهات يعملن فى أعمال مهنية مقابل من يعملن أعمال حرفية أو تجارية بنسبة ٦,٢% أو٧% على التوالى. أوضحت نتائج جدول (٨) أيضا أن ٤١,٩% من الآباء بلغت أعمارهم ٥٥ سنة فأكثر يليها ٣٤,٩% ممن تراوحت أعمارهم ما بين ٥٠ سنة لأقل من ٥٥ سنة وكانت النسبة الأقل (١,٩%) ممن تراوحت أعمارهم ما بين ٣٥ سنة لأقل من ٤٠ سنة. كذلك أظهرت النتائج أن ٣٦,٣% تعليمهم ثانوى أوما يعادله مقابل١٩،٨%كان مستوى تعليمهم جامعى/فوق الجامعى.أما بالنسبة لعمل الأب فكان ٤٣,٩% من الآباء يعملون بأعمال حرفية مقابل ٦,٦% من الآباء يعملون بأعمال مهنية، ٢٤,١% من الآباء يعملون بأعمال تجارية.

جدول ٧. توزيع أفراد العينة تبعا لترتيب الطالب بين إخوته وآخر تقدير حصل عليه وعدد الطلبة بالغرفة والموطن الأصلى(ن =٢٤٢)

الخصائص	العدد	%
ترتيب الطالب بين اخوته		
الأول	٦٥	٢٦,٩
الثاني	٦٨	٢٨,١
الثالث	٦٨	٢٨,١
الرابع	٢١	٨,٧
الخامس فأكثر	٢٠	٨,٣
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
اخر تقدير حصل عليه الطالب	العدد	%
إمتياز	١٩	٧,٩
جيد جدا	١٠٨	٤٤,٦
جيد	٩٦	٣٩,٧
مقبول	١٩	٧,٩
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
عدد الطلبة بالغرفة	العدد	%
١-٢ طالب	٢١٨	٩٠,١
٣-٤ طالب	١٨	٧,٤
٥-٦ طالب	٦	٢,٥
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠
الموطن الأصلي	العدد	%
ريف	٢١٩	٩٠,٥
حضر	٢٣	٩,٥
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠

٢. المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى:

تم قياس المشكلات التى تواجه الطلاب داخل السكن الجامعى بإستخدام مقياس من إعداد الباحثين وتضمن المشكلات التعليمية مثل صعوبة المناهج الدراسية والنفسية

والغذائية مشكلاته مع الوجبات الغذائية المقدمة والصحية ومشكلات البيئة السكنية داخل المدينة، المشكلات الخصوصية وعدم ارتياحه داخل السكن ومشكلاته الخاصة بالغرفة التى يعيش فيها وصعوبة التعامل مع الإشراف داخل المدينة والإندماج مع أصدقائه وزملائه داخل السكن. وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى وكانت المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى قليلة لدى ١٤% من أفراد العينة ومتوسطة بنسبة ٧٤,٤% وكثيرة بنسبة ١١,٦% جدول (٩). ولقد أشارت النتائج الواردة بجدول(١٠) إلى أن ٥٥,٤% من أفراد العينة كانوا دائما ما يشكون أن المناهج الدراسية كثيرة بينما ذكر ٦٢,٤% أنه أحيانا ما يصعب عليهم المذاكرة والراحة فى السكن الذى يعيشون فيه و٦٤,٥% ذكروا أنه أحيانا ما يشعرون بالإحباط عند التفكير فى كم المهام المطلوب منهم تأديتها و٦٠,٧% ذكروا أنه أحيانا لايجدون الوقت الكافى للإستذكار، بينما ٥٦,٦% كانوا أحيانا لا يتمكنون من التأقلم على نوعية الغذاء، ٥٠,٨% أحيانا يلجأون للإقتراض من زملائهم وأحيانا لا يحصلون على مصروف شهرى كافى ،كذلك ذكر ٤١,٣% أنه دائما ما يشعرون بالضوضاء داخل المدينة، ٤٠,١% ذكروا أنه دائما ما يكون الأثاث فى المدينة الجامعية غير مريح، ٣٩,٧% لا يجدون دائما مساحة كافية للتحرك فى غرفهم ونسبة مماثلة كانوا يتضايقون من كثرة الزحام داخل المدينة سواء كان فى الغرف أوقاعة الطعام، كذلك ذكر٥١,٢% أنه أحيانا يجدون صعوبة فى التعامل مع أخصائى السكن ، ٤٥,٥% أحيانا ما يجدون صعوبة فى إقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع زملاء الحجرة الواحدة،٤٧,٥% ذكروا أنه أحيانا لا يتمكنون من النوم الجيد داخل غرفهم ،هذا ولقد ذكر أنه ٤٨,٨% أحيانا ما تكون الغرفة غير جيدة التهوية وذكروا أنه٣١,٨٥ دائما ما يوجد عدد غير مناسب من الطلاب فى الغرفة الواحدة.

جدول ٨. توزيع أفراد العينة تبعا لفئات عمر وتعليم وعمل الوالدين

بيانات خاصة بالأم	(ن=٢١٢)*	%	بيانات خاصة بالأب	(ن=٢١٢)*	%
فئات عمر الام	العدد	%	فئات عمر الأب	العدد	%
٣٥ لأقل من ٤٠	٥	٢,١	٣٥ لأقل من ٤٠	٤	١,٩
٤٠ لأقل من ٤٥	٥١	٢١,١	٤٠ لأقل من ٤٥	١٥	٧,١
٤٥ لأقل من ٥٠	٧٨	٣٢,٢	٤٥ لأقل من ٥٠	٣٠	١٤,٢
٥٠ لأقل من ٥٥	٨٢	٣٣,٩	٥٠ لأقل من ٥٥	٧٤	٣٤,٩
٥٥ فأكثر	٢٦	١٠,٧	٥٥ فأكثر	٨٩	٤١,٩
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠
تعليم الام	العدد	%	تعليم الاب	العدد	%
امية	٧١	٢٩,٣	امى	٤٠	١٨,٩
إبتدائى	٣٠	١٢,٤	إبتدائى	٢٢	١٠,٤
إعدادي	١٩	٧,٩	إعدادي	٣١	١٤,٦
ثانوي وما يعادله	٧٦	٣١,٤	ثانوي وما يعادله	٧٧	٣٦,٣
جامعى / فوق الجامعى	٤٦	١٩,٠	جامعى / فوق الجامعى	٤٢	١٩,٨
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠
عمل الام	العدد	%	عمل الاب	العدد	%
			لا يعمل	٣٠	١٤,٢
لا تعمل	١٦٩	٦٩,٨	اعمال حرفية	٩٣	٤٣,٩
اعمال حرفية	١٥	٦,٢	اعمال مهنية	١٤	٦,٦
اعمال مهنية	٤١	١٦,٩	اعمال تجارية	٥١	٢٤,١
اعمال تجارية	١٧	٧,٠	معاش	٢٤	١١,٣
المجموع	٢٤٢	١٠٠,٠	المجموع	٢١٢	١٠٠,٠

*يوجد ٣٠ أب متوفى من أباء طلبة وطالبات العينة

جدول٩. توزيع أفراد العينة تبعا لمستويات المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى

مستويات المشكلات	العدد	%
مشكلات كثيرة (أقل من ٩٣)	٣٤	١٤,٠
مشكلات متوسطة (٩٣ – ١٥٤)	١٨٠	٧٤,٤
مشكلات قليلة (أكبر من ١٥٤)	٢٨	١١,٦
المجموع	٢٤٢	١٠٠
الدرجة الصغرى	٦٦	
الدرجة العظمى	١٩٨	
أقل درجة مشاهدة	٧٣	
أكبر درجة مشاهدة	١٧٥	
المتوسط ±الانحراف المعيارى	١٢٣,٨٧±٣٠,١٨	

٣- الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب:

تم قياس رضا الطلاب عن الخدمات التى تقدمها المدينة الجامعية لهم بإستخدام مقياس من إعداد الباحثين. وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى. ولقد أظهرت نتائج جدول(١١) أن آراء الطلاب فى الخدمات التى تقدمها المدينة الجامعية كانت خدمات متوسطة بنسبة ٢،٩% وجيدة بنسبة ٩٧,١%. ولقد أظهرت نتائج جدول (١٢) أيضا أن ٢٥,٦% من أفراد العينة ذكروا أنهم دائما ما يستفيدون من الخدمات الصحية التى تقدمها المدينة، ٢٦% دائما يعانون من عدم وجود الطبيب فى الفترة المسائية، ٣٧,٢% دائما يجدون أماكن مناسبة للعبادة، ١٩% دائما يشاركون فى بعض الرحلات التى تعلن عنها المدينة، ٢٧,٣% دائما يحبون المشاركة فى المسابقات الدينية، ٣١% دائما يعانون من غياب الفهم والإهتمام بمشاكلهم من قبل القائمين على رعايتهم فى المدينة.

٤- الوحدة النفسية:

تم إستخدام مقياس الشعور بالوحدة النفسية من إعداد الباحثة وتضمن معرفة علاقة الطالب بمن حوله ومشاركاته وإهتماماته وعلاقاته الإجتماعية وعلاقاته بأسرته وعلاقاته بأصدقائه والقدرة على دخوله فى مناقشات أم منعزل والإشتراك فى الأعمال الجماعية وقضاء وقت فراغه بمفرده أو مع زملائه لمعرفة شعوره بالوحدة، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى. ولقد أظهرت نتائج جدول(١٣) أن الشعور بالوحدة النفسية كان شديدا لدى ١٥,٣% من أفراد العينة ومتوسطا لدى ٦٤,٩% بينما كان منخفضا لدى ١٩,٨% من أفراد العينة. ولقد أظهرت النتائج أن ١٦,٩% من أفراد العينة كانوا دائما ما يشعرون بأنهم مهملون ممن حولهم، ٢٤,٨% ذكروا أنه دائما لا يعرفهم من حولهم جيدا، ٣٠,٢% من أفراد العينة كانوا يستطيعون دائما أن يجدوا الصحبة عندما يرغبون بذلك، ١٢,٨% دائما لا يرغبون فى الخروج من غرفهم، و٤٧,١% أحيانا لا يرغبون فى ذلك، ١٩% لا يميلون إلى تكوين صداقات جديدة، ٣٦,٤% نادرا ما يشعرون بالوحدة فى وجود أقرب الناس، ١٧,٤% دائما ما يغيرون طريقهم ليتحاشوا مقابلة من يعرفون بينما ٣٥,٥% نادرا ما يفعلون ذلك، ١٣,٢% فى كثير من الأحيان ما يتمنون الموت، وأن ٥١,٧% كان إرتباطهم بأسرهم قويا بينما ١٢,٨% كان إرتباطهم بأسرهم ضعيفا. جدول (١٤)

٥- قياس الترابط الأسرى:

تم قياس الترابط الأسرى لدى العينة بإستخدام مقياس المناخ الأسرى (محمد بيومى، ٢٠٠٠) وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى. أظهرت النتائج الواردة بجدول(١٥) أن الروابط الأسرية كانت ضعيفة لدى ١٦,١% ومتوسطة لدى ٦٣,٦% أما الروابط الجيدة فكانت بنسبة ٢٠,٢% من بين أفراد العينة. أشارت النتائج إلى أن ٦٢% من أفراد العينة دائما ما يحرص أفراد أسرهم على أداء الشعائر الدينية وأن ٧١,٩% لا تتمتع أسرهم بالإستقرار والترابط أبدا وهذه النتيجة تتفق أو تتماشى مع مجموع مستوى الأسر ذات الروابط الضعيفة والمتوسطة حيث بلغ مجموعهما

جدول١٠. توزيع أفراد العينة تبعا لبعض المشكلات التى تواجههم داخل السكن الجامعى (ن =٢٤٢)

المشكلات التى تواجه الطلاب داخل السكن الجامعى	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المناهج الدراسية كثيرة	١٣٤	٥٥,٤	٨٠	٣٣,١	٢٨	١١,٦	٢٤٢	١٠٠
يصعب على المذاكرة والراحة فى السكن الذى أعيش فيه	٦٣	٢٦,٠	١٥١	٦٢,٤	٢٨	١١,٦	٢٤٢	١٠٠
أشعر بالأحباط عند التفكير فى كم المهام المطلوب منى تأديتها	٥٧	٢٣,٦	١٥٦	٦٤,٥	٢٩	١٢,٠	٢٤٢	١٠٠
لا أجد الوقت الكافى للأستذكار	٧٤	٣٠,٦	١٤٧	٦٠,٧	٢١	٨,٧	٢٤٢	١٠٠
لم أتمكن من التأقلم على نوعية الغذاء	٥٥	٢٢,٧	١٣٧	٥٦,٦	٥٠	٢٠,٧	٢٤٢	١٠٠
الجأ للأقتراض من زملائى أحيانا	٥٢	٢١,٥	١٢٣	٥٠,٨	٦٧	٢٧,٧	٢٤٢	١٠٠
أشعر بالضوضاء داخل المدينة	١٠٠	٤١,٣	١٠٩	٤٥,٠	٣٣	١٣,٦	٢٤٢	١٠٠
الأثاث فى المدينة الجامعية غير مريح	٩٧	٤٠,١	٩٦	٣٩,٧	٤٩	٢٠,٢	٢٤٢	١٠٠
لا أجد مساحة كافية للحركة فى غرفتى	٩٦	٣٩,٧	١٠٠	٤١,٣	٤٦	١٩,٠	٢٤٢	١٠٠
أشعر بصعوبة التعامل مع أخصائى السكن	٦٢	٢٥,٦	١٢٤	٥١,٢	٥٦	٢٣,١	٢٤٢	١٠٠
أجد صعوبة فى أقامة علاقات أجتماعية ناجحة مع زملاء الحجرة الواحدة	٤٣	١٧,٨	١١٠	٤٥,٥	٨٩	٣٦,٨	٢٤٢	١٠٠
لا أتمكن من النوم الجيد (النوم غير الكافى) داخل غرفتى	٧٢	٢٩,٨	١١٥	٤٧,٥	٥٥	٢٢,٧	٢٤٢	١٠٠
الغرفة غير جيدة التهوية	٦٦	٢٧,٣	١١٨	٤٨,٨	٥٨	٢٤,٠	٢٤٢	١٠٠
يوجد عدد غير مناسب من الطلاب فى الغرفة الواحدة	٧٧	٣١,٨	٨٦	٣٥,٥	٧٩	٣٢,٦	٢٤٢	١٠٠

جدول ١١. توزيع أفراد العينة تبعا لمستوى الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب

مستويات الخدمات	العدد	%
خدمات متوسطة (٢٠ – ٢٧)	٧	٢,٩
خدمات جيدة (أكبرمن ٢٧)	٢٣٥	٩٧,١
المجموع	٢٤٢	١٠٠
الدرجة الصغرى	١٢	
الدرجة الكبرى	٣٦	
أقل درجة مشاهدة	١٢	
أكبر درجة مشاهدة	٣٦	
المتوسط ±الانحراف المعيارى	٢٣,٧٧± ٣,٦٥	

(٧٩,٧%) كذلك ٦١,٦% من العينة ذكروا أنه دائما ما يكون كل فرد من أفراد الأسرة محترم لذاته ومرغوب فى وجوده، ٥٩,٥% ذكروا أنه دائما ما يهدد والديهم بعضهم بالإنفصال، ٥١,٩% من أفراد العينة ذكروا أن هم كل واحد من افراد الاسرة تحقيق ذاته واشباع رغباته فقط. ذكر ٦٢,٨% من أفراد العينة أن نصرة المظلوم ونجدة الملهوف وغني النفس والزهد عما في يدالآخرين واحترام حرمات الغير، والتمسك بالمبدأ قيم لها قداستها في أسرهم، وأن الدفء العاطفي والمشاركة الوجدانية تغلف الحياة الاسرية لدى ٤٩,٦% من أفراد العينة، وأن (٤٩,٦%) من أفراد العينة ذكروا أن الشك والقلق والحيرة تغلب علي علاقتهم الاسرية، ٥٤,٥% من أفراد العينة دائما ما يعمل افراد أسرهم كفريق واحد تجمعه المحبة. جدول (١٦).

جدول١٢. توزيع أفراد العينة تبعا لآراء الطلاب فى الخدمات التى تقدمها المدينة (ن =٢٤٢)

الخدمات التى تقدمها المدينة	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أستفيد من الخدمات الصحية التى تقدمها المدينة	٦٢	٢٥,٦	١١٤	٤٧,١	٦٦	٢٧,٣	٢٤٢	١٠٠
أعانى من عدم وجود الطبيب فى الفترة المسائية	٦٣	٢٦,٠	١١٧	٤٨,٣	٦٢	٢٥,٦	٢٤٢	١٠٠
يوجد أماكن مناسبة للعبادة	٩٠	٣٧,٢	٨٨	٣٦,٤	٦٤	٢٦,٤	٢٤٢	١٠٠
هناك أماكن متوفرة للممارسة هواياتى	٦٢	٢٥,٦	١١٥	٤٧,٥	٦٥	٢٦,٩	٢٤٢	١٠٠
أشارك فى اليوم الرياضى التى تقيمه المدينة	٥١	٢١,١	١٢١	٥٠,٠	٧٠	٢٨,٩	٢٤٢	١٠٠
أشارك فى بعض الرحلات التى تعلن عنها المدينة	٤٦	١٩,٠	١١٢	٤٦,٣	٨٤	٣٤,٧	٢٤٢	١٠٠
أشارك فى الأنشطة والمسابقات داخل المدينة	٦٠	٢٤,٨	١٠٩	٤٥,٠	٧٣	٣٠,٢	٢٤٢	١٠٠
لا أحب المشاركة فى المسابقات الثقافية	٥٤	٢٢,٣	١١٦	٤٧,٩	٧٢	٢٩,٨	٢٤٢	١٠٠
أحب المشاركة فى المسابقات الدينية	٦٦	٢٧,٣	١٠٩	٤٥,٠	٦٧	٢٧,٧	٢٤٢	١٠٠
أذهب المدينة رغما عنى فالأنشطة قليلة ولا تشبع حاجاتى	٥٧	٢٣,٦	١١٩	٤٩,٢	٦٦	٢٧,٣	٢٤٢	١٠٠
أعانى من المحسوبية والوساطة داخل المدينة	٥٤	٢٢,٣	١٣٣	٥٥,٠	٥٥	٢٢,٧	٢٤٢	١٠٠
أعانى من غياب الفهم والأهتمام بمشاكلنا من قبل القائمين على رعايتنا فى المدينة	٧٥	٣١,٠	١٢١	٥٠,٠	٤٦	١٩,٠	٢٤٢	١٠٠

جدول١٣. توزيع أفراد العينة تبعا لمستويات الشعور بالوحدة النفسية

مستويات الوحدة النفسية	العدد	%
شعور شديد بالوحدة (أقل من ٤٦)	٣٧	١٥,٣
شعور متوسط بالوحدة (٤٦ – ٦٦)	١٥٧	٦٤,٩
شعور منخفض بالوحدة (أكبرمن ٦٦)	٤٨	١٩,٨
المجموع	٢٤٢	١٠٠
الدرجة الصغرى	٢٦	
الدرجة الكبرى	٧٨	
أقل درجة مشاهدة	٣١	
أكبر درجة مشاهدة	٧٨	
المتوسط ±الانحراف المعيارى	٥٦,٥٤ ±١٠,٤٥	

٦- تقدير الذات

تم قياس تقدير الذات لدى العينة بإستخدام دليل تقدير الذات إعداد مجدى محمد الدسوقى (١٩٩٨) بالإضافة إلى بعض العبارات لقياس تقدير الذات الإجتماعى والنفسى والإنفعالى والجسمى، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى. ولقد أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٧) تساوى نسبتى من كان تقديرهم لذواتهم ضعيفا ومرتفعا (١٧,٨%) وكان متوسطا لدى ٦٤,٥%. ولقد أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٨) أن ٤٨,٨% من أفراد العينة دائما يشعرون بأن الآخرين يرغبون فى الحديث معهم، ٥٠,٨% ليس لديهم الشعور بأنهم لا يملكون شيئا أو يستحقون شيئا، ولقد ذكر ٥١,٧% من العينة أنهم لا يشعرون أبدا بأنهم يعانون ضغوطا نفسية أكثر من الآخرين، مقابل١٦.% دائما ما يشعرون بذلك،وأن ١٦,٥% دائما ما يشعروا بأنهم لا حول لهم ولا قوة أو يجدوا صعوبة فى التركيز مقارنة بالآخرين.

جدول١٤. توزيع أفراد العينة تبعا لبعض عبارات الشعور بالوحدة النفسية (ن =٢٤٢)

الشعور بالوحدة النفسية	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أشعر أننى مهمل ممن حولى	٤١	١٦,٩	١١٠	٤٥,٥	٩١	٣٧,٦	٢٤٢	١٠٠
لا أحد يعرفنى جيدا	٦٠	٢٤,٨	١٠٦	٤٣,٨	٧٦	٣١,٤	٢٤٢	١٠٠
أستطيع أن أجد الصحبة عندما أرغب فى ذلك	٧٣	٣٠,٢	١١٣	٤٦,٧	٥٦	٢٣,١	٢٤٢	١٠٠
لا أرغب فى الخروج من غرفتى	٣١	١٢,٨	١١٤	٤٧,١	٩٧	٤٠,١	٢٤٢	١٠٠
لا أميل لتكوين صداقات جديدة	٤٦	١٩,٠	٩٥	٣٩,٣	١٠١	٤١,٧	٢٤٢	١٠٠
أشعر بالوحدة حتى بين أقرب الناس إلي	٤٧	١٩,٤	١٠٧	٤٤,٢	٨٨	٣٦,٤	٢٤٢	١٠٠
غالبا ما أعبر الطريق لأتحاشى مقابلة من أعرفهم	٤٢	١٧,٤	١١٤	٤٧,١	٨٦	٣٥,٥	٢٤٢	١٠٠
أتمنى الموت فى معظم الأحيان	٣٢	١٣,٢	١٠٠	٤١,٣	١١٠	٤٥,٥	٢٤٢	١٠٠
أرتباطى بأسرتى ضعيف	٣١	١٢,٨	٨٦	٣٥,٥	١٢٥	٥١,٧	٢٤٢	١٠٠

جدول ١٥. توزيع أفراد العينة تبعا لمستويات الترابط الأسرى

مستويات الترابط الأسرى	العدد	%
روابط ضعيفة (أقل من ١٢٧)	٣٩	١٦,١
روابط متوسطة (١٢٧ – ١٦٥)	١٥٤	٦٣,٦
روابط جيدة (أكبرمن ١٦٥)	٤٩	٢٠,٢
المجموع	٢٤٢	١٠٠
الدرجة الصغرى	٦١	
الدرجة العظمى	١٨٣	
أقل درجة مشاهدة	١١٠	
أكبر درجة مشاهدة	١٨٣	
المتوسط ±الانحراف المعيارى	١٤٦,٥٧±١٩,٠٨	

٧- مقياس التأقلم

تم قياس التأقلم بإستخدام مقياس من إعداد الباحثين ويشمل تمسك الطالب بأهدافه والتعامل مع زملائه والمشرفين وقدرته على التعامل مع المشكلات التى يواجهها وقدرته على التكيف مع ذاته داخل السكن وقدرته على التمسك بحقوقه داخل المدينة والمطالبة بها والتكيف مع ظروفه المادية وحرصه على مواجهة المشكلات بموضوعية وتنظيم واجباته، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بإستخدام المتوسط والإنحراف المعيارى.أظهرت النتائج الواردة بجدول (١٩) أن التأقلم كان منخفضا لدى ١١,٦% من أفراد العينة ومتوسطا لدى ٧٤,٨% ومرتفعا لدى ١٣,٦%. ولقد أظهرت النتائج أيضا أن ٤٥,٩% دائما ما يستخدمون مفردات ملائمة عند حديثهم مع الآخرين فى المدينة، ٤٣% دائما ما يتقبلون المشورة والنصيحة الصادقة والعون للتغلب على مشكلاتهم، ٤٧,٩% دائما ما يعيدون حساباتهم ومراجعة ذواتهم وخططهم بما يحقق أهدافهم، و٥٢,١% دائما ما يبحثون عن حلول جديدة وبدائل جديدة عند مواجهة أى مشكلة، ٤٧,٩% دائما ما يسعون إلى الإستقلال ومواجهة مشكلاتهم والتأقلم معها، ٤١,٧% دائما ما يؤلمهم أن يواجههم مواقف محبطة، ٣٥,٥% دائما ما يتحدثون مع أنفسهم بطريقة إيجابية ويتقبلون أنفسهم كما هى ويحاولون التغلب على نقاط ضعفهم، ٤٨,٣% أحيانا ما يجدون صعوبة فى التمسك بحقوقهم، ٤٨,٣% أحيانا ما يحرصون على قضاء وقت الأجازات مع أسرهم، ٤٠,١% دائما ما يمارسون بعض الهوايات والأعمال اليدوية لتقليل حالة التوتر، ٤٩,٢% أحيانا ما يحرصون على عدم تأجيل أى عمل، ٥٠% أحيانا ما يرتبون أولوياتهم فى الأعمال التى يقومون بها و٥٠,٨% أحيانا ما يجدون صعوبة فى الإندماج مع الآخرين. جدول (٢٠).

جدول١٦. توزيع أفراد العينة تبعا لبعض عبارات الترابط الأسرى (ن =٢٤٢)

الترابط الأسرى	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تتمتع اسرتي بالاستقرار والترابط	١٠	٤,١	٥٨	٢٤,٠	١٧٤	٧١,٩	٢٤٢	١٠٠
يحرص افراد اسرتي علي أداء الشعائر الدينية	١٥٠	٦٢,٠	٦٤	٢٦,٤	٢٨	١١,٦	٢٤٢	١٠٠
كل فرد من افراد الاسرة محترم لذاته ومرغوب في وجوده	١٤٩	٦١,٦	٧٠	٢٨,٩	٢٣	٩,٥	٢٤٢	١٠٠
هم كل واحد من افراد الاسرة تحقيق ذاته واشباع رغباته فقط	٢٩	١٢,٠	٨٨	٣٦,٤	١٢٥	٥١,٧	٢٤٢	١٠٠
يهدد والدى بعضهما بالأنفصال عن بعض بالطلاق	١٤٤	٥٩,٥	٥٥	٢٦,٩	٣٣	١٣,٦	٢٤٢	١٠٠
نصرة المظلوم ونجدة الملهوف وغني النفس والزهد عما في يدالاخرين واحترام حرمات الغير، والتمسك بالمبدأ قيم لها قداستها في اسرتي	١٥٢	٦٢,٨	٦٤	٢٦,٤	٢٦	١٠,٧	٢٤٢	١٠٠
الدفء العاطفي والمشاركة الوجدانية تغلف حياتنا الاسرية	١٢٠	٤٩,٦	٩٠	٣٧,٢	٣٢	١٣,٢	٢٤٢	١٠٠
يغلب الشك والقلق والحيرة علي علاقتنا الاسرية	٣٤	١٤,٠	٨٨	٣٦,٤	١٢٠	٤٩,٦	٢٤٢	١٠٠
يعمل افراد الاسرة كفريق واحد تجمعه المحبة	١٣٢	٥٤,٥	٧٩	٣٢,٦	٣١	١٢,٨	٢٤٢	١٠٠

جدول ١٧. توزيع أفراد العينة تبعا لمستويات تقدير الذات

مستويات تقدير الذات	العدد	%
٤٣	١٧,٨	
١٥٦	٦٤,٥	
٤٣	١٧,٨	
٢٤٢	١٠٠	
٥٧		
١٧١		
٩١		
١٦٢		
١٢٨,٢٣±١٥,٣٦		

جدول١٨. توزيع أفراد العينة تبعا لبعض عبارات تقدير الطلاب لذواتهم(ن =٢٤٢)

تقدير الذات	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أشعر أن الآخرين يرغبون فى الحديث معي	١١٨	٤٨,٨	١٠١	٤١,٧	٢٣	٩,٥	٢٤٢	١٠٠
أشعر أننى أعانى ضغوطا نفسية أكثر من الآخرين	٣٩	١٦,١	٧٨	٣٢,٢	١٢٥	٥١,٧	٢٤٢	١٠٠
أنا لا أملك شيئا ولا أستحق أن أملك شيئا	٣٩	١٦,١	٨٠	٣٣,١	١٢٣	٥٠,٨	٢٤٢	١٠٠
أشعر وكأننى لا حول لى ولا قوة	٤٠	١٦,٥	١٠٩	٤٥,٠	٩٣	٣٨,٤	٢٤٢	١٠٠

جدول ١٩. توزيع أفراد العينة تبعا لمستويات التأقلم

مستويات التأقلم	العدد	%
تأقلم منخفض (أقل من ١١٥)	٢٨	١١,٦
تأقلم متوسط (١١٥ – ١٤١)	١٨١	٧٤,٨
تأقلم مرتفع (أكبرمن ١٤١)	٣٣	١٣,٦
المجموع	٢٤٢	١٠٠
الدرجة الصغرى	٥٩	
الدرجة الكبرى	١٧٧	
أقل درجة مشاهدة	٩٦	
أكبر درجة مشاهدة	١٦٨	
المتوسط ±الانحراف المعيارى	١٢٨,٢٥± ١٢,٩٥	

جدول٢٠. توزيع أفراد العينة تبعا لبعض عبارات التأقلم (ن =٢٤٢)

التأقلم	دائما		احيانا		ابدا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
استخدم مفردات ملائمة عند حديثى مع الآخرين فى المدينة	١١١	٤٥,٩	٩٨	٤٠,٥	٣٣	١٣,٦	٢٤٢	١٠٠
أتقبل المشورة والنصيحة الصادقة والعون للتغلب على مشكلاتى	١٠٤	٤٣,٠	٩٨	٤٠,٥	٤٠	١٦,٥	٢٤٢	١٠٠
أعيد حساباتى ومراجعة ذاتى وخططى بما يحقق أهدافى	١١٤	٤٧,١	٩٢	٣٨,٠	٣٦	١٤,٩	٢٤٢	١٠٠
أبحث عن حلول جديدة وبدائل جديدة عند مواجهة أى مشكلة	١٢٦	٥٢,١	٨٦	٣٥,٥	٣٠	١٢,٤	٢٤٢	١٠٠
أسعى إلى الأستقلال ومواجهة مشكلاتى والتأقلم معها	١١٦	٤٧,٩	٩٩	٤٠,٩	٢٧	١١,٢	٢٤٢	١٠٠
أشعر بالألم عند مواجهة المواقف المحبطة	١٠١	٤١,٧	٩٣	٣٨,٤	٤٨	١٩,٨	٢٤٢	١٠٠
أتحدث مع نفسى بطريقة إيجابية وأتقبل نفسى كما هى وأحاول التغلب على نقاط ضعفى	٨٦	٣٥,٥	١٢٢	٥٠,٤	٣٤	١٤,٠	٢٤٢	١٠٠
أجد من الصعوبة أن أتمسك بحقوقى	٥٨	٢٤,٠	١٠٥	٤٣,٨	٧٩	٣٢,٦	٢٤٢	١٠٠
أحرص على قضاء وقت الأجازات مع أسرتى	٨٤	٣٤,٧	١١٧	٤٨,٣	٤١	١٦,٩	٢٤٢	١٠٠
أمارس بعض الهوايات والأعمال اليدوية لتقليل حالة التوتر	٩٧	٤٠,١	١٠٤	٤٣,٠	٤١	١٦,٩	٢٤٢	١٠٠
أحرص على عدم تأجيل أى عمل	٨٧	٣٦,٠	١١٩	٤٩,٢	٣٦	١٤,٩	٢٤٢	١٠٠
أرتب أولوياتى فى الأعمال التى أقوم بها	٨٧	٣٦,٠	١٢١	٥٠,٠	٣٤	١٤,٠	٢٤٢	١٠٠
أجد صعوبة فى الأندماج مع الآخرين	٤٥	١٨,٦	١٢٣	٥٠,٨	٧٤	٣٠,٦	٢٤٢	١٠٠

ثانيا: نتائج إختبار الفروض

يتناول هذا الجزء المعالجة الإحصائية لفروض الدراسة ثم مناقشتها وتفسيرها فى ضوء الواقع الميدانى للدراسة ونتائج الدراسات السابقة.

١-الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "لا يوجد إقتران معنوى بين المتغيرات الشخصية والأسرية(نوع الجنس، نوع الكلية، ترتيب الطالب بين إخوته، الموطن الأصلى، عمر الأم، عمر الأب ،تعليم الأم، تعليم الأب) ومستوى كل من المشكلات التى تواجه الطلبة والطالبات داخل السكن الجامعى، الوحدة النفسية، الترابط الأسرى، تقدير الذات، التأقلم"

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء مربع كاى لإختبار الإقتران بين المتغيرات تحت الدراسة والجداول الآتية توضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

يتضح من النتائج الواردة بجدول (٢١) وجود إقتران معنوى موجب بين كل من نوع الجنس، ترتيب الطالب، الموطن الأصلى، عمر الأب، تعليم كل من الأم والأب ومستوى الترابط الأسرى حيث أظهرت النتائج أن ٢٨,٦% من الذكور كان لديهم ترابط أسرى قوى و٧١,٤ %من الآناث وكانت علاقة الأقتران بين الجنس والترابط الأسرى معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ويمكن تفسير ذلك بأن الآناث كن أكثر إرتباطا بأسرهن عن الذكور نظرا لطبيعة التكوين العاطفى الفطرى لهن كذلك لتواجدهن مع أسرهن وقتا أطول بخلاف الذكور وذلك وفقا لما تقتضيه الثقافة المجتمعية، كل ذلك من شأنه خلق درجة قوية من الترابط الأسرى بينهن وبين أفراد الأسرة. وربما يرجع ذلك أيضا إلى طبيعة الآناث التى تتميز بالهدوء إلى حد ما عن الذكورمما ينعكس عليهن إيجابيا من خلال المعاملة السوية من جانب الوالدين(خاصة الأم) وتتفق هذه النتائج مع ما وجده كل من بندر فطانى(2016) و(2015)Chang *et al.*، كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة أقتران معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين ترتيب الطالب بين أخواته وبين مستوى الترابط الأسرى حيث أتضح أن ٤٦,٢ % ممن كان مستوى الترابط الأسرى لديهم ضعيفا كانوا من ذوى الترتيب الثالث، وأن ٥٥,١ % ممن كان مستوى الترابط الأسرى لديهن قويا كانوا من ذوى الترتيب الأول والثانى بينما كان ١٧,٤ %ممن كان مستوى الترابط الأسرى قويا كانوا من ذوى الترتيب الرابع والخامس ويمكن تفسير ذلك بأن الأكبر سنا يكونوا فى الغالب أكثر ارتباطا بالأسرة من الأصغر سنا وربما يرجع ذلك إلى أن الأكبر سنا دائما يمكن الأعتماد عليهم فى الأمور الحياتية ولهم القدرة على تحمل المسئولية وبالتالى هم الأكثر إرتباطا بالأسرة من الأصغر سنا.ولقد أظهرت النتائج أيضا أن ٨٩,٩ % ممن لديهم ترابط قوى كانوا موطنهم الأصلى الريف وكان معامل الأقتران معنوى عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وربما يرجع ذلك إلى طبيعة الحياة الريفية وترابط وتماسك الأسر ببعضها البعض ووجود الأسر الممتدة ومساعدة الأبناء لآبائهم فى العمل فى الحقل كل ذلك يعمل على قوة الترابط الأسرى وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة أقتران معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين عمر الأب ومستوى الترابط الأسرى وحيث أن النتائج أظهرت أن ٨٨,٣% من الطلاب الذين كان مستوى الترابط الأسرى لديهم قويا كانوا لآباء فى الفئة العمرية ٥٠ سنة فأكثر ويمكن تفسير ذلك بأن زيادة عمر الأب أنما تعنى زيادة فى الخبرة وتحمل المسئولية والتى من الممكن أن يكون من مظاهرها التغافل والتغاضى عن الكثير من المشكلات الأسرية والتى قد تنتج عنها ضعف الروابط الأسرية كما أنه بزيادة عمر الأب يزيد الدخل مما يقلل من وجود المشكلات الأسرية بسبب الحالة المادية وبذلك يزيد الترابط الأسرى بين الأفراد وأوضحت النتائج أيضا وجود إقتران معنوى موجب بين تعليم الأم

ومستوى الترابط الأسرى عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ فوجد أن ٣٦,٧% ممن لديهم ترابط أسرى قوى كانت أمهاتهم من الأميات و٣٤,٧ % تعليم أمهاتهم من ثانوى ومايعادله ويمكن تفسير ذلك بأن الأمهات الأميات والأمهات الحاصلات على ثانوى ومايعادله أن تكن من ربات الأسر وليس لديهم عمل وبالتالى لا يتعرضن لضغوط العمل والمعاناة أثناء الذهاب والعودة من أعمالهن ويكون لديهن وقتا أكبر للعناية بأبنائهن وأزواجهن عن المرأة العاملة مما يؤثر ذلك على طبيعة الترابط الأسرى كما أتضح وجود أقتران معنوى بين تعليم الأب ومستوى الترابط الأسرى عند مستوى دلالة ٠,٠١ فقد أتضح أن ٥١,٢ ممن لديهم ترابط أسرى قوى كان تعليم أباؤهم ثانوى ومايعادله ويمكن تفسير ذلك بأن الاباء الحاصلين على المؤهل العالى غالبا ما يشغلون وظائف عالية ويعملون بأعمال الحرة وبالتالى من الممكن ان يقضى الآباء أغلب أوقاتهم خارج المنزل مما يؤثر ذلك على تفاعلهم مع أسرهم ولكن الاباء الحاصلين على ثانوى وما يعادله أغلبهم يشغلون الأعمال الإدارية والحرفية أغلبها لها وقت معين ومحدد مما يتيح وجود الأباء مع أسرهم وقت أكبر.

أظهرت النتائج أيضا وجود علاقة بين كل من نوع الجنس ونوع الكلية وعمر الأم وتعليمها ومستوى الشعور بالوحدة النفسية أوضحت النتائج وجود علاقة أقتران موجبة بين نوع الجنس ومستوى الوحدة النفسية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فتبين أن ٦٢,٢ % ممن يشعرون بوحدة نفسية شديدة كانوا من الذكور و٣٨,٨ % منهم آناث وتفسير ذلك بأن الذكور أكثر بعدا عن الأسرة من الاناث وغير متواجدين بالمنزل أقل من الاناث أقل أرتباطا بأسرهم بخلاف الآناث وتبين أنه يوجد علاقة أقتران معنوى بين نوع الكلية ومستوى الشعور بالوحدة النفسية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فلقد تبين أن ٢٩,٧% ممن لديهم شعور شديد بالوحدة النفسية كانوا من الكليات النظرية و٧٠,٣ % من الكليات العملية و يمكن تفسير ذلك بأن طبيعة الدراسة فى الكليات العملية أكثر من الكليات النظرية بالتالى يقضى الطلاب وقت طويل بالكليات العملية بخلاف الكليات النظرية فطبيعة دراستهم فى أوقات محددة اى لديهم وقت فراغ أكبر.

جدول ٢١. قيم مربع كاى لإختبار الإقتران بين المتغيرات تحت الدراسة

المتغير	نوع الجنس	نوع الكلية	ترتيب الطالب	الموطن الأصلى	عمر الأم	تعليم الأم	عمر الأب	تعليم الأب
مستوى المشكلات التى تواجه الطلاب	٥,٠٨٠	١٣,٢٤٦	٧,٦٩٨	***١٣,٢٤٦	١٣,٩٣٢	١٢,٩٤٣	١٠,٣٤٠	**٢٢,٩٤٨
مستوى الشعوربالوحدة النفسية	*٦,٢٦٧	**٨,٩٠١	٩,٠٧٨	٤,٠٨٥	**٢٢,٠٠٣	**٢٢،٥٤٠	١٠,٣٤٠	١٣,٦٦٧
مستوى الترابط الأسرى	***١٨,٢٢١	٢,٣٥٧	***٢٧,٢٤٧	***١٥,١٦١	١٠,٣٩٤	***٣١,٦٨٧	**١٨,٧٨٠	**٢٢,٩٤٨
مستوى تقدير الذات	*٦,٤١٠	٠,٠٠١	١٢,٧٩٧	٠,٤٢٤	*١٧,٧٧٣	١٠,٨٩	٤,٤٦٩	٦,١٢٧
مستوى التأقلم	٠,٢٤٥	٠,٨٢٠	٩,٦٩٩	٠,٠٥٧	٦,٩٩٠	٨,٠٤٩	٥,٣٥٤	١٣,٢٨٧

*عند مستوى معنوية ٠,٠٥ **عند مستوى معنوية ٠,٠١ *** عند مستوى معنوية ٠,٠٠١

أوضحت النتائج أيضا وجود علاقة إقتران معنوى موجب بين عمر وتعليم الأم والشعور بالوحدة النفسية فوجد أن ٥٦,٨ % ممن يشعرون بوحدة نفسية شديدة كان عمر أمهاتهم من ٤٥ لأقل من ٥٠ سنة و٤١,٧% ممن يشعرون بمستوى منخفض من الوحدة النفسية المنخفضة كان تعليم أمهاتهم ثانوى وما يعادله.

ويفسر ذلك بأن الترابط الأسرى يكون أقوى بين أبناء هذه الفترة العمرية مما ينتج عنه تهيأة ظروف نفسية مناسبة، وجدت علاقة بين الموطن الأصلى ومستوى المشكلات التى يواجهها الطلاب داخل المدينة الجامعية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ فلقد أظهرت النتائج أن ٧٣,٥% من الأفراد الذين كان موطنهم الأصلى الريف يعانون مشاكل قليلة نظرا لترابطهم الأسرى وطبيعة العادات والتقاليد الريفية بعكس الحضر ففى الريف يعيش البعض فى بيئة بسيطة لا يوجد بها تطلعات عكس بيئة العيش فى المدينة الجامعية والحضريين.

وجدت علاقة بين كل من نوع الجنس وعمر الأم ومستوى تقديرالطلاب لذواتهم حيث أوضحت النتائج وجود أقتران معنوى بين نوع الجنس ومستوى تقدير الذات عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأتضح أن ٦٧,٤ % ممن كان مستوى تقديرهم لذواتهم مرتفع كن من الاناث و٣٢,٦ % كانوا ذكورا، وتفسر ذلك من واقع النتائج السابقة أن الاناث كن أكثر أرتباطا بأسرهم مما ينعكس إيجابيا على الاحساس تقديرهم لذواتهم، وأوضحت النتائج أيضا وجود أقتران معنوى بين عمر الأم ومستوى تقدير الذات فتبين أن ٤٤,٢ % ممن لديهم تقدير مرتفع للذات كان عمر أمهاتهم من ٥٠ لأقل من ٥٥ سنة ويفسر بأنه ذلك كلما تقدم عمر الأم فى السن تزداد خبرة ويصبح هناك حكمة فى التعامل والقدرة على اتخاذ القرار السليم واتفقت هذه النتائج مع دراسة جنار الجبارى (٢٠١٢).

إتضح من النتائج أيضا عدم وجود إقتران معنوى بين كل من نوع الكلية وعمر الأم ومستوى الترابط الأسرى ، وبين كل من ترتيب الطالب والموطن الأصلى وعمر وتعليم الأب ومستوى الشعور بالوحدة النفسية، وبين نوع الجنس ونوع الكلية وترتيب الطالب وعمر وتعليم الأب والأم ومستوى المشكلات، وبين كل من نوع الكلية وترتيب الطالب والموطن الأصلى وعمر الأب وتعليم الأم والأب ومستوى تقدير الذات، وبين كل من نوع الجنس ونوع الكلية وترتيب الطالب والموطن الأصلى وعمر وتعليم الأم والأب ومستوى التأقلم.

مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا.

الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه "لا يوجد تباين معنوى فى كل: من الترابط الأسرى، والوحدة النفسية، وتقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب، والتأقلم تبعا لتعليم كل من الأم والأب "

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار التباين ANOVA وإختبار"LSD" للمتوسطات التى وجد فيها فروق معنوية والجداول الآتية توضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

إتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ف" كانت معنوية بين متوسطات الترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة "ف" ٤,١٩٣ (دال عند ٠,٠١) و٢,٣٥٠ (دال عند ٠,٠٥) و٤,٠٧٣ (دال عند٠,٠١) على التوالى، بينما كانت قيمة "ف" غير معنوية بين متوسطات الوحدة النفسية وتقدير الذات، بينت النتائج أن قيمة "ف" كانت معنوية بين كل من متوسطات الترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب تبعا لتعليم الأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة "ف" ٢,٣٥٣ و٢,٧٢٢ على التوالى. قيمة "ف" كانت غير معنوية بين

متوسطات كل من الوحدة النفسية وتقدير الذات والتأقلم تبعا لتعليم الأب.

جدول ٢٢. قيمة "ف" لتحليل التباين ANOVA فى إتجاه واحد لكل من الترابط الأسرى والوحدة النفسية وتقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لتعليم الأم والأب

البعد	تعليم الأم	تعليم الأب
الترابط الأسرى	٤,١٩٣**	٢,٣٥٣*
الوحدة النفسية	٠,٥٩٤	١,٩٤١
تقدير الذات	٠,٣٤٣	١,٠٧١
المشكلات التى تواجه الطلاب	٢,٣٥٠*	٢,٧٢٢*
التأقلم	٤,٠٧٣**	١,٢٢٥

لتوضيح الفروق المعنوية إتضح وجود فرق معنوى موجب بين متوسطات الترابط الأسرى تبعا لتعليم الأم بين التعليم الإبتدائى والثانوى وبين الإعدادى والثانوى عند مستوى إحتمالى ٠,٠٥ حيث بلغ المتوسط ١٠,٢٧ و١٠,٠٩ على التوالى لصالح التعليم الثانوى وهو أعلى متوسط. وإتضح وجود فرق معنوى بين متوسطات المشكلات وتعليم الأم بين الأمية والإبتدائى وبين الإبتدائى والثانوى عند مستوى إحتمالى ٠,٠٥ حيث المتوسط لصالح الثانوى وهو أعلى متوسط.

لتوضيح الفروق المعنوية جدول (٢٢) إتضح وجود فرق معنوى موجب بين متوسطات الترابط الأسرى تبعا لتعليم الأب بين الأمي والثانوى وبين الإبتدائى والثانوى عند مستوى إحتمالى ٠,٠٥ حيث بلغ المتوسط ٩,٦٩ و١٤,١٣ على التوالى لصالح التعليم الثانوى وهو أعلى متوسط. إتضح وجود فرق معنوى بين متوسطات المشكلات تبعا لتعليم الأب بين الأمي والتعليم الثانوى وبين الابتدائية والتعليم الثانوى عند مستوى احتمالى ٠,٠٥ حيث بلغ المتوسط ٤,٨٣ و٧,٢٠ على التوالى لصالح التعليم الثانوى وهو اعلى متوسط. إتضح وجود فرق معنوى بين متوسطات التأقلم تبعا لتعليم الأب، بين التعليم الجامعى والابتدائى وبين التعليم الجامعى والاعدادى عند مستوى احتمالى ٠,٠٥ حيث بلغ المتوسط ١١,٠٥ و ٨,٤٤ على التوالى لصالح التعليم الجامعى وهو أعلى متوسط. إتضح من النتائج وجود تباين معنوى بين كل من الترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب وفقا لتعليم الأم والأب وبين التأقلم وفقا لتعليم الأم وأن قيمة "ف" كانت معنوية بين متوسطات الترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لتعليم الأم ولذلك يرفض الفرض فيما يختص بهذا الجزء.

جدول ٢٣. إختبار "LSD" لأقل فرق معنوى للترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لتعليم الأب

البعد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	فروق المتوسطات			
تعليم الأب			أمي	إبتدائى	إعدادى	ثانوى وما يعادله	جامعى
الترابط الأسرى	أمي	١٤٢,٥٧	١٨,٠٥				
	إبتدائى	١٣٨,١٣	١٤,٨٤	٥,٣١			
	إعدادى	١٤١,٨٣	١٨,٧٩	٥,١٣	٠,١٨		
	ثانوى وما يعادله	١٥٢,٢٧	١٧,٧٠	٤,٩٦	١٠,٢٧*	١٠,٠٩*	
	جامعى	١٥١,٥١	١٠,٨٠	١,٨٧	٧,١٨	٧,٠٠	٣,٠٨
المشكلات التى تواجه الطلاب	أمي	٥٤,٦٥	٧,٠٥				
	إبتدائى	٥٢,٢٧	١٠,٢٠	٤,٤٧*			
	إعدادى	٥٦,٤٨	١٠,٨٢	١,٨٠	٢,٦٦		
	ثانوى وما يعادله	٥٩,٤٨	٩,٤٥	١,٨٣	٦,٣٠*	٣,٦٤	
	جامعى	٥٦,١٧	٩,٧٧	١,٥٧	٦,٠٤	٣,٣٨	٠,٢٦

عند مستوى معنوية ٠,٠٥ *

تابع جدول ٢٣. ختبار "LSD" لأقل فرق معنوى للترابط الأسرى والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لتعليم الأم

البعد	تعليم الأم	المتوسط	الإنحراف المعيارى	فروق المتوسطات				
				أمية	إبتدائى	إعدادى	ثانوى وما يعادله	جامعى
الترابط الأسرى	أمية	١٤٢,٥٧	١٨,٠٥					
	إبتدائى	١٣٨,١٣	١٤,٨٤	٤,٤٣				
	إعدادى	١٤١,٨٣	١٨,٧٩	٠,٧٣	٣,٧٠			
	ثانوى وما يعادله	١٥٢,٢٧	١٧,٧٠	٩,٦٩*	١٤,١٣*	١٠,٤٣		
	جامعى	١٥١,٥١	٢٠,٧٥	٨,٩٣*	١٣,٣٧*	٩,٦٧	٠,٧٥	
	فوق الجامعى	١٣٦,٢٨	١٩,٣٥	٦,٢٨	١,٨٥	٥,٥٥	١٥,٩٨*	١٥,٢٢٨*
المشكلات التى تواجه الطلاب	أمية	٥٤,٦٥	١٠,٨٠					
	إبتدائى	٥٢,٢٧	٧,٠٥	٢,٣٧				
	إعدادى	٥٦,٢٥	١٠,٢٠	١,٦٠	٣،٩٨			
	ثانوى وما يعادله	٥٩,٤٨	١٠,٨٢	٤,٨٣*	٧,٢٠*	٣,٢٢		
	جامعى	٥٦,١٧	٩,٤٥	١,٥٢*	٣,٨٩	٠,٠٨٦	٣,٣٠	
	فوق الجامعى	٥٦,٢٨	٩,٧٧	١,٦٣	٤,٠١	٠,٠٢٧	٣,١٩	٠,١١٤
التأقلم	أمية	١٣٠,٧٥	١٣,٤٢					
	إبتدائى	١٢٢,٠٠	١٢,١٥	٨,٧٥*				
	إعدادى	١٢٤,٦١	١١,٦٥	٦,١٣*	٢,٦١			
	ثانوى وما يعادله	١٢٩,٠٧	١٢,٥٦	١,٦٧	٧,٠٧*	٤,٤٦		
	جامعى	١٣٣,٠٥	١٣,٠١	٢,٣٠	١١,٠٥*	٨,٤٤*	٣,٩٧	
	فوق الجامعى	١١٧,٢٨	١٠,١٦	١٣,٤٦*	٤,٧١	٧,٣٢	١١,٧٩*	١٥,٧٧*

عند مستوى معنوية ٠,٠٥ *

جدول ٢٤. دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى المتغيرات تحت الدراسة وفقا لنوع الجنس

البعد	المتغير	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	فرق المتوسطات	قيمة "ت"
الترابط الأسرى	ذكر	١١٩	١٤١,٧	١٨,٢	٩,٤٩	٣,٩٨٧***
	أنثى	١٢٣	١٥١,٢	١٨,٧		
الوحدة النفسية	ذكر	١١٩	١٢٥,٨	١٤,٣	٤,٥٨	٢,٣٤٤*
	أنثى	١٢٣	١٣٠,٤	١٦,٠		
تقدير الذات	ذكر	١١٩	١٢٣,٢٤	٣٢,٢	١,٢٣	٠,٣١٨
	أنثى	١٢٣	١٢٤,٤	٢٨,١		
المشكلات التى تواجه الطلاب	ذكر	١١٩	٥٦,٦	١١,١	٠,٢١	٠,١٦١
	أنثى	١٢٣	٥٦,٤	٩,٧		
التأقلم	ذكر	١١٩	١٢٦,٨	١٣,٣	٢,٧٠	١,٦٢٨
	أنثى	١٢٣	١٢٩,٢	٤,٣		

عند مستوى معنوية ٠,٠٥ * عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ ***

وأوضحت النتائج عدم وجود تباين معنوى بين كل من الوحدة النفسية وتقدير الذات وفقا لتعليم الأم والأب وبين التأقلم وفقا لتعليم الأب ولذلك يقبل الفرض فيما يختص بهذا الجزء.

الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "لا يوجد فروق معنوية فى كل من الترابط الأسرى والوحدة النفسية وتقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لنوع الجنس ونوع الكلية والموطن الأصلى"

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار"ت" والجداول الآتية توضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

أشارت نتائج جدول (٢٣) إلى وجود فروق معنوية بين متوسطات كل من الترابط الأسرى والوحدة النفسية تبعا لنوع الجنس حيث كانت قيمة "ت" ٣,٩٨٧ و٢,٣٤٤على التوالى عند مستوى إحتمالى ٠,٠٠١ و٠,٠٥ على التوالى.

كما تبين عدم وجود فروق معنوية بين كل من تقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا لنوع الجنس.

أشارت النتائج السابقة (جدول ٢٦) إلى وجود فروق معنوية بين متوسطات تقدير الذات تبعا للموطن الأصلى حيث بلغت قيمة "ت" (٣,٢٦٦) عند مستوى دلالة ٠,٠١.

تبين عدم وجود فروق معنوية بين متوسطات كل من الترابط الأسرى والوحدة النفسية والمشكلات التى تواجه الطلاب والتأقلم تبعا للموطن الأصلى.

يوجد فروق معنوية موجبةعند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين متوسط الدرجة الدالة على الترابط الأسرى تبعا للجنس

جدول ٢٥. دلالة فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى المتغيرات تحت الدراسة وفقا لنوع الكلية

البعد	المتغير	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	فرق المتوسطات	قيمة "ت"
الترابط الأسرى	نظرية	٩٦	١٤٤,٨	١٧,٩٤	٢,٨٣	١,١٣١
	عملية	١٤٦	١٤٧,٦	١٩,٧٨		
الوحدة النفسية	نظرية	٩٦	١٢٧,٥	١٥,٠٨	١,١٠	٠,٥٤٨
	عملية	١٤٦	١٢٦,٦	١٥,٥٨		
تقدير الذات	نظرية	٩٦	١٢٣,٢٨	٢٨,٦٢	٠,٩٧	٠,٢٤٦
	عملية	١٤٦	١٢٤,٢٦	٣١,٢٦		
المشكلات التى تواجه الطلاب	نظرية	٩٦	٥٥,٧٥	٩,٣٦	١,٣١	٠,٩٥٩
	عملية	١٤٦	٥٧,٠٦	١١,١١		
التأقلم	نظرية	٩٦	١٢٧,٥٢	١٢,٨٨	١,٢١	٠,٧١٥
	عملية	١٤٦	١٢٨,٧٣	١٣,٠٢		

جدول ٢٦. دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى المتغيرات تحت الدراسة وفقا للموطن الأصلى

البعد	المتغير	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	فرق المتوسطات	قيمة "ت"
الترابط الأسرى	ريف	٢١٩	١٤٧,٢٨	١٨,٤٩	٧,٤٥	١,٧٩٠
	حضر	٢٣	١٣٩,٨٢	٢٣,٤٣		
الوحدة النفسية	ريف	٢١٩	١٢٨,٦١	١٥,٣٥	٤,٠٠	١,١٩٠
	حضر	٢٣	١٢٤,٦٠	١٥,٣٠		
تقدير الذات	ريف	٢١٩	١٢٥,٨٨	٢٨,٥٩	٢١,١٩	**٣,٢٦٦
	حضر	٢٣	١٠٤,٦٩	٣٨,١٧		
المشكلات التى تواجه الطلاب	ريف	٢١٩	٥٦,٨٤	١٠,٤٤	٣,١٤	١,٣٧٦
	حضر	٢٣	٥٣,٦٩	١٠,٣١		
التأقلم	ريف	٢١٩	١٢٨,٣٩	١٢,٩٩	١,٤٣	٠,٥٠٥
	حضر	٢٣	١٢٦,٩٥	١٢,٧٤		

من الذكور والآناث لصالح الاناث حيث بلغت قيمة (ت ٣,٩٨٧) أيضا هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مع الدرجة الدالة على تقدير الطلاب لذواتهم والموطن الأصلى لصالح الريف حيث بلغت قيمة (ت ٣,٢٦٦) ويفسر ذلك أن الاناث أكثر ترابطا بأسرهم عن الذكور نظرا لطبيعتهم الفطرية وطبيعة الحياة الريفية التى تساعد على تقدير الطلاب لذواتهم.

مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا.

الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد إرتباط معنوى بين الدرجة الدالة على تأقلم طلاب العينة البحثية (كمتغير تابع) والدرجة الدالة على كل من المشكلات التى يواجهها الطلاب داخل المدينة الجامعية، الخدمات المقدمة للطلاب من المدينة وفقا لآراء الطلاب، والشعور بالوحدة النفسية، والترابط الأسرى وتقدير الذات لذواتهم (كمتغيرات مستقلة).

جدول ٢٧. معاملات الارتباط بين بعض متغيرات الدراسة المستقلة والتأقلم كمتغير تابع

متغيرات الدراسة المستقلة	التأقلم
المشكلات التى تواجه الطلاب	٠,٠٦١
الخدمات التى تقدمها المدينة للطلاب	−٠,١٢٢
الشعور بالوحدة النفسية	٠,٢٤٥**
الترابط الأسرى	٠,٤٠٧**
تقديرالذات	٠,٤٠٩

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار معامل الإرتباط بين التأقلم وكل من الترابط الأسرى والوحدة النفسية وتقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والخدمات التى تقدمها المدينة والجدول الآتي توضح ما تم التوصل إليه من نتائج .

يشير جدول (٢٧) إلى معامل الأرتباط بين التاقلم كمتغير تابع وبين كل من المشكلات التى تواجه الطلاب، الخدمات التى تقدمها المدينة، والوحدة النفسية، والترابط الأسرى، وتقدير الذات كمتغيرات مستقلة.ولقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة معنوية بين كل من الترابط الأسرى، والوحدة النفسية والتأقلم عند مستوى دلالة (٠,٠١) لذلك يرفض الفرض فيما يختص بهذا الجزء. كما تبين أنه لايوجد فروق معنوية بين كل من تقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والخدمات التى تقدمها المدينة.

كذلك أوضحت النتائج أنه عدم وجود علاقة أرتباطية موجبة بين كل من الدرجة الدالة على المشكلات التى تواجه الطلاب، وتقدير الطلاب لذواتهم وبين تأقلم الطلاب المبحوثين بينما وجدت علاقة سالبة غير معنوية بين الدرجة الدالة على الخدمات المقدمة للطلاب والدرجة الدالة على التأقلم ويفسر ذلك بأن كلما أستفاد الطلاب من الخدمات المقدمة زاد التأقلم كالمشاركة فى المسابقات واليوم الرياضى كمثال. وجدت علاقة معنوية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من الدرجة الدالة على الشعور بالوحدة النفسية (شعور منخفض) وكذلك الدرجة الدالة على الترابط الأسرى كمتغيرات مستقلة والدرجة الدالة على التأقلم كمتغير تابع ويفسر ذلك كلما تحسنت الدرجة الدالة على الشعور بالوحدة النفسية كلما ازداد قدرة الطلاب على التأقلم على الحياة داخل المدن الجامعية لتوفير بيئة نفسية جيدة. نستنتج من ذلك أنه كلما أرتفعت الدرجة الدالة على الترابط الأسرى كلما أرتفعت قدرة الطالب على التأقلم الترابط الأسرى القوى والمعيشة فى ظروف حياتية جيدة وتحسن الحالة الإقتصادية ينعكس أثره على الطلاب المبحوثين سواء أثناء معيشتهم مع اسرهم أو بعد الأنفصال عنهم ومعيشتهم فى المدن الجامعية اى انهم مهيئين نفسيا للتأقلم واتفقت ذلك الدراسة مع (خالد الزيود، ٢٠١٤). مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا

الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد علاقة أرتباطية بين الترابط الأسرى وكل من تقدير الذات، المشكلات التى تواجه الطلاب، والشعور بالوحدة النفسية"

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار معامل الإرتباط بين الترابط الأسرى والوحدة النفسية وتقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والجدول الآتي توضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

جدول ٢٨. العلاقة الارتباطية بين الترابط الأسرى كمتغير تابع وبعض المتغيرات المستقلة

	الترابط الأسرى
المشكلات التى تواجه الطلاب	٠,١٤٢*
الشعور بالوحدة النفسية	٠,٤٠٥*
تقدير الذات	٠,٦٢٨**

أظهرت النتائج الواردة بجدول(٢٨) وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الدالة على الترابط الأسرى والدرجة الدالة على تقدير العينة البحثية لذواتهم ويفسر ذلك أنه كلما كان الترابط الأسرى قوى زاد إحساس تقدير الطلاب المبحوثين لذواتهم.

كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مسنوى دلالة (٠,٠٥) بين الدرجة الدالة على الترابط الأسرى والدرجة الدالة على المشكلات الى يواجهها الطلاب داخل المدن الجامعية ويفسر ذلك بأنه كلما كان الترابط الأسرى قويا كلما كان مقدرة الطلاب على مواجهه المشكلات تكون ضعيفة. اتفقت الدراسه مع دراسة (مجذوب أحمد،٢٠١٥).

كذلك وجدت علاقة إرتباطية موجبة ومعنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدرجة الدالة على الترابط الأسرى والدرجة الدالة على الشعور بالوحدة النفسية ويفسر ذلك أنه كلما زاد قوة الترابط الأسرى كلما كان الشعور بالوحدة النفسية منخفضا. مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا.

الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه "لا توجد علاقة أرتباطية بين تقدير الذات كمتغير مستقل وكل من المشكلات التى تواجه الطلاب، والشعور بالوحدة النفسية كمتغيرات تابعة"

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار معامل الإرتباط بين تقدير الذات والمشكلات التى تواجه الطلاب والوحدة النفسية والجدول الآتي توضح ما تم التوصل إليه من نتائج.

جدول ٢٩. العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات كمتغير مستقل وبعض المتغيرات التابعة

	تقدير الذات
المشكلات التى تواجه الطلاب	٠,٢٨٨**
الشعور بالوحدة النفسية	٠,٥١٩**

أظهرت النتائج الواردة بجدول (٢٩) وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الدالة على تقدير الذات والدرجة الدالة على المشكلات التى تواجه الطلاب بمعنى أنه كلما كان تقدير الطلاب لذواتهم مرتفعا كلما كانوا أكثر قدرة على مواجهة المشكلات التى تقابلهم داخل المدينة الجامعية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مسنوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الدالة على تقدير الطلاب لذواتهم والدرجة الدالة على الشعور بالوحده النفسية بمعنى أنه كلما كان تقدير الطلاب لذواتهم مرتفعا كلما كان الشعور بالوحدة النفسية منخفضا. مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا.

الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه "لا توجد علاقة أرتباطية كل من الدرجة الدالة على الخدمات التى تقدمها المدينة، والدرجة الدالة على المشكلات"

لإختبار صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار معامل الإرتباط بين الخدمات التى تقدمها المدينة والمشكلات التى

تواجه الطلاب والجدول الآتي توضح ما تم التوصل إليه من نتائج .

جدول ٣٠. العلاقة الارتباطية بين الخدمات كمتغير مستقل والمشكلات كمتغير تابع

	الخدمات
المشكلات التى تواجه الطلاب	٠,٢٣٤**

أظهرت النتائج الواردة بجدول (٣٠) إلى وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الدالة على الخدمات التى تقدمها المدينة والدرجة الدالة على المشكلات التى تواجه الطلاب ويفسر ذلك بأنه كلما كانت الخدمات التى تقدمها المدينة جيدة ويستفيد منها الطلاب كلما قلت المشكلات التى تواجهم. مما سبق يتضح قبول الفرض جزئيا.

التوصيات

١. توعية الأسرة بضرورة تقويه العلاقة بين الآباء والأبناء مما لها من تأثير على العلاقات الإجتماعية والنفسية للأبناء فى المستقبل.

٢. عمل برامج إرشادية لتوعية الطالب المقيم فى المدينة الجامعية عن كيفية التأقلم والتعامل داخل المدينة مع جميع الأزمات والمشكلات التى يمكن مواجهتها أثناء إقامته.

٣. توفير أعداد كبيرة من أخصائى السكن وأخصائى التغذية لتوفير خدمات متميزة للطالب المقيم.

٤. ضرورة وجود أخصائى إجتماعى مقيم بالمدن أو داخل السكن (المبنى) لمساعدة الطلاب لمواجهة اى مشكله ولتجنب المشكلات النفسية المعرضين لها الطلاب.

٥. ضرورة الإهتمام بالطالب المقيم بالمدن الجامعية بحيث يكون الإهتمام لعدم تعرضه للوحدة النفسية والإحساس بذاته ومساعدته فى التكيف مع البيئة الجديدة التى يعيش فيها.

٦. عمل محاضرات للعاملين بالمدن الجامعية عن كيفية التعامل مع الطالب المقيم بها.

٧. توفير العيادات والكشف الدورى على الطلاب لتجنب حدوث الأمراض وخاصة الأمراض المعدية والأمراض النفسية.

٨. تقديم الإرشادات لمساعدة الطالب على التغلب على مشكلات سوء التوافق وتحقيق الأتزان فى حياته النفسية.

٩. ضرورةإهتمام المدن الجامعية بتنمية الفرد والإهتمام بشخصيته فى الجوانب النفسية والإجتماعية والتعليمية.

١٠. إستخدام أساليب وفنيات إرشادية تتعامل مع مشاعر وأفكار وسلوك طالب المدينة الجامعية للتغلب على المشكلات التى يواجهها كالقلق والأكتئاب.

المراجع

ابراهيم مدكور الخليفى (٢٠١٥): معجم العلوم الإجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

أحمد فكرى جمال (٢٠٠١): المدن الجامعية فى مصر بين النظرية والتطبيق، رسالة ماجستير، قسم عمارة، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان.

آمال عبد السميع مليجى باظه (٢٠٠٤): مقياس الاغتراب لدى المراهقين والشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

آمال محمد عبد المولى (٢٠٠٨): بعض المشكلات النفسية والإجتماعية لطلاب وطالبات المدن الجامعية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

أمانى عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠١٦): مقياس الأغتراب الإجتماعى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أيمن فاروق محمد إبراهيم (٢٠١٨): رضا طلاب المدن الجامعية بالإسكندرية عن مستوى إدارة الخدمات المقدمة لهم، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

آيه خليل كامل، كوثر الشايب،أمال عبدون، حسنة يس، هدى رشاد ،نبيل الشافعى،هناء وهبه (٢٠٠٠): التعليم العالى فى مصر، كتيب صادر عن وزارة التعليم العالى بجمهورية مصر العربية، مطابع روز اليوسف ،قليوب ،مصر.

بندر محمد فطانى (٢٠١٦): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بادمان الأنترنت والسيكوباتية لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير،قسم علم نفس،كلية الاداب والعلوم الإنسانية، المملكة العربية السعودية.

جنار عبد القادر أحمد الجبارى(٢٠١٢): الشعوربالوحدة النفسية لدى طلبة جامعة كركوك، كلية التربية، جامعة كركوك، مجلة جامعة كركوك للدراسات الأنسانية، المجلد ٧، العدد٣.

الجوهرة بنت عبد القادر طه شيبى (٢٠٠٦): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

خالد الزيود (٢٠١٤): مدى تكيف طالبات كلية التربية الرياضية مع البيئة الجامعية فى جامعة اليرموك ،كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

فاطمة صابر وميرفت خفاجة(٢٠٠٢): أسس مبادئ البحث العلمى. مكتبة ومطبعة الإشعاع، ط١، الإسكندرية.

مجدى محمد الدسوقى(١٩٩٨): مقياس دليل تقدير الذات ،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

مجذوب أحمد محمد أحمد (٢٠١٥): تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والإجتماعية والتربوية لدى طلاب كلية التربية، رساله دكتوراه، قسم علم النفس،كلية التربية، جامعة دنقلا.

محمد محمد بيومى خليل (٢٠٠٠): سيكولوجية العلاقة الأسرية، دار قباء، القاهرة.

نواره صالح المحارب(٢٠١٣):أدوات البحث (الأختبارات). كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الأمام محمد بن سعود الأسلامية ،المملكة العربية السعودية.

هبة أحمد محمد صالح العقيد (٢٠١٦): العوامل المرتبطة بتفكك العلاقات الأسرية وعلاقتها بالتوافق النفسى والشعور بالوحدة لدى الشباب، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

Bashir,Sh (2012):Students Perception on the Service Quality of Malaysian Universities Hostel Accommodation ,PhD Scholar,Kualalumpur University,Malaysia,International Journal of Business and Social Science ,Vol.3 No.15:August 2012.

Mogenet, J. & Rioux, L. & (2014): Students satisfaction with their University accommodation, Journal Nordic Psychology ,vol.66.No.15:Dec 2014,Pages 303-320.

Chang,F.C.,Chiu,C.H.,Miao,N.F.,Chen,p.H.,Lee,C.M.,Chiang, J.T.&panY,C.(2015):Therelationship between Parental mediation and internet addiction among adolescents, and the association with Cyberbulling and depression,comprehensive Psychiarty 57, 21-28.

Esmaeel Shahmir Zadi S (2011):Assessment of health realated quality of life among students living in dormitories of Tehran University of Medical Sciences 2009-2010, The First International & 4th National Congress on healt Education &promotion,2011.

ABSTRACT

Factores Related to Adjustment Among Students in Alexandria University Dormatories

Samira. A kandil, Laila.M.El-khodary, Neven M..hafez, Nesma.E. Abd El Fattah

The main objective of this study was to study factors related to student's adjustment among a sample from Alexandria University dormatories.

The sample consisted of 119 male and 123 female students who were in the first and fourth level in college. Data were collected using questionnaire. It included: personal and family characteristics ,problems facing students, facilities and service offered, lonely feeling, family unity, self esteem, and student's adjustment.

Data were analyzed statistically. Result indicate that 16.1% of the sample had weak family unity, fair family unity was among 63.6% .

64.5% of the students had fair self esteem to wards them selves.level of adjustment was high among 13.6% and fair among 74.8% of the sample. 97.1 %of the students were satisfied about services offered.