إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر وعلاقتها بالأمن الأسري

نادية عبد المنعم السيد عامر[1]

الملخص العربى

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدرة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر والأمن الأسري، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث والمتمثلة في (استمارة البيانات العامة، مقياس إدارة البيئة المنزلية، مقياس الحد من المخاطر المنزلية، مقياس الأمن الأسري) على عينة صدفية غرضية قوامها (٢٣٢) ربة أسرة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وبإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة البيئة المنزلية (ككل) والحد من المخاطر المنزلية (ككل) والأمن الأسري (ككل) لصالح كلٍ من سكان الحضر، وربة الأسرة العاملة، وحالة تشطيب المسكن الممتازة ، بينما لم توجد فروق تبعاً لمعدل التزاحم، كما أسفرت النتائج عن وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (ككل) والأمن الأسري (ككل) لصالح الفئة العُمرية المتوسطة لربة الأسرة، بينما لم يوجد تباين دال إحصائياً فى إدارة البيئة المنزلية بأبعادها تبعاً لعُمر ربة الأسرة، كما وجد تباين دال إحصائياً في إدارة البيئة المنزلية (ككل) والأمن الأسري (ككل) لصالح الأسرة ذات العدد الأقل، بينما لم يوجد تباين دال إحصائياً فى الحد من المخاطر المنزلية (ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة، كما وجد تباين دال إحصائياً في إدارة البيئة المنزلية (ككل) والحد من المخاطر المنزلية (ككل) والأمن الأسري (ككل) لصالح المستوى التعليمى المرتفع لربة الأسرة، ولصالح الدخل الشهري المرتفع، وأخيراً وجدت علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين إدارة البيئة المنزلية (ككل) وكلٍ من الحد من المخاطر المنزلية (ككل) والأمن الأسري (ككل) لدى ربات الأسر عينة البحث.

وفى ضوء النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات التي توضح كيفية الاهتمام بنشر الوعي بمفهوم إدارة البيئة المنزلية لدى ربة الأسرة مما يزيد من وعيها بالحد من المخاطر المنزلية وبما يحقق الأمن الأسري لها ولأسرتها وذلك من خلال كافة المؤسسات التربوية والاجتماعية الإعلامية.

الكلمات المفتاحية: ادارة البيئه المنزلية- الحد من المخاطر- الامن الاسري.

المقدمة والمشكلة البحثية

الإدارة هي حجر الأساس لبناء أي مجتمع وتقدمه، ويتمثل هدف الإدارة العامة في استخدام الموارد المتاحة، سواء كانت موارد طبيعية أومادية أوبشرية إستخداماً أمثل بما يحقق عنصر الكفاءة للوصول إلي الأهداف بدرجة كبيرة من الكفاءة والفعالية، بالإضافة إلي التحسين المستمر في مستوي الأنشطة الإنتاجية والإستهلاكية التي تمارس لإشباع حاجات ورغبات الأفراد وذلك من خلال إدراك وتفهم طبيعة المشكلات البيئية الموجودة، كذلك وضع السياسات البيئية، التخطيط البيئي، المراجعة البيئية وذلك من أجل إستخدام الموارد بشكل أفضل، والتقليل من النفايات وكيفية التخلص منها والتقليل من المخاطر (أسماء حميدة، ٢٠١٨)، وهذا ما أشارت إلية دراسة (سعاد حسين، ١٩٩٥) أن نقص المعلومات والمهارات والإتجاهات والممارسات المرتبطة بإحتياطات الأمان المنزلي يزيد من معدلات الحوادث المنزلية.

[1] قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

استلام البحث فى ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩، الموافقة على النشر في ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

فالبيئة المنزلية تتعرض للعديد من المشكلات البيئية، ويرجع ذلك لما تمارسه المرأة من سلوكيات بيئية وممارسات إدارية غير واعية كالإتجاه نحو الإستهلاك المفرط، والتعامل الخاطىء غير الآمن مع مكونات البيئة مما يؤثر سلباً علي البيئة ، كما ينعكس علي صحة أفراد الأسرة (طلعت غبريال وآخرون، ٢٠٠٣)، كما أكدت دراسة (Glik, et al,1993) علي أن إشراف ورقابة الأم لمتطلبات الحماية من الأخطار المنزلية يؤدي بشكل كبير إلي خفض هذه الأخطار بكل أنواعها.

وربة الأسرة بإعتبارها المسئولة عن إدارة موارد أسرتها البشرية والمادية والطبيعية، هذا إلي جانب دورها في تحديد نمط الإستهلاك العائلي، يقع عليها مسئولية حماية البيئة المنزلية والحفاظ علي الموارد البيئية الطبيعية وترشيد نمط الإستهلاك والحد من إنتاج الملوثات بكافة مصادرها، هذا إلي جانب دورها الأساسي في غرس القيم والعادات البيئية السليمة بالإضافة إلي تعدد المسئوليات الأسرية التي تقوم بها ربة الأسرة والمشكلات التي تقابلها في سبيل تأدية أعمالها مما جعل من الصعب عليها أن توفق بين واجباتها ومسئولياتها وخصوصاً أن العبء الأكبر من المهام المنزلية يقع عليها (أسماء حميدة ، ٢٠١٨).

ونظراً لطبيعة الحياة الأسرية في الوقت الحاضر والظروف الإقتصادية التي نعيشها أصبح من الضروري التفاعل مع هذه التغيرات بوعي لذا كان علي ربة الأسرة أن تتمتع بمستوي عالٍ من الكفاءة في إدارة شئون أسرتها، وتعتمد الكفاءة الإدارية علي حُسن إستثمار الموارد وعلي الأخص الموارد البشرية التي تتحكم في باقي الموارد وفي طريقة إستخدامها، وتتمثل مقومات الكفاءة الإدارية في الوسائل التي تستخدمها المرأة في إدارتها لمجالات الحياة المعيشية المختلفة والتي تُعينها علي إنجاز جميع مسئولياتها المنزلية بدرجة عالية من الكفاءة (شيماء النويري، ٢٠١٥).

فقد أكدت مني البشري(٢٠٠٩) علي ضرورة وجود الإدارة لإنجاز الوظائف الإدارية المطلوبة لتحقيق الأهداف المرجوة بالإستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة من موارد بشرية ومادية ومعلوماتية، ويتفق معها ثابت إدريس(٢٠٠٥) الذي يشير إلي ضرورة إرتباط الجهد الإنساني في القيام بأي عمل بالتخطيط والتنظيم والقيادة الرشيدة والرقابة للموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف محددة بكفاءة وفاعلية. كما أوضح سعود النمر وآخرون(٢٠٠٦) بأن نجاح الإدارة في ممارسة الأعمال يعتمد علي التعاون المثمر والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة العاملة من أجل تحقيق أهدافهم بدرجة عالية من الجودة والإتقان.

وأشار أحمد الزايد وآخرون(٢٠١٣) أنه كلما كانت سياسات الحماية في إدارتنا للمخاطر والأزمات التي تعترضنا علي درجة عالية من الكفاءة كلما تجنبنا تكرار حدوث هذه المخاطر.

ويذكر(james,E,2007) أن كل مرحلة من مراحل الخطر تتطلب مهارة إدارية بعينها، ففي المراحل الأولي من حدوث الخطر يكون علي الشخص المسئول خلق قدر من النظام والأخذ بعين الإعتبار إلي كافة وجهات النظر المعروضة، وعندما يحدث الخطر نفسه فإن عليه أن يخلق أطراً تعاونية يمكن من خلالها منع المخاطر الحادثة أوالحد منها، وعندما توشك الأزمة أوالخطر علي الإنتهاء يتم احتواء الخسائر إن وجدت ومحو آثارها.

ويدعم ذلك ما أكده (Jane Jordan,2011) أن عملية إدارة الخطر تبدأ بتشخيص الوضع الراهن وتحديد علامات الخطر في وجود التدخل السريع واختيار أكثر البدائل كفاءة في تحقيق نتائج سريعة ثم التدخل لمواجهة المخاطر بحيث يمكن تحقيق أقصي درجة من المنفعة ثم تنتهي بمرحلة السيطرة والحسم وتحتاج كل هذه المراحل إلي سرعة في التنفيذ وإلي قيادة حاسمة قادرة علي اتخاذ قرارات فعالة لمواجهة الأخطار الحادثة.

وقد أضاف آدم البربري(٢٠٠٥) أن أفراد الأسرة وخاصة الأطفال الصغار يتعرضون للأخطار وحوادث كثيرة قد تؤدي إلي الوفيات نتيجة الإصابات الخطيرة والحروق والغرق والتسمم المنزلي وغيرها، وغالباً ما يرجع سبب الحوادث المنزلية إلي الجهل والإهمال أونتيجة للقصور في معلومات السلامة لدي أفراد الأسرة.

كما أكدت دراسة (Jill Stewart,et al,2001) أن الحوادث التي تقع بالمنزل أكثر بكثير من تلك التي تقع في أي بيئة أخري، وأن أغلب الحوادث المنزلية المتكررة والأكثر شيوعاً هي حوادث الحروق والجروح التي غالباً ما تحدث في المطبخ ، والتي ترجع إلي عدم توافر وسائل الأمان المنزلي، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة فاطمة النبوية إبراهيم (٢٠٠١) والتي أشارت إلي أن الأطفال يتعرضون لأي من الأخطار المنزلية كالحروق والصدمات الكهربائية والجروح والكسور نتيجه لعدم اتباع أمهاتهم لأساليب الأمان المنزلي.

ففي ضوء إحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠٠٨) بلغت حوادث الآلات الحادة ٢٤٧٣٩ حالة، كما بلغت حوادث الحروق ٦٧٢٠ حالة، أما الحوادث الناتجة عن الصعق الكهربائي والغاز السام فبلغت ٣٠٨٠ حالة، في حين أوضحت نتائج دراسة وفاء خليل ولمياء حسن (٢٠٠٩) أن أكثر الحوادث بالبيئة المنزلية هي حوادث الجروح يليها حوادث الحروق ثم حوادث الصدمات الكهربائية.

ويوضح نبيل الشيمي والسعيد العشري(٢٠٠٧) أن الإهمال في إتباع الحيطة والحذر في التعامل مع الكهرباء وفي إستخدام الأجهزه الكهربائية أوالأجهزة التي تعمل بالغاز يؤدي إلي حوادث جسيمة قد يتسبب عنها حدوث علامات أوندوب كهربائية بالجسم، الوفاة نتيجة للصدمات الكهربائية أوالجروح والإختناق في حالة تسرب الغاز، فضلاً عن تلف الأجهزة التي قد يتسبب انفجارها في حدوث حرائق داخل المسكن.

كما أكدت رشا راغب وإيناس بدير(٢٠٠٩) أن قصور إدراك الفرد للمخاطر التي يتعرض لها إنما يرجع إلي وجود العديد من العوامل الشخصية والإجتماعية والإقتصادية، أهمها إنخفاض المستوي الإجتماعي والإقتصادي، حيث اتفقت معها دراسة وفاء خليل ولمياء حسن(٢٠٠٩) علي أن الوعي بإجراءات الأمن والسلامة داخل المنزل يقل بإنخفاض المستوي الإجتماعي والإقتصادي للأسرة.

فالأمن الأسري يشمل جميع مجالات الحياة علي مستوي الفرد والأسرة وذلك في إزالة الخوف والقلق في الحياة اليومية، كأمن الإنسان في دخلة الإقتصادي الكافي والأمن في العمل من أي إصابة وأمن الإنسان علي صحتة من التعرض لأي إصابة مرضية، والأمن البيئي المتمثل في نقاء الماء والهواء، فالأمن أساس الحياة، لأن به تتحقق الطمأنينة والإستقرار.

وبالأمن الأسري تسود التفاعلات والعلاقات الحميمة بين أفراد الأسرة والمجتمع، بل والترابط والتكامل والتعاون والتماسك بين أفراد الأسرة فالأمن يحافظ علي كيان الأسرة وتوازنها من الخلل (عزيز الحسني، ٢٠١٦).

ومع تطور استخدام العديد من وسائل التقنية علي المستوي الأسري وأهميتها في الحياة اليومية الإعتيادية إلا أنها مهددة للأمن الأسري إذا ما أهمل أوأسيء استعمالها، مما ينجم عن ذلك نتائج سلبية مادية وجسدية ونفسية للفرد والأسرة والمجتمع (وجدان العودة ومنيرة الضحيان، ٢٠١٢).

وعلي الرغم من التطورات الحضارية والثقافية السريعة في العقود الأخيرة فإن هذا التطور أفرز الكثير من الأخطار التي تهدد أمن وسلامة الإنسان، لذا فإن تأمين الحماية للأفراد داخل المساكن من الحاجات الإنسانية الضرورية

التي يجب أن تتوفر في أي مسكن، مثل الحماية من الإصابات الناتجة عن وقوع الحوادث المتعددة من جراء استخدام الأدوات والآلات والأجهزة المختلفة وكذلك المواد الكيميائية المتنوعه (ريم الصبان،٢٠٠٤).

فهناك حاجة ماسة إلي إعداد ربة أسرة تتمتع بمستوي عالٍ من القدرة علي مواجهة مسئولياتها وتتسم بالقدرة علي الإستخدام الأمثل لمواردها البشرية وتوجيهها لاشباع حاجات أسرتها اسهاماً في بناء المجتمع، وفي ضوء ذلك تتضح أهمية دور المرأة وضرورة وعيها بالمعلومات والمهارات والقدرات التي تساعدها علي حُسن استخدام وصيانة وإصلاح الأجهزة والمرافق المنزلية وعمل التجديدات اللازمة بالمسكن والديكور الداخلي، كما تتضح أهمية الأداء الوظيفي للمسكن وتأثيره المباشر علي تحقيق احتياجات قاطنية وتأثيره علي سلوكهم وأدائهم وظائفهم بكفاءة وفاعلية (منار خضر، عبير الدويك، ٢٠١١).

وحيث أن ربة الأسرة يقع علي عاتقها الدور الرئيسي في التعرف علي المخاطر المنزلية وإتخاذ الإجراءات الازمة للحد منها ومواجهتها، من هنا تنبعث فكرة البحث لتقييم مستوي إدارة ربات الأسر لبيئتهن المنزلية ووعيهن في الحد من بعض المخاطر المنزلية التي تواجههن حتي لا يلحق ضرر بها وبأفراد أسرتها مما يساعد في تحقيق الأمن الأسري، لذا تحاول الدراسة الحالية إثبات ذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما العلاقة بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر وتحقيق الأمن الأسري؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

١- ما مستوى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من بعض المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (مكان السكن، عمل ربة الأسرة، حالة تشطيب المسكن، معدل التزاحم داخل المسكن)؟

٣- هل يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (عُمر ربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة)؟

اهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية بصفةٍ رئيسيةٍ إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر والأمن الأسري من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد مستوى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده.

٢- دراسة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (مكان السكن، عمل ربة الأسرة، حالة تشطيب المسكن، معدل التزاحم داخل المسكن).

٣- دراسة التباين بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها والوعي بالحد من المخاطر المنزلية بأبعادها والأمن الأسري بأبعاده تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (عُمر ربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة).

٤- تصميم برنامج إرشادي بناءاً علي نتائج الدراسة يهدف إلي تنمية وعي ربة الأسرة بإدارة بيئتها المنزلية للحد من المخاطر.

اهمية البحث

١- إلقاء الضوء على مفهوم هام وحيوى فى مجال الإدارة المنزلية وهو يُعتبر مورد من الموارد البشرية حيث يرتبط بقدرات ومهارات ربة الأسرة عند إدارتها لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر مما يُسهم في خلق جيل جديد يعي أهمية الحفاظ علي البيئة المنزلية مما يؤدي لرفع مستوى الأمن الأسري لديهم.

٢- يُعد هذا البحث إضافة جديدة في مجال إدارة المنزل، فبالرغم من وجود بعض الدراسات التي تناولت إدارة البيئة المنزلية والحد من المخاطر، إلا أن الدراسات التي ربطت بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر والأمن الأسري لم تلق بعد نصيبها من التخصص والبحث – وذلك في حدود علم الباحثة.

٣- قد تسهم نتائج هذا البحث من الناحية العملية في إعداد وتصميم برامج إرشادية لإدارة البيئة المنزلية، لتدعيم الدور الإيجابي لربة الأسرة للحفاظ علي الموارد وترشيد استخدامها والحد من المخاطر المنزلية مما يكون له دور إيجابي في تحقيق الأمن الأسري.

٤- الإستفادة من نتائج البحث في تدعيم وتخطيط مناهج الإقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية المختلفة وفي تخصص إدارة المنزل بصفة خاصة والتي تتسم بالندرة من حيث تناولها إدارة البيئة المنزلية للحد من المخاطر وعلاقة ذلك بتحقيق الأمن الأسري.

٥- يمكن الإستفادة من البرنامج الإرشادي المقترح بنهاية البحث في تطبيقه علي عينة من ربات الأسر وتنمية معارفهن ومهارتهن في إدارة البيئة المنزلية والحد من المخاطر وأثر ذلك علي الأمن الأسري والخروج بنتائج للبرنامج وتعميمها.

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،إدارة البيئة المنزلية ككل) والوعي بالحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، الوعي بالحد من المخاطر ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، الأمن الأسري ككل) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (مكان السكن، عمل ربة الأسرة، حالة تشطيب المسكن، معدل الإزدحام داخل المسكن).

٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية، تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، إدارة البيئة المنزلية ككل) والوعي بالحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، الوعي بالحد من المخاطر ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، الأمن الأسري ككل) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (عُمر ربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة).

٣- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، إدارة البيئة المنزلية ككل) والوعي بالحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، الوعي بالحد

من المخاطر ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصـــحي، الإقتصادي، النفسي، الأمن الأسري ككل) لدى ربـــات الأسر عينة البحث.

الأسلوب البحثي

أولاً: منهج البحث

يُستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلى، وذلك لتحليل خطوات إدارة البيئة المنزلية والحد من بعض المخاطر المنزلية مع دراسة الفروق والتباين تبعاً للمتغيرات الإقتصادية والإجتماعية للأسرة مع توضيح علاقة كل منهم بالأمن الأسري.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

البيئة المنزلية:

تُعرف إجرائياً بأنها الإطار الذي يعيش فيه أفراد الأسرة، ويمارسون خلاله العديد من الأنشطة الإنتاجية والإستهلاكية والإجتماعية، مستمدين منه الموارد المادية والبشرية المتاحة، للحصول علي مقومات حياتهم من غذاء، كساء، وغيرها، ويؤثرون فيه ويتأثرون به من خلال نواتج أنشطتهم حتي يستطيعون المحافظة علي مستوي معيشتهم مع تطوير أساليب حياتهم.

المخاطر:

يُعرفها مختار محمود وإبراهيم حموده (٢٠٠١) بأنها تلك العوامل التي من شأنها أن تؤدي إلي زيادة وقوع الخطر، وما يترتب علي ذلك من خسارة مادية أومعنوية.

المخاطر المنزلية:

تُعرف إجرائياً بأنها مجموعة العوامل الطبيعية والمادية والإجتماعية المحيطة بالفرد في إطار البيئة وتمثل خطراً عليه، قد يعرضه للضرر الجسمي والنفسي ويتسبب في إحداث خسائر كلية أوجزئية في الدخل والممتلكات.

إدارة المخاطر المنزلية:

تُعرفها إيمان إبراهيم(٢٠٠٣) بأنها القيام بمراحل العملية الإدارية من تحديد الهدف والتخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقييم أثناء إدارة موارد الأسرة حتي يسهل تحقيق الأهداف وتحسين مستوي المعيشة المرغوب.

ويضيف علي مكي(٢٠٠٦) إلي أن المرونة ضرورية في جميع مراحل العمليات الإدارية ويعتمد ذلك علي التكيف مع الأمور الطارئة وتغيير الوجهة العقلية والتنويع في الأفكار الموضوعة.

وتُعرف إجرائياً بأنها خطة إدارية متكاملة تقوم بها ربة الأسرة وتتضمن إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية في حالة تحقق الخطر، تقييم المخاطر للحد والوقاية منها، وذلك من خلال إستخدام الموارد الطبيعية والمادية والبشرية المتاحة بالبيئة المنزلية بأسلوب رشيد وصحي وآمن، بما يحقق متطلبات جودة البيئة المنزلية والأهداف المنشودة للأسرة.

- إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها:

تُعرفها إيمان إبراهيم(٢٠٠٣) بأنها غاية واضحة ومحددة أمام أفراد الأسرة لاجتياز المعوقات والأزمات التي تتوقع حدوثها والتخطيط لها وفقاً لتنظيم موارد الأسرة البشرية والمادية.

وتشير وفاء شلبي وزينب عبد الصمد(٢٠٠١) إلي ضرورة توافر العناصر المؤدية لنجاح التخطيط للاستعداد للخطر والتي تتمثل في البساطة والبعد عن التعقيد، إتباع طرق تبسيط الأعمال كلما أمكن والمرونة لما يستجد من ظروف طارئه إلي جانب الإلتزام بأن تكون الخطة في حدود موارد الأسرة البشرية والغير بشرية.

وتُعرف إجرائياً بأنها تحديد ربة الأسرة للعوامل الطبيعية والمادية والإجتماعية المحيطة بها في بيئتها المنزلية وتمثل خطراً عليها وعلي أفراد أسرتها وتعرضها للضرر الجسمي أوالنفسي وتتسبب في إحداث خسائر كلية

أوجزئية في الدخل أوالممتلكات، ويتضمن التخطيط رصد المخاطر المنزلية والمراجعة الداخلية للبيئة المنزلية وتحديد الأهداف البيئية وإعداد برامج الإصحاح البيئي المطلوبة للحد من المخاطر من إصلاحات وصيانة وتجديدات وتعديل السلوكيات البيئية لأفراد الأسرة وتقرير الوسائل والإجراءات الازمة ووضع جداول زمنية لإنجاز الأعمال في ضوء المتطلبات المتغيرة والموارد البيئية المتاحة وإعداد خطة للطواريء في حالة تحقق الخطر.

– مواجهة المخاطر المنزلية:

يري فهيم الظاهر(٢٠٠٩) أن مواجهة الخطر هو الإعتماد علي المواجهة السريعة والتي تتطلب قرارات فورية حاسمة أثناء التنفيذ إلا أنه في هذه المرحلة يتم استيعاب الأزمة ومحاولة تحويل مساراتها إلي المسار المطلوب، الأمر الذي يسمح بإعادة الأوضاع لما كانت عليه قبل حدوث الأزمة وهنا يصبح التفكير والتصرف العقلاني هوالسائد إلي أن يتم اجتيار الأزمة أوالخطر.

وتُعرف إجرائياً بأنها المرحلة التي تتحول فيها الأفكار والقرارات إلي أعمال ونقلها إلي حيز التنفيذ والتأكد من أنها تسير نحو الأهداف المطلوبة، وتتضمن تحديد الأدوار والمسئوليات داخل الأسرة وكذلك التوجيه والإرشاد البيئي من تدريب وتوعيه ورقابة علي الأنشطة البيئية والقيام بإجراءات تصحيحية ووقائية والإستعداد للإستجابة للطواريء البيئية في حالة تحقق الخطر.

– تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها:

يُعرفه علي الرويلي(٢٠١١) بأنه تحليل لحالة الأزمة أوالخطر لعناصره والوقوف علي العوامل المساعده علي إيجاد الأزمة ومدي تأثير كل منها وتأثيرها علي وضع الأزمة وعلي الحالة الراهنة للأزمة إلي جانب تحليل مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالأزمة. وتذكر فاتن أبوبكر(٢٠٠١) أن التقييم له دور فعال في تعديل أداء الفرد المستقبلي وإعطاء صورة واضحة عن إمكانياته الذاتية والقدرة علي التجديد واللإبتكار.

ويُعرف إجرائياً بأنه فحص ومراجعة كل مرحلة من مراحل البرنامج المعد لإدارة المخاطر للحد منها مثل تقييم المخاطر التي تم التعرف عليها وأهداف الحد من المخاطر المنزلية، والتقنيات والإجراءات التي تم اتخاذها للتصدي لكل مخاطرة وللتأكد من مدي ملائمة ودقة تطبيقه وفاعليته والتعرف علي مواطن الضعف والقوة فيه، وتقييم سياسة وأهداف الحد من المخاطر ومدي الحاجه لتغيير هذه السياسة حرصاً علي التحسين المستمر والإستفادة منها في إجتياز مخاطر مستقبلية أخري.

وعي ربة الأسرة بالحد من المخاطر المنزلية:

تم تحديد بعض المخاطر التي تتكرر بصفة مستمرة داخل المنزل وهي مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي.

– مخاطر المطبخ:

وتُعرف إجرائياً بأنها المخاطر الناتجة عن غفلة أفراد الأسرة للمواقد المشتعلة والإهمال وسوء التعامل مع أسطوانات الغاز وترك الأطفال يعبثون بها دون إهتمام وسوء إستعمال أجهزة المطبخ مما يؤدي إلي أخطار شائعة أوإلي الوفاة، ويشير لنا الدليل المصور لحماية الطفل (٢٠١٢) إلي أن معظم الأخطار الحادثة في المطبخ ترجع إلي ترك الأبناء بمفردهم دون رقابة أوسلطة عليهم.

– مخاطر الكهرباء:

وتُعرف إجرائياً بأنها المخاطر الناتجة عن سوء إستخدام الأجهزة المنزلية والتعامل مع الوصلات الكهربائية دون حذر في ضوء غياب الوعي السليم لتلك الأخطار وعدم توخي الحذر عند استعمال الأدوات الكهربائية، حيث تضيف لنا مديرية التجارة لولاية بشار في الجزائر(٢٠١٢) أن معظم أخطار الكهرباء الحادثة سببها عدم توخي الحذر عند

إستعمال الأدوات الكهربائية في الحمام أوالمطبخ خصوصاً في وجود الماء معها.

- مخاطر التسمم المنزلي:

وتُعرف إجرائياً بأنها المخاطر الناتجة عن تناول أطعمة فاسدة منتهية الصلاحية أوسوء تخزينها أونتيجة التسمم من العبث بمواد المبيدات والتنظيف والأدوية، وقد أشارت وزارة الداخلية لإدارة الخدمات المجتمعية (٢٠١٥) أن معظم حوادث التسمم المنزلي تحدث عندما يتناول الطفل مواد ضارة أوعند العبث بأدوات التنظيف وأدوات رش المبيدات بسبب وضعها في أدراج قريبة من متناول أيديهم، الأمر الذي يؤدي إلي ظهور أخطار فورية وسريعة.

الأمن الأسري:

ويُعرف عزيز الحسني(٢٠١٦) الأمن الأسري بأنه حماية الأسرة من أي اعتداء علي حياة أفرادها وممتلكاتها من أي أخطار تهددها، وأن يشعر أفراد الأسرة بالإطمئنان، فيكون لهم دور ومكانة في المجتمع ولا يشعرون بأي تهديد لكيان الأسرة أوأحد أفرادها.

كما يُعرفه عبد الناصر السيوطي(٢٠١٢) بأنه شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين له مكانة بينهم، بحيث يدرك أن بيئته صديقة وودودة غير محبطة، يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق.

ويُعرف إجرائياً بأنه الأمن الشامل لجوانب حياة الأسرة المادية والمعنوية والصحية وفيه يشعر أفراد الأسرة بالأمن والطمأنينة وعدم الخوف والقلق من أي مخاطر منزلية قد تحدث، وتم تناول ثلاثة جوانب للأمن وهي الأمن الصحي والأمن الإقتصادي والأمن النفسي.

-الأمن الصحي:

يُعرف إجرائياً بأنه تمتع جميع أفراد الأسرة بالصحة الجيدة والحيوية والنشاط، وعدم وجود أي حالة مرضية داخل الأسرة، وتوافر وسائل العلاج والوقاية من الأمراض واتباع الأسرة للطرق السليمة في الغذاء والبعد عن الملوثات، مع الحرص علي تنمية الثقافة الصحية لدي أفراد الأسرة.

- الأمن الإقتصادي:

يري عزيز الحسني(٢٠٠٨) أن الفائض الإقتصادي للأسرة له دور في مختلف جوانب حياة الأسرة وذلك في الغذاء والملبس والمسكن والأثاث والأدوات المنزلية وفي رفع المستوي التعليمي وخاصة الجامعي وفي رفع المستوي الثقافي باقتناء الكتب والوسائل الثقافية، وكذلك في إدخار الأسرة من الأموال النقدية لمواجهة إحتياجاتها المستقبلية التي تتوقعها بوضع إقتصادي جيد تتمتع فيه بحياة معيشية وتعليمية وصحية جيدة فالإكتفاء الإقتصادي يحقق الأمن الإقتصادي.

ويُعرف إجرائياً بأنه شعور أفراد الأسرة بالإطمئنان من توافرالدخل الكافي، وتوفير الخدمات، وتلبية احتياجاتهم الأساسية والترفيهية والتمتع بمستوي معيشي مرتفع، مع استثمار قدرات ومهارات كل فرد من أفراد الأسرة.

- الأمن النفسي:

تعرفه هيا الحربي(٢٠١٤) بأنه إحساس الفرد بالإستقرار الذي ينتمي إليه لدرجة تتيح فرصة للفرد بأن يبذل قصاري جهده في خلق علاقة تبادلية بينه وبين أفراد الأسرة تتسم بالعطاء وبذل الجهد لتحقيق الأمن لجميع من ينتمي إلي تلك الأسرة.

والحاجة للأمن النفسي تأتي في المرتبة الثانية بعد إشباع الحاجات الفيزيولوجية الأساسية ومن ثم عدم الأمن النفسي لدي الفرد يؤدي إلي آثار سلبية علية ويؤدي إلي آثار وأضرار علي المجتمع ككل (رغداء نعيسه،٢٠١٢).

ويُعرف إجرائياً بأنه شعور أفراد الأسرة بأنهم محبوبين ومقبولين وعدم الشعور بالخوف أوالقلق والشعور بالتماسك الأسري والتعاون والشعور بالسعادة والاستقرار والتوازن

النفسى والاتزان الانفعالى والاطمئنان للمستقبل، مع اتباع ربة الأسرة لإجراءات الحماية والوقاية من المخاطر.

ثالثاً: حدود البحث

تتحدد الدراسة فيما يلي:

أ- **الحدود البشرية:** بلغ عدد عينة الدراسة الأساسية (٢٣٢) ربة أسرة من إجمالي (٢٥٠) ربة أسرة (عاملة وغير عاملة) وقد تم اختيارهن بطريقة صدفيه غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وينتمين إلى أسر متكاملة (أب وأم وأبناء) وذلك بعد استبعاد (١٨) استمارة منهن بسبب عدم استكمال الاستجابات على بنود الاستبيان أولعدم استيفاء الشروط الخاصة بالأسرة.

ب- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة فى مدينتي المنصورة وميت غمر وبعض القرى التابعة لهما بمحافظة الدقهلية.

ج- **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية خلال الفترة من بداية شهر إبريل ٢٠١٩ م، وحتى منتصف شهر مايو ٢٠١٩ م.

رابعاً: أدوات البحث (إعداد الباحثة)

- اشتملت أدوات البحث على:
- استمارة البيانات العامة.
- مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية.
- مقياس الحد من المخاطر المنزلية.
- مقياس الأمن الأسري.

١- استمارة البيانات العامة

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لربات الأسر وأسرهن وقد شملت بيانات خاصة بـــ:- الأسرة من حيث: عدد أفرادها، مكان السكن(حضر – ريف)، عُمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، عمل ربة الأسرة (تعمل – لا تعمل)، حالة تشطيب المسكن، معدل التزاحم داخل المسكن، إجمالي الدخل الشهري.

٢- مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية

تم إعداد مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في صورته النهائية في ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفى إطار المفهوم الإجرائي والدراسات السابقة المرتبطة به، حيث شمل (٤٠) عبارة خبرية تقيس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية تجيب عليها ربات الأسر، وتتحدد استجابتهن عليها وفق ثلاث استجابات(نعم، إلي حد ما، لا) على مقياس متصل (٣-٢-١) لاتجاه العبارة الايجابى وعددهم (٤٠) عبارة، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة حيث كانت الدرجة العظمى(١٢٠) درجة، بينما الدرجة الصغرى (٤٠) درجة، وقد تضمن المقياس ثلاثة محاور رئيسية وهى (إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية، تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها)، وقد تم تقسيم إدارة البيئة المنزلية (ككل) إلى(منخفض – متوسط – مرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان من المعادلات الآتية:

المدى = (الدرجة العظمى – الدرجة الصغرى) طول الفئة = (المدى /٣)

وعليه تم تقسيم الاستجابات إلى ثلاث مستويات كالتالي:

- مستوى منخفض: من الدرجة الصغرى إلى أقل من (الدرجة الصغرى + طول الفئة).
- مستوى متوسط: من (الدرجة الصغرى + طول الفئة) إلى أقل من (الدرجة الصغرى + طول الفئة ×٢).
- مستوى مرتفع: من (الدرجة الصغرى + طول الفئة ×٢) فأكثر.

فكانت النتائج كالتالي: مستوى إدارة للبيئة المنزلية منخفض (٤٠<٦٧)، مستوى إدارة للبيئة المنزلية متوسط (٦٧<٩٤)،

مستوى إدارة للبيئة المنزلية مرتفع (٩٤ فأكثر)، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لمستويات إدارة البيئة المنزلية:

أ- إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها

اشتمل هذا المستوى على(١١) عبارة خبرية تقيس إدراك ربة الأسرة للمخاطر المنزلية والتخطيط لها من حيث : إدراك احتمالية حدوث أخطار منزلية- تحديد دور كل فرد في الأسرة في حالة حدوث الخطر- تحديد مستوي الأداء المطلوب وتحديد الموارد اللازمة لتفادي حدوث الخطر- وضع خطة في حدود موارد الأسرة البشرية والمادية وإتباع البساطة والبعد عن التعقيد مع مراعاة المرونة لمواجهة ما يستجد من ظروف طارئة- الحرص علي توعية أفراد الأسرة باحتمالية حدوث الخطر والتخطيط لمواجهته مع اتخاذ القرارات لما يجب عمله في حالة حدوث الخطر المنزلي، وكانت الدرجة العظمى (٣٣) درجة ، بينما الدرجة الصغرى (١١) درجة، أما مستويات إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى إدراك المخاطر المنزلية منخفض (١١<١٩)، مستوى إدراك المخاطر المنزلية متوسط (١٩<٢٧)، مستوى إدراك المخاطر المنزلية مرتفع (٢٧ فأكثر).

ب- مواجهة المخاطر المنزلية في مرحلة تحقق الخطر

اشتمل هذا المستوى على(١٥) عبارة خبرية تقيس مواجهة ربة الأسرة للمخاطر المنزلية في مرحلة تحقق الخطر من حيث: القدرة علي استيعاب الخطر وتحويل مساره إلي المسار المطلوب- القدرة علي تحويل القرارات إلي أعمال- مشاركة أفراد الأسرة في مواجهة الخطروالإستفادة من خبراتهم- التخلص من المهام الغير ضرورية عند حدوث الخطر- القدرة علي إعادة الأوضاع لما كانت علية قبل حدوث الخطر- إختيار أكثر البدائل كفاءة في تحقيق نتائج سريعة- إستخدام الإمكانيات المتاحة والموارد البشرية والمادية للأسرة، وكانت الدرجة العظمى (٤٥) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٥) درجة، أما مستويات مواجهة المخاطر المنزلية في مرحلة تحقق الخطر تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي:

مستوى مواجهة المخاطر المنزلية منخفض (١٥<٢٥)، مستوى مواجهة المخاطر المنزلية متوسط (٢٥<٣٥)، مستوى مواجهة المخاطر المنزلية مرتفع (٣٥ فأكثر).

ج- تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها

اشتمل هذا المستوى على (١٤) عبارة خبرية تقيس تقييم ربة الأسرة للمخاطر والوقاية منها من حيث: تحليل الخطر بعناصره والوقوف علي العوامل المساعده علي حدوثة- تحليل مواطن القوه والضعف للخطة الموضوعة – المراجعة الشاملة للأعمال المنفذة بعد الإنتهاء من تنفيذ الخطة- مقارنة النتائج التي تم التوصل إليها بالأهداف المطلوب تحقيقها- مساعدة التقييم في تعديل أداء الفرد المستقبلي والتجديد والإبتكار والتعرف علي إمكانيات وقدرات أفراد الأسرة وتطوير المهارات الإدارية- إتباع سياسات الحماية والوقاية من الخطر مما يساعد علي تجنب حدوث نفس الأخطار مرة أخري- حدوث الأخطار المنزلية نتيجة سلوكيات وممارسات خاطئة في التعامل معها ونتيجة نقص مستوي الوعي بالمخاطر وسبل الحماية منها- إحتواء الخسائر ومحو آثارها بعد انتهاء الخطر، وكانت الدرجة العظمى (٤٢) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٤) درجة، أما مستويات تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى تقييم للمخاطر منخفض (١٤<٢٤)، مستوى تقييم للمخاطر متوسط (٢٤<٣٤)، مستوى تقييم للمخاطر مرتفع (٣٤ فأكثر).

٣- مقياس الحد من المخاطر المنزلية

تم إعداد مقياس الحد من المخاطر المنزلية في صورته النهائية في ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفى إطار المفهوم الإجرائي والدراسات السابقة المرتبطة به، حيث شمل (٤٤) عبارة خبرية تقيس الحد من المخاطر المنزلية تجيب عليها ربات الأسر، وتتحدد استجابتهن عليها وفق

ثلاث استجابات (نعم، إلي حد ما، لا) على مقياس متصل (٣-٢-١) لاتجاه العبارة الايجابى وعددهم (٣٦) عبارة ،و(١-٢-٣) لاتجاه العبارة السلبى وعددهم (٨) عبارات، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة حيث كانت الدرجة العظمى (١٣٢) درجة، بينما الدرجة الصغرى (٤٤) درجة، وقد تضمن المقياس ثلاثة محاور رئيسية وهى (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي) وقد تم تقسيم مستوى الحد من المخاطر المنزلية (ككل) إلى (منخفض – متوسط – مرتفع) من خلال حساب المدى وفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان كما سبق ذكره أعلاه كالآتي: مستوى الحد من المخاطر المنزلية منخفض (٤٤>٧٤)، مستوى الحد من المخاطر المنزلية متوسط (٧٤>١٠٤)، مستوى الحد من المخاطر المنزلية مرتفع (١٠٤ فأكثر)، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لمستويات محاور الحد من المخاطر المنزلية:

أ- مخاطر المطبخ

اشتمل هذا المستوى على(١٤) عبارة خبرية تقيس مدى وعى ربة الأسرة بالحد من مخاطر المطبخ من حيث: إصطحاب الأطفال معها إلي المطبخ أثناء عملية الطهي أوترك الأبناء الصغار في المطبخ دون رقابة- وضع مقابض أواني الطهي إلي الداخل حتي لا يمسك بها الأبناء وتسقط عليهم- التأكد من إغلاق المواقد خوفاً من غفلة أحد أفراد الأسرة مع مراقبة الأبناء عند تشغيل المواقد- الحرص علي عدم العبث أوالإهمال باسطوانات الغاز مع وجود التهوية الملائمة لتخفيف كثافة الدخان والحرارة الناتجه وتوفير أنظمة التحكم في أدخنة المطبخ لإزالة الغازات الناتجة عن احتراق الأطعمة مع توخي الحذر عند استخدام أجهزة المطبخ- تجنب ترك أواني ممتلئة بطعام أوسائل ساخن بالقرب من أيدي الصغار-القدرة علي التعلم من الأخطاء السابقة التي تمر بنا، وكانت الدرجة العظمى (٤٢) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٤) درجة، أما مستويات الحد من مخاطر المطبخ تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى الحد من مخاطر المطبخ منخفض (١٤>٢٤)، مستوى الحد من مخاطر المطبخ متوسط (٢٤>٣٤)، مستوى الحد من مخاطر المطبخ مرتفع (٣٤ فأكثر).

ب- مخاطر الكهرباء

اشتمل هذا المستوى على(١٧) عبارة خبرية تقيس مدى وعى ربة الأسرة بالحد من مخاطر الكهرباء من حيث: وضع وسيلة حماية للمقابس الكهربائية غير المستعملة وأن تركب القوابس بمكان بعيد عن مستوي الأرضية- الحرص علي عدم لمس الأجهزة الكهربائية والأيدي مبتلة وعدم ترك أي وصلة موصلة بالكهرباء بعد الإستخدام وفحص تمديدات الكهرباء والوصلات بحذر شديد وعدم استخدام المحول الإضافي الخاص بالأجهزة الصغيرة لتشغيل الأجهزة الكبيرة مع الحرص علي توعية الأبناء بأمور السلامة للوقاية من مخاطر الكهرباء- توخي الحذر عند استعمال الأدوات الكهربائية في الحمام أوالمطبخ-مراعاة عدم زيادة الحمل علي التيار الكهربي-تجنب ترك ماء بالقرب من الأجهزة والأدوات الكهربائية-اتباع تعليمات الشركة المصنعه للأجهزة قبل استعمالها- لدينا الوعي السليم بكيفية التعامل مع الأجهزة الكهربائية وتنظيفها وصيانتها، وكانت الدرجة العظمى (٥١) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٧) درجة، أما مستويات الحد من مخاطر الكهرباء تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى الحد من مخاطر الكهرباء منخفض (١٧>٢٩)، مستوى الحد من مخاطر الكهرباء متوسط (٢٩>٤١)، مستوى الحد من مخاطر الكهرباء مرتفع (٤١ فأكثر).

ج- مخاطر التسمم المنزلي

اشتمل هذا المستوى على (١٣) عبارة خبرية تقيس مدى وعى ربة الأسرة بالحد من مخاطر التسمم المنزلي من حيث: فحص الأغذية بدقة لمعرفة فسادها من عدمة مع الحرص علي تنظيف وغسيل الأغذية جيداً قبل طهيها

وتناولها مع عدم تخزين المواد الغذائية لفترات طويلة مع تجنب تخزين أي عبوات مغلفة أومنظفات بالقرب من الأطعمة والمشروبات مع توجيه النصح لأفراد الأسرة بتوخي الحذر عند استعمال المبيدات الحشرية ومواد التنظيف والأدوية- الحرص علي وضع الأدوية داخل الخزانة الخاصة بها- الإهتمام بمتابعة فترة الصلاحية للمواد الغذائية- معاناة أفراد الأسرة من التسمم الغذائي في بعض الأوقات- الإحتفاظ بالمبيدات ومواد التنظيف في أماكن مغلقة بعيدة عن متناول أيدي الأبناء، وكانت الدرجة العظمى (٣٩) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٣) درجة، أما مستويات الحد من مخاطر التسمم المنزلي تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى الحد من مخاطر التسمم المنزلي منخفض (١٣>٢٢)، مستوى الحد من مخاطر التسمم المنزلي متوسط (٢٢>٣١)، مستوى الحد من مخاطر التسمم المنزلي مرتفع (٣١ فأكثر).

٤- مقياس الأمن الأسري:

تم إعداد مقياس الأمن الأسري في صورته النهائية في ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفى إطار المفهوم الإجرائي والدراسات السابقة المرتبطة به، حيث شمل (٣٨) عبارة خبرية تقيس الأمن الأسري تجيب عليها ربات الأسر، وتتحدد استجابتهن عليها وفق ثلاث استجابات (نعم ، إلي حد ما، لا) على مقياس متصل (٣-٢-١) لاتجاه العبارة الايجابى وعددهم (٢٧) عبارة ،و(١-٢-٣) لاتجاه العبارة السلبى وعددهم (١١) عبارة، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة حيث كانت الدرجة العظمى (١١٤) درجة، بينما الدرجة الصغرى(٣٨) درجة، وقد تضمن المقياس ثلاثة محاور رئيسية وهى(الأمن الصحي، الأمن الإقتصادي، الأمن النفسي) وقد تم تقسيم مستوى الأمن الأسري (ككل) إلى (منخفض – متوسط – مرتفع) من خلال حساب المدى ووفقاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان كما سبق ذكره أعلاه كالآتي: مستوى الأمن الأسري منخفض (٣٨>٦٤)، مستوى الأمن الأسري متوسط (٦٤>٩٠)، مستوى الأمن الأسري مرتفع (٩٠ فأكثر)، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لمستويات محاور الأمن الأسري:

أ-الأمن الصحي الوقائي

اشتمل هذا المستوى على (١٤) عبارة خبرية تقيس الأمن الصحي الوقائي لربة الأسرة من حيث: الإهتمام بتنمية الثقافة الصحية لأفراد الأسرة مع نصحهم بالإقلال من التعرض للإنترنت مع توضيح أضرار التدخين والمخدرات لهم-تمتع أفراد الأسرة بصحة جيدة مع الحرص علي الصيانة الدورية وتوافر الإحتياجات الأساسية لعمل الإسعافات الأولية في حالة حدوث مشكلة صحية مع الحرص علي أن يتناول أفراد الأسرة الغذاء الصحي-تمتع المسكن بتهوية طبيعية مناسبة نهاراً وإضاءة صناعية جيدة ليلاً ووجود مصدر نقي لمياه الشرب مع وجود أجهزة كشف الدخان وطفايات الحريق وشبكة الإطفاء الأتوماتيكية مع سلامة تمديدات وتوصيلات المياه والكهرباء وتوافر أنظمة العزل وتوافر الأمن في الفتحات والنوافذ، وكانت الدرجة العظمى (٤٢) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٤) درجة، أما مستويات الأمن الصحي تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى الأمن الصحي منخفض (١٤>٢٤)، مستوى الأمن الصحي متوسط (٢٤>٣٤)، مستوى الأمن الصحي مرتفع (٣٤ فأكثر).

ب-الأمن الإقتصادي

اشتمل هذا المستوى على(١٣) عبارة خبرية تقيس الأمن الإقتصادي لربة الأسرة من حيث: لدي الأسرة دخل مادي يكفي لتحقيق احتياجاتها مع الحرص علي تنمية مهارات وقدرات أفرادها وإدخار جزء من الدخل الشهري لمواجهة الظروف الطارئة-تسبب زيادة المتطلبات الأسرية مشاكل بين أفراد الأسرة- المسكن الغير مناسب يُشعرأفراد الأسرة بعدم الاستقرار-يوجد تناسب بين عدد الغرف مع عدد أفراد الأسرة-غلاء المعيشة يرهق الأسرة ويقلل من تلبية

احتياجاتها–تتوافر المرافق العامة والخدمات في الحي الذي نسكن فيه–يشعر الأبناء بعدم الأمان لخروج الأبوين للعمل، وكانت الدرجة العظمى (٣٩) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١٣) درجة، أما مستويات الأمن الإقتصادي تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي:

مستوى الأمن الاقتصادي منخفض (١٣>٢٢)، مستوى الأمن الاقتصادي متوسط (٢٢>٣١)، مستوى الأمن الاقتصادي مرتفع (٣١ فأكثر).

ج- الأمن النفسي

اشتمل هذا المستوى على(١١) عبارة خبرية تقيس الأمن النفسي لربة الأسرة من حيث: الشعور بالحب والإهتمام والأمن بين أفراد الأسرة–معاناة أفراد الأسرة من الحزن وضعف التماسك الأسري– تتميز الأسرة بالترابط والتماسك الأسري مع شعور أفراد الأسرة بالإطمئنان وقلة الخطر والتهديد والقلق–تتقبل الأسرة الحوار في مناقشة القضايا الأسرية–العلاقة بين أفراد الأسرة تتميز بالعطاء وبذل الجهد لتحقيق الاستقرار والأمن– نتقبل وجهات النظر المختلفة داخل الأسرة– التعصب علي الأبناء لأتفه الأمور، وكانت الدرجة العظمى (٣٣) درجة، بينما الدرجة الصغرى (١١) درجة، أما مستويات الأمن النفسي تبعاً لطريقة المدى فكانت كالآتي: مستوى الأمن النفسي منخفض (١١>١٩)، مستوى الأمن النفسي متوسط (١٩>٢٧)، مستوى الأمن النفسي مرتفع (٢٧ فأكثر).

تقنين الأدوات: يقصد به حساب صدق وثبات المقاييس

أولا: حساب صدق المقاييس

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق المقاييسvalidity على طريقتين:

(أ)– صدق المحتوى validity content

للتأكد من صدق المحتوي تم عرض مقاييس (مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية، مقياس الحد من المخاطر المنزلية، مقياس الأمن الأسري) في صورتهم الأولية علي عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة المنزل بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، وذلك للتعرف علي آرائهم في المقياس من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بُعد له، وكفاية العبارات الواردة في كل بُعد، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وملائمة المحاور، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها علي صياغة بعض العبارات، وحذفت بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوي.

(ب)– صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقاييس(مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية، مقياس الحد من المخاطر المنزلية، مقياس الأمن الأسري) تم تطبيقهم علي عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين (المحاور– والدرجة الكلية للمقياس) وكانت جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١ مما يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات المقاييس ويسمح باستخدامهم في البحث الحالي، وجدول (١) يوضح ذلك.

ثانياً: حساب ثبات المقاييس Reliability

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للمقاييس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha cronbach، والتجزئة النصفية split-Half ، وجدول (٢) يوضح ذلك:

يتضح من جدول(٢) أن قيم معاملات ثبات (ألفا – التجزئة النصفية التي تشمل معامل سبيرمان، ومعامل جتمان) للأبعاد والمقياس ككل مرتفعة مما يؤكد ثبات المقاييس وصلاحيتها للتطبيق في البحث الحالي.

جدول ١. قيم معاملات الارتباط لأدوات الدراسة ن=(٣٠)

محاور إدارة البيئة المنزلية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	٠,٧٧١	٠,٠١
مواجهة المخاطر المنزلية	٠,٨٥٨	٠,٠١
تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	٠,٨٢٢	٠,٠١
محاور الحد من المخاطر المنزلية	**معامل الارتباط**	**مستوى الدلالة**
مخاطر المطبخ	٠,٨٧٧	٠,٠١
مخاطر الكهرباء	٠,٨٠١	٠,٠١
مخاطر التسمم المنزلي	٠,٧٩٩	٠,٠١
محاور الأمن الأسري	**معامل الارتباط**	**مستوى الدلالة**
الأمن الصحي	٠,٨٥٥	٠,٠١
الأمن الاقتصادي	٠,٨٩٨	٠,٠١
الأمن النفسي	٠,٧٧٧	٠,٠١

جدول ٢. معامل الثبات لمحاور أدوات الدراسة ن=(٣٠)

محاور إدارة البيئة المنزلية	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	١١	٠,٩١٩	٠,٨٧٨	٠,٨٧٥
مواجهة المخاطر المنزلية	١٥	٠,٨٩٤	٠,٧٠٢	٠,٦٢٨
تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	١٤	٠,٩١٠	٠,٨٦٩	٠,٧٩٠
إدارة البيئة المنزلية (ككل)	٤٠	٠,٩٢٥	٠,٩٢٠	٠,٨٨٠
محاور الحد من المخاطر المنزلية	**عدد العبارات**	**معامل ألفا**	**التجزئة النصفية**	
			سبيرمان	جتمان
مخاطر المطبخ	١٤	٠,٩١١	٠,٩٥١	٠,٩٢٧
مخاطر الكهرباء	١٧	٠,٩١٦	٠,٨٨٧	٠,٨٨٢
مخاطر التسمم المنزلى	١٣	٠,٩٢٤	٠,٨٣١	٠,٨٣١
الحد من المخاطر المنزلية(ككل)	٤٤	٠,٩٣٧	٠,٨٨٨	٠,٨٨٨
محاور الأمن الأسري	**عدد العبارات**	**معامل ألفا**	**التجزئة النصفية**	
			سبيرمان	جتمان
الأمن الصحى	١٤	٠,٩٢٣	٠,٩٤٩	٠,٩٤٦
الأمن الاقتصادي	١٣	٠,٩٣٠	٠,٩٣٥	٠,٩٣٣
الأمن النفسى	١١	٠,٩٣٣	٠,٩٤٧	٠,٩٤٦
الأمن الأسرى(ككل)	٣٨	٠,٩٤٩	٠,٩٦٦	٠,٩٦٦

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Package For Social Sciences Program (S.P.S.S) Statistical وحساب العدد والنسب المئوية، والوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الصدق والثبات واختبار "ت" T.test لحساب الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغيرات الدراسة، وتحليل التباين أحادي الاتجاه One Way Anova واختبار LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الدلالة.

النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج تتعلق بالخصائص الإجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة

جدول٣. توزيع ربات الأسر عينة البحث وفقاً للمتغيرات الاجتماعية – الاقتصادية (ن = ٢٣٢)

مكان السكن	العدد	%	عمل ربة الأسرة	العدد	%
ريف	١٤٨	٦٣,٨	تعمل	١٤٠	٦٠,٣
حضر	٨٤	٣٦,٢	لا تعمل	٩٢	٣٩,٧
المجموع	٢٣٢	١٠٠	المجموع	٢٣٢	١٠٠
معدل التزاحم	**العدد**	**%**	**عمر ربة الأسرة**	**العدد**	**%**
قليل (أقل من ١,٣٨)	١٢٠	٥١,٧٢	أقل من ٣٠ سنة	٢٠	٨,٦
متوسط (من ١,٣٨ فأكثر)	١١٢	٤٨,٢٨	٣٠<٤٥ سنة	١٢٤	٥٣,٤
المجموع	٢٣٢	١٠٠	٤٥ سنة فأكثر	٨٨	٣٧,٩
			المجموع	٢٣٢	١٠٠
عدد أفراد الأسرة	**العدد**	**%**	**المستوى التعليمي لربه الاسرة**	**العدد**	**%**
٣–٤ أفراد (صغيرة)	٨٨	٣٧,٩	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٤٢	١٨,١
٥–٦ أفراد (متوسطة)	١٢٦	٥٤,٣	(ثانوي– معاهد) متوسط	١٠١	٤٣,٥
٧ أفراد فأكثر (كبيرة)	١٨	٧,٨	(جامعي– فوق الجامعي)مرتفع	٨٩	٣٨,٤
المجموع	٢٣٢	١٠٠	المجموع	٢٣٢	١٠٠
الدخل الشهري للأسرة بالجنيه	**العدد**	**%**	**حالة تشطيب المسكن**	**العدد**	**%**
أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٤٤	١٩	متوسطة	١٣٠	٥٦
من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	١١٢	٤٨,٣	ممتازة	١٠٢	٤٤
من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٧٦	٣٢,٨			
المجموع	٢٣٢	١٠٠	المجموع	٢٣٢	١٠٠

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٣) أن عينة البحث من ربات الأسر من الريف نسبتها (٦٣,٨%) أي أكبر من نصف العينة، بينما النسبة الأقل لعينة الحضر بنسبة (٣٦,٢%)، كما أن معظم ربات الأسر من العاملات بنسبة (٦٠,٣%) بينما النسبة الأقل لغير العاملات بنسبة (٣٩,٧%)، وبالنسبة لعُمر ربات الأسر موضع الدراسة فقد أوضحت النتائج أن أعلى نسبة (٥٣,٤%) كانت من نصيب الفئة العمرية (٣٠< ٤٠ سنة) يليها فئة العمر(٤٥ سنة فأكثر)، بينما أقل نسبة (٨،٦%) فكانت لفئة العمر(أقل من ٣٠ سنة)، كما اتضح أن أعلى نسبة (٥٤,٣%) للأسرة متوسطة الحجم التي يتراوح أعداد أفرادها ما بين (٥–٦ أفراد)، في حين كانت أقل نسبة (٧,٨%) للأسرة كبيرة الحجم التي بلغت أفرادها (٧ أفراد فأكثر)، وتبعاً لذلك كانت النسبة الأكبر لمعدل التزاحم القليل بنسبة (٥١,٧٢%) وهي أكبر من نصف العينة، يليه المتوسط بنسبة (٤٨,٢٨%)، كما أوضحت النتائج أن النسبة الأعلى للمستوى التعليمي لربة الأسرة من ذوات المستوى التعليمي المتوسط بنسبة (٤٣,٥%) تلتها ذوات المستوى التعليمي المرتفع بنسبة (٣٨,٤%) أما النسبة الأقل فكانت من نصيب ذوات المستوى التعليمي المنخفض وذلك بنسبة (١٨,١%)، أما الدخل الشهري للأسر عينة البحث فقد تبين أن أعلى نسبة من عينة الدراسة (٤٨,٣%) من ذوات الدخل الشهري المتوسط، بينما أقل النسب فكانت لذوى الدخل الشهري المنخفض بنسبة (١٩%)، أما بالنسبة لحالة تشطيب المسكن فكانت النسبة الأعلي (٥٦%) للتشطيب المتوسط، يليها التشطيب الممتاز بنسبة (٤٤%).

ثانياً: نتائج وصف العينة في ضوء الاستجابات علي أدوات البحث

أوضحت القيم الرقمية الواردة بجدول (٤) اختلاف نسب مستوي إدارة البيئة المنزلية ككل لربات الأسر موضع الدراسة فقد كانت الأولوية لذوات إدارة البيئة المنزلية المرتفع وقدرت نسبتهم بـــ ٨٠,٢%،

جدول ٤. توزيع ربات الأسر عينة البحث وفقاً لمستوى إدارة البيئة المنزلية والوزن النسبى لكل محور (ن= ٢٣٢)

محاور ادارة البيئة المنزلية	مستوى إدارة البيئة المنزلية	العدد	%	الوزن	الترتيب
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	مستوى إدارة منخفض(١١>١٩)	٤	١,٧	٢٧,٢٨	الثالث
	مستوى إدارة متوسط(١٩>٢٧)	٦٧	٢٨,٩		
	مستوى إدارة مرتفع(٢٧ فأكثر)	١٦١	٦٩,٤		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠		
مواجهة المخاطر المنزلية	مستوى إدارة منخفض(١٥>٢٥)	٢	٠,٩	٣٧,٣	الأول
	مستوى إدارة متوسط (٢٥>٣٥)	٣٤	١٤,٧		
	مستوى إدارة مرتفع (٣٥ فأكثر)	١٩٦	٨٤,٥		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠		
تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	مستوى إدارة منخفض(١٤>٢٤)	٢	٠,٩	٣٥,٤٣	الثاني
	مستوى إدارة متوسط (٢٤>٣٤)	٥٤	٢٣,٣		
	مستوى إدارة مرتفع (٣٤ فأكثر)	١٧٦	٧٥,٩		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠		
إدارة البيئة المنزلية (ككل)	مستوى إدارة منخفض(٤٠>٦٧)	٠	٠		
	مستوى إدارة متوسط (٦٧>٩٤)	٤٦	١٩,٨		
	مستوى إدارة مرتفع (٩٤ فأكثر)	١٨٦	٨٠,٢		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠		

جدول ٥. توزيع ربات الأسر عينة البحث وفقاً لمستوى الوعى بالحد من المخاطر المنزلية والوزن النسبى لكل محور (ن= ٢٣٢)

الحد من المخاطر المنزلية	مستوى الحد من المخاطر المنزلية	العدد	%	الوزن النسبى	الترتيب
مخاطر المطبخ	مستوى وعى منخفض(١٤>٢٤)	٢	٠,٩	٣٢,٠٢	الثاني
	مستوى وعى متوسط (٢٤>٣٤)	٤٢	١٨,١		
	مستوى وعى مرتفع (٣٤ فأكثر)	١٨٨	٨١		
	المجموع	٢٣٢	%١٠٠		
مخاطر الكهرباء	مستوى وعى منخفض(١٧>٢٩)	٤	١,٧	٣٨,١٧	الأول
	مستوى وعى متوسط (٢٩>٤١)	٣٨	١٦,٤		
	مستوى وعى مرتفع (٤١ فأكثر)	١٩٠	٨١,٩		
	المجموع	٢٣٢	%١٠٠		
مخاطر التسمم المنزلي	مستوى وعى منخفض(١٣>٢٢)	٠	٠	٢٩,٨١	الثالث
	مستوى وعى متوسط (٢٢>٣١)	٣٠	١٢,٩		
	مستوى وعى مرتفع (٣١ فأكثر)	٢٠٢	٨٧,١		
	المجموع	٢٣٢	%١٠٠		
المخاطر المنزلية (ككل)	مستوى وعى منخفض(٤٤>٧٤)	٠	٠		
	مستوى وعى متوسط(٧٤>١٠٤)	٣٠	١٢,٩		
	مستوى وعى مرتفع (١٠٤ فأكثر)	٢٠٢	٨٧,١		
	المجموع	٢٣٢	%١٠٠		

تلتها ذوات إدارة البيئة المنزلية المتوسط بـــ ١٩,٨%، بينما لم تظهرنسبة لذوات إدارة البيئة المنزلية المنخفض، وهذا يدل على القدرة الإدارية المرتفعة لربات الأسر وسعيهن نحو تعديل وتطوير امكانياتهن فى إدارة بيئتهن المنزلية، وبصفةٍ عامة فقط احتل محور مواجهة المخاطر المنزلية المرتبة الأولي بين باقي المستويات، تلاه محور تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، وأخيراً محور إدراك المخاطرالمنزلية والتخطيط لها، ولذا يجب توعية ربات الأسر بكيفية إستشعار وإدراك المخاطر وأساليب مواجهتها

قبل حدوثها، وذلك وفقاً للأوزان النسبية لكل منهم مقدرة بـــ ٣٧,٣ ، ٣٥,٤٣، ٢٧,٢٨ على التوالى.

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٥) تباين نسب مستوي الحد من المخاطر المنزلية لربات الأسر عينة البحث فقد كانت الأولوية لذوات الحد من المخاطر المنزلية المرتفع حيث قدرت نسبتهم بـــ ٨٧,١% وهو ما يزيد عن ثلاث أرباع العينة، تلاه ذوات الحد من المخاطر المنزلية المتوسط بـــ ١٢,٩%، بينما لم تظهرنسبة لذوات الحد من المخاطر المنزلية المنخفض، ويدل ذلك علي الوعي المرتفع لدي عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية، وبصفةٍ عامة فإن الحد من مخاطر الكهرباء في المنزل قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبى٣٨,١٧%، تلاه الحد من مخاطر المطبخ بوزن نسبى ٣٢,٠٢%، وأخيراً الحد من مخاطر التسمم المنزلي بوزن نسبى ٢٩,٨١%، وهذا أمر منطقي لأن مخاطر الكهرباء تؤدي إلي كوارث كبيرة لذا يجب الحذر عند التعامل مع الكهرباء والأجهزه الكهربائية بصفة خاصة، ويختلف هذا مع نتائج دراسة عفاف رفلة (٢٠١٥) التى كان الترتيب الأول فيها لمهارة إدارة أخطار المطبخ، يليها ألعاب الأطفال، يليها التسمم المنزلي، وأخيراً أخطار الكهرباء، كما يختلف مع دراسة وفاء خليل ولمياء حسن(٢٠٠٩) التي كان الترتيب الأول فيها لحوادث الجروح ثم الحروق وأخيراً الصدمة الكهربائية.

أوضحت النتائج الواردة بجدول(٦) تباين نسب مستوي الأمن الأسري لربات الأسر عينة البحث فقد كانت الأولوية لذوات الأمن الأسري المرتفع حيث قدرت نسبتهم بـــ ٦٨,١%، تلاه ذوات الأمن الأسري المتوسط بـــ ٣١,٩%، بينما لم تظهرنسبة لذوات الأمن الأسري المنخفض، ويدل ذلك علي تمتع عينة البحث بأمن أسري مرتفع نتيجة لحُسن إدارة بيئتهن المنزلية وللمهارة في الحد من المخاطر المنزلية، وبصفةٍ عامة فإن الأمن الصحي قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبى ٣٧,٧%، تلاه الأمن الإقتصادي بوزن نسبى ٣٣,١%، وأخيراً الأمن النفسي بوزن نسبى ٢٩,٢%، وقد يعزو ذلك إلى اهتمام ربات الأسر عينة البحث بالناحية الصحية لها ولأفراد أسرتها فى المقام الأول.

جدول ٦. توزيع ربات الأسر عينة البحث وفقاً لمستوى الأمن الأسري والوزن النسبى لكل محور (ن= ٢٣٢)

محاور الأمن الأسري	مستوى الأمن الأسري	العدد	%	الوزن	الترتيب
الأمن الصحي	مستوى أمن منخفض(١٤>٢٤)	٢	٠,٩	٣٧,٧	الأول
	مستوى أمن متوسط (٢٤>٣٤)	٤٣	١٨,٥		
	مستوى أمن مرتفع (٣٤ فأكثر)	١٨٧	٨٠,٦		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠%		
الأمن الإقتصادي	مستوى أمن منخفض(١٣>٢٢)	٠	٠	٣٣,١	الثاني
	مستوى أمن متوسط (٢٢>٣١)	١٠٣	٤٤,٤		
	مستوى أمن مرتفع (٣١ فأكثر)	١٢٩	٥٥,٦		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠%		
الأمن النفسي	مستوى أمن منخفض(١١>١٩)	٨	٣,٤	٢٩,٢	الثالث
	مستوى أمن متوسط (١٩>٢٧)	٨٣	٣٥,٨		
	مستوى أمن مرتفع (٢٧ فأكثر)	١٤١	٦٠,٨		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠%		
الأمن الأسري (ككل)	مستوى أمن منخفض(٣٨>٦٤)	٠	٠		
	مستوى أمن متوسط(٦٤>٩٠)	٧٤	٣١,٩		
	مستوى أمن مرتفع (٩٠ فأكثر)	١٥٨	٦٨,١		
	المجموع	٢٣٢	١٠٠%		

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

الفرض الأول:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) والحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي،ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي،ككل) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (مكان السكن، عمل ربة الأسرة، حالة تشطيب المسكن، معدل التزاحم داخل المسكن)،

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في كلٍ من إدارة البيئة المنزلية والحد من المخاطر المنزلية والأمن الأسري تبعاً للمتغيرات الديموغرافية، الجداول من (٧) إلي(١٠) توضح ذلك.

أولاً: تبعاً لمكان السكن

يتضح من جدول(٧) وجود فروق دالة احصائياً فى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها (إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) تبعاً لمكان السكن، حيث كانت قيم (ت) على التوالى ٣,٦٠٨ ، ٤,٢٧٦ ، ٣,٠٢٨ ، ٤,٢٧٠

جدول ٧. دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لمكان السكن

المقياس	المتغير	مكان السكن	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	ريف	١٤٨	٢٧,٢٣	٣,٧٧٨	٣,٦٠٨	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٢٩,٠٢	٣,٣٨٣		
	مواجهة المخاطر	ريف	١٤٨	٣٧,١٨	٤,٦٥٨	٤,٢٧٦	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٩,٨	٤,١٧٣		
	تقييم المخاطر والوقاية منها	ريف	١٤٨	٣٥,٦١	٣,٩٩٣	٣,٠٢٨	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٧,٢٧	٤,٠٨٧		
	إدارة البيئة المنزلية(ككل)	ريف	١٤٨	١٠٠,٠١	١٠,٤٧٩	٤,٢٧٠	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	١٠٦,١	١٠,٣٣٣		
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	ريف	١٤٨	٣٦,٩١	٤,٣٥٢	٢,٨٦٥	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٨,٤٩	٣,٤٣١		
	مخاطر الكهرباء	ريف	١٤٨	٤٣,٤٥	٥,٣٥٨	٤,٩٢٣	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٤٦,٨٧	٤,٥٧٥		
	مخاطر التسمم	ريف	١٤٨	٣٤,٢٣	٣,٦٧٦	٣,٨٠٩	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٦,٠٦	٣,٢١٦		
	الحد من المخاطر(ككل)	ريف	١٤٨	١١٤,٥٨	١١,٧٥٦	٤,٤٧٦	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	١٢١,٤٢	١٠,٠٧٦		
الأمن الأسري	الأمن الصحي	ريف	١٤٨	٣٤,٨١	٤,٠١٦	٣,٩٦٦	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٦,٩٣	٣,٧١٢		
	الأمن الاقتصادي	ريف	١٤٨	٣٠,٥٨	٣,٦١٤	٣,٠٤٦	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٣٢,٣٧	٥,٢٩٦		
	الأمن النفسي	ريف	١٤٨	٢٦,٨٦	٤,٥٨٧	٣,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٢٨,٧٥	٤,١١٥		
	الأمن الأسري (ككل)	ريف	١٤٨	٩٢,٢٦	٩,٦٠٧	٤,٠٧٧	دال عند ٠,٠٥
		حضر	٨٤	٩٨,٠٥	١١,٦٦٩		

جدول ٨. دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لعمل ربه الأسرة

المقياس	المتغير	عمل ربة الأسرة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	لا تعمل	١٤٠	٢٦,٥٧	٣,٧١٩	٧,٢٨٦	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٢٩,٨٧	٢,٧٦٢		
	مواجهة المخاطر	لا تعمل	١٤٠	٣٦,٧٩	٤,٧٦٦	٥,٧٣٨	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٤٠,١٥	٣,٦٦١		
	تقييم المخاطر والوقاية منها	لا تعمل	١٤٠	٣٥,١٦	٤,١٨٤	٥,٠٤٩	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٣٧,٨	٣,٤١١		
	إدارة البيئة المنزلية(ككل)	لا تعمل	١٤٠	٩٨,٥٣	١٠,٦١٠	٧,٠٥٣	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	١٠٧,٨٣	٨,٤٧٦		
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	لا تعمل	١٤٠	٣٦,٣٥	٤,٥٨٦	٥,٤٧٧	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٣٩,٢	٢,٣٩٦		
	مخاطر الكهرباء	لا تعمل	١٤٠	٤٢,٩٩	٥,٨٦٥	٦,٤٥٩	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٤٧,٢٦	٢,٩٥٣		
	مخاطر التسمم	لا تعمل	١٤٠	٣٤,٠٩	٣,٨٠٦	٤,٣٠٦	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٣٦,١١	٢,٩٣٧		
	الحد من المخاطر(ككل)	لا تعمل	١٤٠	١١٣,٤٤	١٢,٦٨١	٦,٣٢٣	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	١٢٢,٥٧	٦,٨٤٧		
الأمن الأسري	الأمن الصحي	لا تعمل	١٤٠	٣٤,٣٩	٤,٠١٤	٥,٩٥٥	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٣٧,٧٩	٣,٣٣٨		
	الأمن الاقتصادي	لا تعمل	١٤٠	٢٩,٧٩	٣,٧٧٥	٦,٧٣٣	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٣٣,٤١	٤,٣٣٥		
	الأمن النفسي	لا تعمل	١٤٠	٢٦,١٦	٤,٤٤٧	٦,٢٢١	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	٢٩,٦٥	٣,٧٢٨		
	الأمن الأسري (ككل)	لا تعمل	١٤٠	٩٠,٣٤	٩,٣٩١	٧,٨٨٩	دال عند ٠,٠٥
		تعمل	٩٢	١٠٠,٤٦	٩,٧٩٥		

وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح المقيمين فى الحضر، مما يدل علي أن أفراد العينة المقيمين بالحضر أكثر قدرة علي إدارة البيئة المنزلية من أفراد العينة المقيمين بالريف، ويرجع ذلك إلي ما نشأت علية ربات الأسر الحضريات من عادات وتقاليد وسلوكيات إيجابية منذ الصغر وهذا يلعب دوراً إيجابياً في تحديد مدي وعيها وسلوكها وقدرتها علي إدارة بيئتها المنزلية وكيفية التعامل مع المشكلات البيئية والحد منها، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)، عفاف رفلة (٢٠١٥) وإقبال الأمير(١٩٩٢) اللاتي أكدن أن المرأة الحضرية أكثر وعياً بمشكلات البيئة وقضايا التلوث بصورة واضحة.

وجود فروق دالة احصائياً فى الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي،ككل) تبعاً لمكان السكن، حيث كانت قيم (ت) علي التوالي ٢,٨٦٥، ٤,٩٢٣، ٣,٨٠٩، ٤,٤٧٦ وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح المقيمين فى الحضر، وقد يرجع ذلك إلي اتساع دائرة الإنفتاح الثقافي وتوافر وسائل الأمان أكثر كوجود الغاز الطبيعي في الحضر عن الريف، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من عفاف رفلة (٢٠١٥) التى أثبتت وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة لمقياس مهارة ربة الأسرة في مواجهة بعض الأخطار المنزلية وفقاً لاختلاف محل الإقامة لصالح الحضر، ودراسة وجدان العودة، منيرة

الضحيان(٢٠١٢) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء ومنطقة السكن.

وجود فروق دالة احصائياً فى الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي،ككل) تبعاً لمكان السكن، حيث كانت قيمة (ت) على التوالى ٣,٩٦٦، ٣,٠٤٦، ٣,١٢٠، ٤,٠٧٧، وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح الحضر، وقد يرجع ذلك إلى توافر الخصوصية ووسائل الرعاية الصحية والترفيهية والخدمات فى الحضر عنها فى الريف، ويختلف ذلك مع دراسة إيمان دراز(٢٠١٩) التي أوضحت عدم وجود فروق في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لمكان السكن، كما يختلف أيضاً مع دراسة رحاب السعدي(٢٠١٨) التي أثبتت وجود اختلاف في الأمن الأسري لدي طلبة الجامعة في فلسطين بإختلاف مكان سكنهم لصالح طلبة القرية.

ثانياً: تبعاً لعمل ربه الأسرة

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً فى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) تبعاً لعمل ربة الأسرة، حيث كانت قيم (ت) على التوالى ٧,٢٨٦ ، ٥,٧٣٨ ، ٥,٠٤٩، ٧,٠٥٣ وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح ربة الأسرة العاملة ، مما يدل علي أن العاملات أكثر قدرة علي إدارة بيئتهن المنزلية من غير العاملات، ويرجع ذلك إلي أن عمل ربة الأسرة يزيد من وعيها وثقافتها ومعارفها وخبرتها وتكون أكثر قدرة علي الحصول علي المعلومات التي تفيدها في التعامل مع المشكلات البيئية داخل إطار البيئة المنزلية والحد منها، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)، وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التى أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة جودة البيئة المنزلية بين المستويات المهنية المختلفة للزوجة لصالح المستوي المهني الأعلي، بينما تختلف مع دراسة عفاف رفلة (٢٠١٥) التي أوضحت وجود فروق دالة في مواجهة الأخطار المنزلية لصالح ربات الأسر غير العاملات.

وجود فروق دالة احصائياً فى الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي،ككل) تبعاً لعمل ربة الأسرة، حيث كانت قيم (ت) علي التوالي ٥,٤٧٧، ٦,٧٥٩، ٤,٣٠٩، ٦,٣٢٣، وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح ربة الأسرة العاملة، وقد يرجع ذلك إلى الخبرة والوعى الذى تكتسبه ربة الأسرة من المحيطين بها فى مجال العمل مما يتيح لها فرصة تبادل وجهات النظر ، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من وجدان العودة ، منيرة الضحيان (٢٠١٢) التي أكدت علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في جانب الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء لصالح العاملات، ودراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أظهرت وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية لصالح العاملات.

وجود فروق دالة احصائياً فى الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي،ككل) تبعاً لعمل ربة الأسرة، حيث كانت قيمة (ت) على التوالى ٥,٩٥٥، ٦,٧٣٣، ٦,٢٢١، ٧,٨٨٩، وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح ربة الأسرة العاملة، وقد يرجع ذلك إلى أن الزوجات العاملات تساهمن فى زيادة دخل الأسرة مما يزيد من إجمالى الدخل الذى يساعد على تمتع الأسرة بمستويات أعلى من الرقى فى الخدمات التى تقدم لهم مما يحقق أمن صحي ونفسي وإقتصادي بشكل أفضل، ويختلف ذلك مع دراسة إيمان دراز(٢٠١٩) التي أوضحت عدم وجود فروق في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لعمل الزوجة، كما يختلف جزئياً مع دراسة علياء عيسي(٢٠١٨) التى أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى الأمن النفسي.

جدول ٩. دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لحالة تشطيب المسكن

المقياس	المتغير	حالة تشطيب المسكن	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	متوسطة	١٣٠	٢٧,١١	٣,٩١٨	٣,٦٤٧	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٢٨,٨٦	٣,٢٤٦		
	مواجهة المخاطر	متوسطة	١٣٠	٣٧,٠٦	٤,٩٤٦	٤,٠٥٩	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٩,٤٨	٣,٨٧١		
	تقييم المخاطر والوقاية منها	متوسطة	١٣٠	٣٥,٤٦	٤,٣٤٦	٣,٢٠٩	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٧,١٧	٣,٥٥٥		
	إدارة البيئة المنزلية(ككل)	متوسطة	١٣٠	٩٩,٦٣	١١,٢٧١	٤,٢٦٢	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	١٠٥,٥١	٩,٢٤٠		
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	متوسطة	١٣٠	٣٦,٦٦	٤,٤٤٩	٣,٥٠٣	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٨,٥٢	٣,٣٦٨		
	مخاطر الكهرباء	متوسطة	١٣٠	٤٣,٣٢	٥,٧٩٠	٤,٥٧٢	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٤٦,٤٢	٤,١١٨		
	مخاطر التسمم	متوسطة	١٣٠	٣٤,٠٩	٣,٨٠٠	٣,٩١٨	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٥,٩١	٣,١٠٣		
	الحد من المخاطر(ككل)	متوسطة	١٣٠	١١٤,٠٨	١٢,٤٢٢	٤,٥٩٢	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	١٢٠,٨٥	٩,٢٩٠		
الأمن الأسري	الأمن الصحي	متوسطة	١٣٠	٣٤,٧٧	٤,٢١١	٣,٥٣٢	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٦,٦١	٣,٥٥٢		
	الأمن الاقتصادي	متوسطة	١٣٠	٣٠,٣٤	٣,٩٥٤	٣,٥٨٨	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٣٢,٣٦	٤,٦٣٣		
	الأمن النفسي	متوسطة	١٣٠	٢٦,٢٥	٤,٦٣٩	٥,٢٤٣	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٢٩,٢١	٣,٧٤٠		
	الأمن الأسري (ككل)	متوسطة	١٣٠	٩١,٣٥	١٠,٣٦٠	٥,٠٤٩	دال عند ٠,٠٥
		ممتازة	١٠٢	٩٨,١٨	١٠,٠٣٠		

ثالثاً: تبعاً لحالة تشطيب المسكن

يتضح من جدول(٩) وجود فروق دالة احصائياً فى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) تبعاً لحالة تشطيب المسكن، حيث كانت قيم (ت) على التوالى ٣,٦٤٧ ، ٤,٠٥٩ ، ٣,٢٠٩ ،٤,٢٦٢ وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح حالة تشطيب المسكن الممتازة، وتتفق مع دراسة رغدة حمود، أسماء جمال(٢٠١٦) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في إدارة المخاطر المنزلية تبعا لتشطيبات المسكن.

وجود فروق دالة احصائياً فى الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي،ككل) تبعاً لحالة تشطيب المسكن، حيث كانت قيم (ت) علي التوالي ٣,٥٠٣، ٤,٥٧٢ ، ٣,٩١٨ ، ٣,٩١٨ ، ٤,٥٩٢ وهى قيم داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح حالة تشطيب المسكن الممتازة.

وجود فروق دالة احصائياً فى الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً لحالة تشطيب المسكن، حيث كانت قيم (ت) على التوالى٣,٥٣٢، ٣,٥٨٨، ٥,٢٤٣، ٥,٠٤٩ وهى قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح حالة تشطيب المسكن الممتازة.

جدول ١٠. دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن

المقياس	المحور	معدل التزاحم	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	قليل	١٢٠	٢٧,٨٨	٣,٦٥٨	٠,٠٤٤	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٢٧,٨٣	٥,١٣٢		
	مواجهة المخاطر	قليل	١٢٠	٣٨,٠٤	٤,٦٦٣	١,١٧٩	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣٩,٦٧	٤,٣٧٦		
	تقييم المخاطر والوقاية منها	قليل	١٢٠	٣٦,٢٤	٣,٨٩٨	٠,٤٧٢	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣٥,٦٧	٧,٠٥٠		
	إدارة البيئة المنزلية(ككل)	قليل	١٢٠	١٠٢,١٦	١٠,٥٥٠	٠,٣١٢	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	١٠٣,١٧	١٥,٣٦٧		
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	قليل	١٢٠	٣٧,٤٥	٤,١٤٦	٠,٤٥١	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣٨,٠٠	٣,٤١١		
	مخاطر الكهرباء	قليل	١٢٠	٤٤,٧١	٥,١٦٣	٠,٣٤٥	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٤٤,١٧	٨,٢٣٣		
	مخاطر التسمم	قليل	١٢٠	٣٤,٩٤	٣,٦٦٥	٠,٨٧٧	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣٤,٠٠	٢,٥٥٨		
	الحد من المخاطر(ككل)	قليل	١٢٠	١١٧,١٠	١١,٥٦٤	٠,٢٧١	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	١١٦,١٧	١٣,٣١٣		
الأمن الأسري	الأمن الصحي	قليل	١٢٠	٣٥,٦١	٣,٧٢٥	٠,٥٠٩	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣٥,٠٠	٨,٠٤٥		
	الأمن الاقتصادي	قليل	١٢٠	٣١,٢٠	٤,٣٩١	٠,٣٥٦	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٣١,٦٧	٤,٢٠٧		
	الأمن النفسي	قليل	١٢٠	٢٧,٥١	٤,٥٥١	٠,٤٨٨	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٢٨,١٧	٣,٦٨٩		
	الأمن الأسري (ككل)	قليل	١٢٠	٩٤,٣٣	١٠,٧٤٠	٠,١٥٩	غير دال عند ٠,٠٥
		كبير	١١٢	٩٤,٨٣	١١,٢٨٨		

رابعاً: تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن

يتضح من جدول(١٠) عدم وجود فروق دالة احصائياً فى إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن، حيث كانت قيم (ت) على التوالى ٠,٠٤٤ ، ١,١٧٩ ، ٠,٤٧٢، ٠,٣١٢، وهى قيم غير داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ويختلف ذلك مع دراسة رغدة حمود، أسماء جمال(٢٠١٦) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في إدارة المخاطر المنزلية تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن.

عدم وجود فروق دالة احصائياً فى الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي،ككل) تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن ، حيث كانت قيم (ت) علي التوالي ٠,٤٥١ ،٠,٣٤٥، ٠,٨٧٧، ٠,٢٧١، وهى قيم غير داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

عدم وجود فروق دالة احصائياً فى الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي،ككل) تبعاً لمعدل التزاحم داخل المسكن، حيث كانت قيم (ت) على التوالى ٠,٥٠٩ ،٠,٣٥٦، ٠,٤٨٨ ، ٠,١٥٩ وهى قيم غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، وفي ضوء ما سبق يكون الفرض الأول قد تحقق جزئياً.

الفرض الثانى:

يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كلٍ من إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) والحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) والأمن الأسري بأبعاده(الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (عُمر ربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة)، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way Anova للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في كلٍ من إدارة البيئة المنزلية والحد من المخاطر المنزلية والأمن الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة، وتطبيق اختبار LSD لبيان دلالة اتجاه الفروق إن وجدت، والجداول من (١١) إلي (١٨) توضح ذلك.

أولاً: تبعاً لعُمر ربه الأسرة

يتضح من جدول(١١) عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً لعُمر ربه الأسرة ، ويتفق ذلك مع دراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة بين الزوجات في إدارة جودة البيئة المنزلية تبعاً للسن ، بينما تختلف مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨) التي أوضحت وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إدارة البيئة المنزلية تبعاً لمتغير السن، مها أبو طالب(٢٠٠٢) و(Russell,1996) التي أظهرت أن لسن الزوجة وخبرتها بالمشكلات البيئية تأثير واضح علي ممارسات الترشيد والحد من المخاطر البيئية.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً لعُمر ربه الأسرة، بينما لم تظهر فروق في محور مخاطر الكهرباء، وقد يرجع ذلك للخبرة التى تكتسبها ربة الأسرة كلما تقدم بها العُمر، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من رغدة حمود، أسماء جمال(٢٠١٦)، عفاف رفلة (٢٠١٥) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في إدارة المخاطر المنزلية تبعاً لسن الزوجة، ودراسة رشا راغب وإيناس بدير(٢٠٠٩) التي أكدت علي وجود فروق دالة إحصائياً في ممارسات ربة المنزل لمواجهة المخاطر السكنية تبعاً لعُمر الزوجة، في حين تختلف مع دراسة وفاء الصفتي(٢٠١٢) التي أظهرت عدم وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية باختلاف سن الزوجة.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، النفسي، ككل) تبعاً لعُمر ربه الأسرة، بينما لم تظهر فروق في محور الأمن الإقتصادي، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة إيمان دراز(٢٠١٩) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأمن الأسري بأبعاده وعُمر الزوجة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة على النحو التالي:

يتضح من جدول(١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً لعُمر ربه الأسرة بين الفئتين العمريتين (٣٠>٤٥ سنة)، (٤٥ سنة فأكثر) لصالح الفئة العمرية المتوسطة (٣٠>٤٥ سنة)،

جدول١١. تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لعُمر ربة الأسرة

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطروالتخطيط لها	بين المجموعات	١٩,٢١٥	٢	٩,٦٠٨	٠,٦٨٧	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٢٠١,٤٠٥	٢٢٩	١٣,٩٨٠		
		التباين الكلى	٣٢٢٠,٦٢١	٢٣١			
	مواجهة المخاطر	بين المجموعات	٤٠٤٤٣	٢	٢٠,٢٢١	٠,٩٣٣	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٩٦٢,٩٣٢	٢٢٩	٢١,٦٧٢		
		التباين الكلى	٥٠٠٣,٣٧٥	٢٣١			
	تقييم المخاطر والوقاية منها	بين المجموعات	٣٩,١١٠	٢	١٩,٥٥٥	١,١٦٦	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٣٩,٥٤١	٢٢٩	١٦,٧٦٧		
		التباين الكلى	٣٨٧٨,٦٥١	٢٣١			
	إدارة البيئة المنزلية (ككل)	بين المجموعات	٢٥٥,٢٣١	٢	١٢٧,٦١٥	١,٠٩٣	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٦٧٢٩,٩٩٣	٢٢٩	١١٦,٧٢٥		
		التباين الكلى	٢٦٩٨٥,٢٢٤	٢٣١			
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	بين المجموعات	٧٢,٥٧٩	٢	٣٦,٢٨٩	٢,١٧٤	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٢٣,٣١٤	٢٢٩	١٦,٦٩٦		
		التباين الكلى	٣٨٩٥,٨٩٢	٢٣١			
	مخاطر الكهرباء	بين المجموعات	٦٤,٦٢٠	٢	٣٢,٣١٠	١,١٣٥	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٦٥٢١,٤١٠	٢٢٩	٢٨,٤٧٨		
		التباين الكلى	٦٥٨٩,٠٣٠	٢٣١			
	مخاطر التسمم	بين المجموعات	٨٢,١٨١	٢	٤١,٠٩١	٣,١٩٨	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٩٤٢,١٢٥	٢٢٩	١٢,٨٤٨		
		التباين الكلى	٣٠٢٤,٣٠٦	٢٣١			
	الحد من المخاطر(ككل)	بين المجموعات	٦٤٩,٢١١	٢	٣٢٤,٦٠٦	٢,٤٢٩	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٠٥٩٧,٠٦٠	٢٢٩	١٣٣,٦١٢		
		التباين الكلى	٣١٢٤٦,٢٧٢	٢٣١			
الأمن الأسري	الأمن الصحي	بين المجموعات	١٨٨,٤٦٥	٢	٩٤,٢٣٢	٦,٠٥١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٥٦٦,١٣٩	٢٢٩	١٥,٥٧٣		
		التباين الكلى	٣٧٥٤,٦٠٣	٢٣١			
	الأمن الاقتصادي	بين المجموعات	٦٣,٤٨٥	٢	٣١,٧٤٣	١,٦٦٩	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٣٥٥,٤٠٧	٢٢٩	١٩,٠١٩		
		التباين الكلى	٤٤١٨,٨٩٢	٢٣١			
	الأمن النفسي	بين المجموعات	١٤٩,٠٠٠	٢	٧٤,٥٠٠	٣,٧٥٧	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٥٤٠,٤٧٩	٢٢٩	١٩,٨٢٧		
		التباين الكلى	٤٦٨٩,٤٧٨	٢٣١			
	الأمن الأسري(ككل)	بين المجموعات	٨٧١,٣٥٢	٢	٤٣٥,٦٧٦	٣,٨٦٨	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٥٧٩٥,٦٦٥	٢٢٩	١١٢,٦٤٥		
		التباين الكلى	٢٦٦٦٧,٠١٧	٢٣١			

جدول ١٢. اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر التسمم، ككل) والأمن الأسري (الصحي، النفسي، ككل) تبعا لعُمر ربة الأسرة

الحد من المخاطر المنزلية	عمر ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	ن=٢٠	ن=١٢٤	ن=٨٨
مخاطر المطبخ	أقل من ٣٠ سنة	٣٦,٩٥	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	٣٨,٠٠	١,٠٥–		–
	٤٥ سنة فأكثر	٣٦,٨٦	٠,٠٩	١,١٤**	–
مخاطر التسمم المنزلي	أقل من ٣٠ سنة	٣٤,٦٥	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	٣٥,٤٤	٠,٧٩–		–
	٤٥ سنة فأكثر	٣٤,١٨	٠,٤٧	١,٢٦**	–
الحد من المخاطر المنزلية (ككل)	أقل من ٣٠ سنة	١١٥,٦٥	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	١١٨,٦١	٢,٩٦–		–
	٤٥ سنة فأكثر	١١٥,١٨	٠,٤٧	٣,٤٣**	–
الأمن الأسرى	**عمر ربة الأسرة**	**المتوسط الحسابي**	**ن=٢٠**	**ن=١٢٤**	**ن=٨٨**
الأمن الصحي	أقل من ٣٠ سنة	٣٤,١٠	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	٣٦,٤٠	٢,٣–**		–
	٤٥ سنة فأكثر	٣٤,٧٥	٠,٦٥–	١,٦٥**	–
الأمن النفسي	أقل من ٣٠ سنة	٢٨,٢٥	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	٢٨,١٦	٠,٠٩		–
	٤٥ سنة فأكثر	٢٦,٥٢	١,٧٣	١,٦٤**	–
الأمن الأسري (ككل)	أقل من ٣٠ سنة	٩٢,١٠	–	–	–
	٣٠>٤٥ سنة	٩٦,١٦	٤,٠٦–		–
	٤٥ سنة فأكثر	٩٢,٣٢	٠,٢٢–	٣,٨٤**	–

** دال عند مستوى ٠,٠١

وقد يرجع ذلك إلي أن ربة الأسرة خلال الفترة العمرية المتوسطة تكون لديها خبرة ومعلومات أكثر في التعامل مع المشاكل التي تقابلها داخل إطار البيئة المنزلية والحد من المخاطر وتكون أكثر دراية ووعي بإدارة بيئتها المنزلية مع زيادة التركيز في تلك الفترة عن ما بعدها من العُمر، ويتفق ذلك مع دراسة إقبال الأمير(١٩٩٢) التي أظهرت أن درجة الوعي البيئي تزداد لدي الزوجات الأصغر سناً، بينما تختلف مع دراسة كلاً من عفاف رفلة (٢٠١٥) التي أظهرت أن مهارة ربات الأسر تزداد في مواجهة المخاطر المنزلية بزيادة أعمارهن، ودراسة أسماء حميدة (٢٠١٨) التي أكدت علي أن إدارة البيئة المنزلية لدي ربات الأسر تزداد بزيادة العُمر، في حين لم تظهر فروق في باقي المستويات.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، النفسي، ككل) تبعاً لعُمر ربه الأسرة بين الفئتين العمريتين (أقل من ٣٠ سنة) ،(٣٠>٤٥ سنة) لصالح الفئة العمرية المتوسطة (٣٠>٤٥ سنة) وكذلك بين الفئتين العمريتين (٣٠>٤٥ سنة) ،(٤٥ سنة فأكثر) لصالح الفئة العمرية المتوسطة (٣٠>٤٥ سنة)، في حين لم تظهر فروق في باقي المستويات.

ثانياً: تبعاً لعدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول(١٣) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية، تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة، ويتفق ذلك مع دراسة أسماء حميدة (٢٠١٨) التي أوضحت وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إدارة البيئة المنزلية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة ، كما يتفق جزئياً مع دراسة عفاف رفلة (٢٠١٥) التي أوضحت وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مواجهة الأخطارالمنزلية

جدول ١٣. تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً لعدد أفراد الأسرة

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	بين المجموعات	٦٨,٣٧٥	٢	٣٤,١٨٧	٢,٤٨٤	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣١٥٢,٢٤٦	٢٢٩	١٣,٧٦٥		
		التباين الكلى	٣٢٢٠,٦٢١	٢٣١			
	مواجهة المخاطر	بين المجموعات	١٠٢,٦٦١	٢	٥١,٣٣٠	٢,٣٩٩	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٩٠٠,٧١٤	٢٢٩	٢١,٤٠٠		
		التباين الكلى	٥٠٠٣,٣٧٥	٢٣١			
	تقييم المخاطر والوقاية منها	بين المجموعات	١٢٩,٣٨٢	٢	٦٤,٦٩١	٣,٩٥١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٧٤٩,٢٦٩	٢٢٩	١٦,٣٧٢		
		التباين الكلى	٣٨٧٨,٦٥١	٢٣١			
	إدارة البيئة المنزلية (ككل)	بين المجموعات	٧٦٤,٣٦٣	٢	٣٨٢,١٨٢	٣,٣٣٨	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٦٢٢٠,٨٦١	٢٢٩	١١٤,٥٠٢		
		التباين الكلى	٢٦٩٨٥,٢٢٤	٢٣١			
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	بين المجموعات	٨١,٠٢٦	٢	٤٠,٥١٣	٢,٤٣٢	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨١٤,٨٦٦	٢٢٩	١٦,٦٥٩		
		التباين الكلى	٣٨٩٥,٨٩٢	٢٣١			
	مخاطر الكهرباء	بين المجموعات	٤٢,٩٦٦	٢	٢١,٤٨٣	٠,٧٥٢	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٦٥٤٣,٠٦٤	٢٢٩	٢٨,٥٧٢		
		التباين الكلى	٦٥٨٩,٠٣٠	٢٣١			
	مخاطر التسمم	بين المجموعات	١,٠٩٨	٢	٠,٥٤٩	٠,٠٤٢	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٠٢٣,٢٠٨	٢٢٩	١٣,٢٠٢		
		التباين الكلى	٣٠٢٤,٣٠٦	٢٣١			
	الحد من المخاطر(ككل)	بين المجموعات	٢٠٥,٢٨٩	٢	١٠٢,٦٤٤	٠,٧٥٧	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣١٠٤٠,٩٨٣	٢٢٩	١٣٥,٥٥٠		
		التباين الكلى	٣١٢٤٦,٢٧٢	٢٣١			
الأمن الأسري	الأمن الصحي	بين المجموعات	٤٨,٥٧١	٢	٢٤,٢٨٥	١,٥٠١	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٧٠٦,٠٣٢	٢٢٩	١٦,١٨٤		
		التباين الكلى	٣٧٥٤,٦٠٣	٢٣١			
	الأمن الاقتصادي	بين المجموعات	٦,٥٤٣	٢	٣,٢٧١	٠,١٧٠	غيردال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٤١٢,٣٤٩	٢٢٩	١٩,٢٦٨		
		التباين الكلى	٤٤١٨,٨٩٢	٢٣١			
	الأمن النفسي	بين المجموعات	١٨٩,٠٨١	٢	٩٤,٥٤١	٤,٨١١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٥٠٠,٣٩٧	٢٢٩	١٩,٦٥٢		
		التباين الكلى	٤٦٨٩,٤٧٨	٢٣١			
	الأمن الأسري (ككل)	بين المجموعات	٥٢٠,٧٠٠	٢	٢٦٠,٣٥٠	٢,٢٨٠	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٦١٤٦,٣١٧	٢٢٩	١١٤,١٧٦		
		التباين الكلى	٢٦٦٦٧,٠١٧	٢٣١			

تبعاً لعدد أفراد الأسرة، في حين تختلف مع وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة جودة البيئة المنزلية باختلاف عدد أفراد الأسرة.

عدم وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة، بينما ظهرت فروق فى محور

مخاطر المطبخ، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة وفاء عدم وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية باختلاف حجم الأسرة، كما اتفقت مع دراسة وفاء خليل ولمياء حسن(٢٠٠٩) التي أوضحت عدم وجود تباين في مستوي الوعي بإجراءات الوقاية من الحوادث المنزلية باختلاف حجم الأسرة.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الأمن النفسي، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة، بينما لم تظهر فروق في محوري الأمن الإقتصادي والصحي، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة أمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لحجم الأسرة، بينما يختلف مع الصفتي(٢٠١٢) التي أظهرت

دراسة هيا الحربي(٢٠١٤) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطالبات في محددات الأمن الإقتصادي تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة على النحو التالي:

يتضح من جدول(١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة بين العددين (٣–٤ أفراد) ،(٧ أفراد فأكثر) لصالح العدد الأقل (٣–٤ أفراد)،

جدول ١٤. اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها ككل) والحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ) والأمن الأسري (النفسي، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة

إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	عدد أفراد الأسرة	المتوسط الحسابى	ن=٨٨	ن=١٢٦	ن=١٨
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	صغير (3–4 أفراد)	٢٨,٢٥	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٢٧,٨٧	٠,٣٨		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٢٦,١١	٢,١٤**	١,٧٦	–
مواجهة المخاطر المنزلية	صغير (3–4 أفراد)	٣٧,٩٠	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٣٨,٥٧	-٠,٦٧		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٣٦,١١	١,٧٩	٢,٤٦**	–
تقييم المخاطرالمنزلية والوقاية منها	صغير (3–4 أفراد)	٣٥,٩٢	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٣٦,٧٣	-٠,٨١		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٣٤,٠٠	١,٩٢	٢,٧٣**	–
إدارة البيئة المنزلية (ككل)	صغير (3–4 أفراد)	١٠٢,٠٧	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	١٠٣,١٧	-١,١		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٩٦,٢٢	٥,٨٥**	٦,٩٥**	–
الحد من المخاطر المنزلية	**عدد أفراد الأسرة**	**المتوسط الحسابى**	**ن=٨٨**	**ن=١٢٦**	**ن=١٨**
مخاطر المطبخ	صغير (3–4 أفراد)	٣٧,٢٢	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٣٧,٩٠	-٠,٦٨		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٣٥,٧٨	١,٤٤	٢,١٢**	–
الأمن الأسري	**عدد أفراد الأسرة**	**المتوسط الحسابى**	**ن=٨٨**	**ن=١٢٦**	**ن=١٨**
الأمن النفسي	صغير (3–4 أفراد)	٢٧,٩٠	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٢٧,٧٥	٠,١٥		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٢٤,٤٤	٣,٤٦**	٣,٣١**	–
الأمن الأسري(ككل)	صغير (3–4 أفراد)	٩٥,٠٠	–	–	–
	متوسط (5–6 أفراد)	٩٤,٦٣	٠,٣٧		–
	كبير (٧ أفراد فأكثر)	٨٩,٢٢	٥,٧٨**	٥,٤١**	–

** دال عند مستوى ٠,٠١

وأيضاً بين العددين(٥-٦ أفراد)، (٧ أفراد فأكثر) لصالح العدد الأقل (٥-٦ أفراد)، ويرجع ذلك إلي أن الأسر قليلة العدد تكون أقل في المسئوليات التي تقع علي عاتق ربة الأسرة مما يزيد من قدرتها علي القيام بأعمالها دون مجهود كبير وتعب وتكون ربة الأسرة أكثر استعداداً لاتخاذ القرارات المناسبة وأكثر وعياً بإدارة بيئتها المنزلية وإشراك جميع أفراد الأسرة في إدارة البيئة المنزلية وإلزامهم بتحمل مسئولياتهم البيئية بما يتناسب مع إمكانياتهم وأعمارهم وظروفهم، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨) ،إقبال الأمير(١٩٩٢)،حنان أبو صيري وسلوي طه(٢٠٠٥) اللاتي أظهرن أن حجم الأسرة يؤثر سلباً علي سلوك المرأة في المحافظة علي البيئة من التلوث الداخلي ، وإتباع الممارسات الإدارية للحد من التلوث يزداد لدي الأسر صغيرة الحجم.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ) تبعاً لعدد أفراد الأسرة بين العددين (٥-٦ أفراد)، (٧ أفراد فأكثر) لصالح العدد الأقل (٥-٦ أفراد)، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة عفاف رفلة (٢٠١٥) التي أوضحت وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مواجهة الأخطار المنزلية تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح العدد الأقل.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الأمن النفسي، ككل) تبعاً لعدد أفراد الأسرة بين العددين(٣-٤ أفراد)، (٧ أفراد فأكثر) لصالح العدد الأقل (٣-٤ أفراد)، وأيضاً بين العددين(٥-٦ أفراد)، (٧ أفراد فأكثر) لصالح العدد الأقل (٥-٦ أفراد)، وقد يعزو ذلك إلي أن قلة عدد أفراد الأسرة يحقق ارتباط أسري أكبر وبالتالي أمن نفسي وأسري بدرجة أكبر نظراً لقوة العلاقات الأسرية بينهم، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة أمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم.

ثالثاً: تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة

يتضح من جدول(١٥) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً للمستوى التعليمى لربه الأسرة، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)، رشا منصور(٢٠٠٦)، حنان أبو صيري وسلوي طه(٢٠٠٥)، مني الزاكي وسمحاء سمير(٢٠٠٥) اللاتي أثبتن وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر في الوعي بحماية البيئة المنزلية والتخطيط لإدارة الموارد الطبيعية وممارسات الترشيد والحد من التلوث تبعاً لمتغير المستوي التعليمي.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً للمستوى التعليمى لربه الأسرة، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من وجدان العودة، منيرة الضحيان(٢٠١٢) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء تبعاً لتعليم الأم، ودراسة لمياء حسن ووفاء خليل(٢٠٠٩) التي أكدت علي تأثير المستوي التعليمي علي زيادة الوعي البيئي والوعي بإجراءات الأمن والسلامة المنزلية، ودراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أظهرت وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية تبعاً لمتغير المستوي التعليمي.

جدول ١٥. تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطروالتخطيط لها	بين المجموعات	١١٥٣,٨٥	٢	٥٧٦,٩٢٣	٦٣,٩٢٣٤	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٠٦٦,٧٨	٢٢٩	٩,٠٢٥٢٢		
		التباين الكلى	٣٢٢٠,٦٢	٢٣١			
	مواجهة المخاطر	بين المجموعات	٩٩٠,١١٢	٢	٤٩٥,٠٥٦	٢٨,٢٤٨٣	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٤٠١٣,٢٦	٢٢٩	١٧,٥٢٥٢		
		التباين الكلى	٥٠٠٣,٣٨	٢٣١			
	تقييم المخاطر والوقاية منها	بين المجموعات	٦١٦,٥١	٢	٣٠٨,٢٥٥	٢١,٦٣٩٣	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٢٦٢,١٤	٢٢٩	١٤,٢٤٥٢		
		التباين الكلى	٣٨٧٨,٦٥	٢٣١			
	إدارة البيئة المنزلية(ككل)	بين المجموعات	٨١٢٧,١٩	٢	٤٠٦٣,٥٩	٤٩,٣٤٥٧	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	١٨٨٥٨	٢٢٩	٨٢,٣٤٩٥		
		التباين الكلى	٢٦٩٨٥,٢	٢٣١			
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	بين المجموعات	٥٦٧,٩٨٢	٢	٢٨٣,٩٩١	١٩,٥٤٢	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٣٢٧,٩١	٢٢٩	١٤,٥٣٢٤		
		التباين الكلى	٣٨٩٥,٨٩	٢٣١			
	مخاطر الكهرباء	بين المجموعات	١٢١٣,٣٥	٢	٦٠٦,٦٧٧	٢٥,٨٥٨٥	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٥٣٧٢,٦٨	٢٢٩	٢٣,٤٦١٥		
		التباين الكلى	٦٥٨٦,٠٣	٢٣١			
	مخاطر التسمم	بين المجموعات	٣٨٩,٩	٢	١٩٤,٩٥	١٦,٩٤٦٣	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٦٣٤,٤١	٢٢٩	١١,٥٠٤		
		التباين الكلى	٣٠٢٤,٣١	٢٣١			
	الحد من المخاطر(ككل)	بين المجموعات	٦٠٣٢,٢٣	٢	٣٠١٦,١٢	٢٧,٣٩٣١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٥٢١٤	٢٢٩	١١٠,١٠٥		
		التباين الكلى	٣١٢٤٦,٣	٢٣١			
الأمن الأسري	الأمن الصحي	بين المجموعات	٩٤٠,٢٤	٢	٤٧٠,١٢	٣٨,٢٥٢٩	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٨١٤,٣٦	٢٢٩	١٢,٢٨٩٨		
		التباين الكلى	٣٧٥٤,٦	٢٣١			
	الأمن الاقتصادي	بين المجموعات	٨٩٤,١٤٢	٢	٤٤٧,٠٧١	٢٩,٠٤٥٨	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٥٢٤,٧٥	٢٢٩	١٥,٣٩١٩		
		التباين الكلى	٤٤١٨,٨٩	٢٣١			
	الأمن النفسي	بين المجموعات	١٠٢١,٧	٢	٥١٠,٨٥٢	٣١,٨٩٥٤	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٦٦٧,٧٧	٢٢٩	١٦,٠١٦٥		
		التباين الكلى	٤٦٨٩,٤٨	٢٣١			
	الأمن الأسري(ككل)	بين المجموعات	٨٤٢٠,٦٨	٢	٤٢١٠,٣٤	٥٢,٨٤١٧	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	١٨٢٤٦,٣	٢٢٩	٧٩,٦٧٨٣		
		التباين الكلى	٢٦٦٦٧	٢٣١			

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً للمستوى التعليمى لربه الأسرة، ويتفق ذلك مع دراستي إيمان دراز(٢٠١٩) وأمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في

جدول ١٦. اختبار أقل فرق معنوى لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بمحاورها ككل) والحد من المخاطر المنزلية (بمحاورها ككل) والأمن الأسري(بمحاوره ككل) تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة

إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	المستوى التعليمى لربة الأسرة	المتوسط الحسابى	ن=٤٢	ن=١٠١	ن=٨٩
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٢٣,٧١	–	–	–
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	(ثانوي– معاهد) متوسط	٢٧,٦٩	٣,٩٨–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٠,٠٦	٦,٣٥–**	٢,٣٧–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٣٤,٠٥	–	–	–
مواجهة المخاطر المنزلية	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٨,٢٣	٤,١٨–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٩,٩٣	٥,٨٨–**	١,٧٠–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٣٣,١٠	–	–	–
تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٦,١٦	٣,٠٦–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٧,٧٤	٤,٦٤–**	١,٥٨–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٩٠,٨٦	–	–	–
إدارة البيئة المنزلية (ككل)	(ثانوي– معاهد) متوسط	١٠٢,٠٨	١١,٢٢–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	١٠٧,٧٣	١٦,٨٧–**	٥,٦٥–**	–
الحد من المخاطر المنزلية	**المستوى التعليمى لربة الأسرة**	**المتوسط الحسابى**	**ن=٤٢**	**ن=١٠١**	**ن=٨٩**
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٣٤,٩٥	–	–	–
مخاطر المطبخ	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٦,٩٨	٢,٠٣–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٩,٢٤	٤,٢٩–**	٢,٢٦–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٤١,٧٦	–	–	–
مخاطر الكهرباء	(ثانوي– معاهد) متوسط	٤٣,٤٤	١,٦٨–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٤٧,٤٨	٥,٧٢–**	٤,٠٤–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٣٢,٦٢	–	–	–
مخاطر التسمم	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٤,٦٣	٢,٠١–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٦,٢٦	٣,٦٤–**	١,٦٣–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	١٠٩,٣٣	–	–	–
الحد من المخاطر المنزلية (ككل)	(ثانوي– معاهد) متوسط	١١٥,٠٥	٥,٧٢–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	١٢٢,٩٨	١٣,٦٥–**	٧,٩٣–**	–
الأمن الأسرى	**المستوى التعليمى لربة الأسرة**	**المتوسط الحسابى**	**ن=٤٢**	**ن=١٠١**	**ن=٨٩**
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٣١,٨٦	–	–	–
الأمن الصحي	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٥,٣٧	٣,٥١–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٧,٥٧	٥,٧١–**	٢,٢٠–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٢٨,٤٣	–	–	–
الأمن الاقتصادي	(ثانوي– معاهد) متوسط	٣٠,٣٤	١,٩١–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٣٣,٥٦	٥,١٣–**	٣,٢٢–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٢٤,١٠	–	–	–
الأمن النفسي	(ثانوي– معاهد) متوسط	٢٦,٩٣	٢,٨٣–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	٢٩,٨٨	٥,٧٨–**	٢,٩٥–**	–
	(ابتدائية – إعدادية) منخفض	٨٤,٣٨	–	–	–
الأمن الأسري (ككل)	(ثانوي– معاهد) متوسط	٩٢,٦٣	٨,٢٥–**	_____	–
	(جامعي– فوق الجامعي) مرتفع	١٠١,٠١	١٦,٦٣–**	٨,٣٨–**	–

** دال عند مستوى ٠,٠١

الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لمستوي تعليم الزوجة، كما يتفق جزئياً مع دراسة كلاً من علياء عيسي(٢٠١٨) التى أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث فى الأمن النفسي تبعاً للمستوي التعليمي، ودراسة ضحي عبود(٢٠١٤) التي أوضحت وجود فروق دالة في مستوي الأمن النفسي للأبناء وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للوالدين، ودراسة هيا الحربي(٢٠١٤) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطالبات في محددات الأمن

الإقتصادي تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة على النحو التالي:

يتضح من جدول(١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة بين المستوى التعليمي المنخفض والمتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط، وكذلك بين المستوى التعليمي المنخفض والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، وكذلك بين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، وقد يرجع ذلك إلى أن التعليم يساهم في رفع مستوي الإدراك بالمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها ، كما يساهم في اتخاذ قرارات رشيدة نحو مواجهة تلك المشكلات من خلال اتباع منهج إداري متكامل لإدارة البيئة المنزلية وذلك لاتساع معارف ومدارك وأفق ربة الأسرة بارتفاع مستواها التعليمى، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)، رشا منصور(٢٠٠٦)، حنان أبو صيري وسلوي طه(٢٠٠٥)، مني الزاكي وسمحاء سمير(٢٠٠٥) اللاتي أوضحن وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر في الوعي بحماية البيئة المنزلية والتخطيط لإدارة الموارد الطبيعية وممارسات الترشيد والحد من التلوث تبعاً لمستوي تعليم ربة الأسرة لصالح المستوي التعليمي الأعلي.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة بين المستوى التعليمي المنخفض والمتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط، وكذلك بين المستوى التعليمي المنخفض والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، وكذلك بين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من وجدان العودة ، منيرة الضحيان(٢٠١٢) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء تبعاً لتعليم الأم لصالح ذوات التعليم الأعلي، ودراسة لمياء حسن ووفاء خليل(٢٠٠٩) التي أكدت علي تأثير المستوي التعليمي علي زيادة الوعي البيئي والوعي بإجراءات الأمن والسلامة المنزلية لصالح التعليم الأعلي، ودراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧)التي أظهرت وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية تبعاً لمتغير المستوي التعليمي لصالح المستوي التعليمي الأعلي.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة بين المستوى التعليمي المنخفض والمتوسط لصالح المستوى التعليمي المتوسط، وكذلك بين المستوى التعليمي المنخفض والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، وكذلك بين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المرتفع، ويتفق ذلك مع دراسة أمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً لمستوي تعليم الزوجة لصالح التعليم الجامعي وفوق الجامعي، كما يتفق جزئياً مع دراسة كلاً من ضحي عبود(٢٠١٤) التي أوضحت وجود فروق دالة في مستوي الأمن النفسي للأبناء وفقاً لمتغير المستوي التعليمي للوالدين لصالح المستوي التعليمي المرتفع، ودراسة هيا الحربي(٢٠١٤) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطالبات في محددات الأمن الإقتصادي تبعاً لمتغير المستوي التعليمي للأم لصالح المستوي التعليمي الأعلي.

جدول ١٧. تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بأبعادها) والحد من المخاطر المنزلية (بأبعادها) والأمن الأسري (بأبعاده) تبعاً للدخل الشهري للأسرة

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	إدراك المخاطر والتخطيط لها	بين المجموعات	٥٧٤,٢٧	٢	٢٨٧,١٣	٢٤,٨٥	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٦٤٦,٣٥	٢٢٩	١١,٥٦		
		التباين الكلى	٣٢٢٠,٦٢	٢٣١			
	مواجهة المخاطر	بين المجموعات	١١٥٢,٤٧	٢	٥٧٦,٢٣	٣٤,٢٧	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٨٥٠,٩١	٢٢٩	١٦,٨٢		
		التباين الكلى	٥٠٠٣,٣٨	٢٣١			
	تقييم المخاطر والوقاية منها	بين المجموعات	٨٤٧,٦٠	٢	٤٢٣,٨٠	٣٢,٠٢	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٠٣١,٠٥	٢٢٩	١٣,٢٤		
		التباين الكلى	٣٨٧٨,٦٥	٢٣١			
	إدارة البيئة المنزلية (ككل)	بين المجموعات	٧٥٠٤,٩١	٢	٣٧٥٢,٤٦	٤٤,١١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	١٩٤٨٠,٣١	٢٢٩	٨٥,٠٧		
		التباين الكلى	٢٦٩٨٥,٢٢	٢٣١			
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	بين المجموعات	٦٥٧,٣١	٢	٣٢٨,٦٥	٢٣,٢٤	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٢٣٨,٥٨	٢٢٩	١٤,١٤		
		التباين الكلى	٣٨٩٥,٨٩	٢٣١			
	مخاطر الكهرباء	بين المجموعات	١٤٧٨,٧٧	٢	٧٣٩,٣٩	٣٣,١٥	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٥١٠٧,٢٦	٢٢٩	٢٢,٣٠		
		التباين الكلى	٦٥٨٦,٠٣	٢٣١			
	مخاطر التسمم	بين المجموعات	٥٦٠,٩٥	٢	٢٨٠,٤٧	٢٦,٠٧	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٤٦٣,٣٦	٢٢٩	١٠,٧٦		
		التباين الكلى	٣٠٢٤,٣١	٢٣١			
	الحد من المخاطرالمنزلية(ككل)	بين المجموعات	٧٦٤٩,٥٣	٢	٣٨٢٤,٧٧	٣٧,١٢	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٣٥٩٦,٧٤	٢٢٩	١٠٣,٠٤		
		التباين الكلى	٣١٢٤٦,٢٧	٢٣١			
الأمن الأسري	الأمن الصحي	بين المجموعات	٩٧٩,٤٣	٢	٤٨٩,٧١	٤٠,٤١	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٢٧٧٥,١٧	٢٢٩	١٢,١٢		
		التباين الكلى	٣٧٥٤,٦٠	٢٣١			
	الأمن الاقتصادي	بين المجموعات	١٢٣٥,٣٦	٢	٦١٧,٦٨	٤٤,٤٣	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣١٨٣,٥٣	٢٢٩	١٣,٩٠		
		التباين الكلى	٤٤١٨,٨٩	٢٣١			
	الأمن النفسي	بين المجموعات	١١٦٨,٠٦	٢	٥٨٤,٠٣	٣٧,٩٨	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	٣٥٢١,٤٢	٢٢٩	١٥,٣٨		
		التباين الكلى	٤٦٨٩,٤٨	٢٣١			
	الأمن الأسري(ككل)	بين المجموعات	١٠١٠٢,٧٣	٢	٥٠٥١,٣٧	٦٩,٨٣	دال عند٠,٠١
		داخل المجموعات	١٦٥٦٤,٢٨	٢٢٩	٧٢,٣٣		
		التباين الكلى	٢٦٦٦٧,٠٢	٢٣١			

رابعاً: تبعاً للدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول(١٧) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً للدخل

الشهرى للأسرة، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)، وفاء الصفتي(٢٠٠٧)، رشيدة أبو النصر وشيرين محفوظ(٢٠٠٥) التي أوضحت وجود فروق في إدارة البيئة المنزلية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة وجدان العودة، منيرة الضحيان(٢٠١٢) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء تبعاً لدخل الأسرة، بينما تختلف معها جزئياً في عدم وجود تباين دال في مجموع الأمن والسلامة بجوانبه المختلفة في المسكن ودخل الأسرة، كما تتفق مع دراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أظهرت وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية تبعاً لدخل الأسرة.

وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة، ويتفق ذلك مع دراستي إيمان دراز(٢٠١٩) وأمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة، وتختلف جزئياً مع دراسة هيا الحربي(٢٠١٤) التي أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطالبات في محددات الأمن الإقتصادي تبعاً للدخل الشهري للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة على النحو التالي:

يتضح من جدول(١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية في محاورها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) تبعاً للدخل الشهري للأسرة بين فئتي الدخل المنخفض والمتوسط لصالح فئة الدخل المتوسط وبين فئتي الدخل المنخفض والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، وبين فئتي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أسماء حميدة (٢٠١٨)،وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أوضحت وجود فروق في إدارة البيئة المنزلية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المرتفع، ودراسة رشيدة أبو النصر وشيرين محفوظ (٢٠٠٥) التي أثبتت أنه بزيادة دخل الأسرة يزداد مستوي الوعي بممارسات الترشيد والحد من التلوث والحد من المخاطر المنزلية ، ودراسة (Gielen,A,et al,1995) التي أكدت علي أن إجراءات الوقاية من الحوادث المنزلية تزداد لدي الأسر ذات مستوي الدخل المرتفع.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ، مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) تبعاً للدخل الشهري للأسرة بين فئتي الدخل المنخفض والمتوسط لصالح فئة الدخل المتوسط وبين فئتي الدخل المنخفض والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، وبين فئتي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة وجدان العودة، منيرة الضحيان(٢٠١٢) التي أوضحت وجود تباين دال إحصائياً في الأمن والسلامة من حوادث الكهرباء تبعاً لدخل الأسرة لصالح الأسر ذات الدخل المرتفع، بينما تختلف مع دراسة وفاء الصفتي(٢٠٠٧) التي أظهرت وجود تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر إستخدام الأدوات و الأجهزة المنزلية تبعاً لدخل الأسرة لصالح الأسر ذوات الدخل المتوسط.

جدول ١٨. اختبار أقل فرق معنوى لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في إدارة البيئة المنزلية (بمحاورها ككل) والحد من المخاطر المنزلية (بمحاورها ككل) والأمن الأسري(بمحاوره ككل) تبعاً للدخل الشهري للأسرة

إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية	الدخل الشهري للأسرة	المتوسط الحسابي	ن=٤٤	ن=١١٢	ن=٧٦
إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٢٥,٧٣	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٢٧,٣٠	١,٥٧–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٢٩,٩٧	٤,٢٤–**	٢,٦٧–**	–
مواجهة المخاطر المنزلية	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٣٥,٦٤	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٦,٩٩	١,٣٥–	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٤١,٢٤	٥,٦٠–**	٤,٢٥–**	–
تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٣٣,٤١	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٥,٦٣	٢,٢٢–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٨,٦٨	٥,٢٧–**	٣,٠٥–**	–
إدارة البيئة المنزلية(ككل)	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٩٤,٧٧	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٩٩,٩٣	٥,١٦–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	١٠٩,٨٩	١٥,١٢–**	٩,٩٦–**	–
الحد من المخاطر المنزلية	**الدخل الشهري للأسرة**	**المتوسط الحسابي**	**ن=٤٤**	**ن=١١٢**	**ن=٧٦**
مخاطر المطبخ	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٣٤,٩٥	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٧,٠١	٢,٠٦–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٩,٦٣	٤,٦٨–**	٢,٦٢–**	–
مخاطر الكهرباء	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٤٠,٣٦	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٤٤,٤٠	٤,٠٤–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٤٧,٦١	٧,٢٥–**	٣,٢١–**	–
مخاطر التسمم المنزلي	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٣٢,٥٩	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٤,٤٤	١,٨٥–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٦,٨٩	٤,٣٠–**	٢,٤٥–**	–
الحد من المخاطر المنزلية(ككل)	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	١٠٧,٩١	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	١١٥,٨٥	٧,٩٤–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	١٢٤,١٣	١٦,٢٢–**	٨,٢٨–**	–
الأمن الأسري	**الدخل الشهري للأسرة**	**المتوسط الحسابي**	**ن=٤٤**	**ن=١١٢**	**ن=٧٦**
الأمن الصحي	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٣٣,٠٥	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٤,٦٦	١,٦١–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٨,٣٩	٥,٣٤–**	٣,٧٣–**	–
الأمن الاقتصادي	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٢٨,٦٤	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٣٠,٠٦	١,٤٢–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٤,٤٥	٥,٨١–**	٤,٣٩–**	–
الأمن النفسي	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٢٥,٢٣	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٢٦,٣١	١,٠٨–	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	٣٠,٧١	٥,٤٨–**	٤,٤٠–**	–
الأمن الأسري(ككل)	أقل من ٢٠٠٠ (منخفض)	٨٦,٩١	–	–	–
	من ٢٠٠٠<٤٠٠٠(متوسط)	٩١,٠٤	٤,١٣–**	————	–
	من ٤٠٠٠ فأكثر(مرتفع)	١٠٣,٥٥	١٦,٦٤–**	١٢,٥١–**	–

** دال عند مستوى ٠,٠١

جدول ١٩. معاملات إرتباط بيرسون بين محاور إدارة البيئة المنزلية ومحاورالحد من المخاطر المنزلية ومحاور الأمن الأسري (الأبعاد– الدرجة الكلية) (ن = ٢٣٢)

المقياس	المحاور	إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية			
		إدراك المخاطر	مواجهة المخاطر	تقييم المخاطر	(ككل)
الحد من المخاطر المنزلية	مخاطر المطبخ	٠,٤٦٩**	٠,٥٣٨**	٠,٦٠٥**	٠,٦٢٣**
	مخاطر الكهرباء	٠,٤٨٢**	٠,٤٣٠**	٠,٦١٨**	٠,٥٨٦**
	مخاطر التسمم	٠,٤٣٨**	٠,٤٥١**	٠,٤٩٦**	٠,٥٣٣**
	الحد من المخاطر(ككل)	٠,٥٢٣**	٠,٥٢٨**	٠,٦٥٢**	٠,٦٥٥**
الأمن الأسري	الأمن الصحى	٠,٦٤٣**	٠,٦١٦**	٠,٥٩٥**	٠,٧١٣**
	الأمن الاقتصادي	٠,٣٩٩**	٠,٥٩٨**	٠,٥٨٥**	٠,٦١٧**
	الأمن النفسى	٠,٤٨٩**	٠,٦٤٥**	٠,٤٧٩**	٠,٦٢٨**
	الأمن الأسرى(ككل)	٠,٦٠٩**	٠,٧٤٥**	٠,٦٦٢**	٠,٧٨٢**

** دال عند مستوى ٠,٠١

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) تبعاً للدخل الشهري للأسرتبين فئتي الدخل المنخفض والمتوسط لصالح فئة الدخل المتوسط وبين فئتي الدخل المنخفض والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، وبين فئتي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح فئة الدخل المرتفع، ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة أمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر في الأمن الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المتوسط، وفي ضوء ما سبق يكون الفرض الثاني قد تحقق جزئياً.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها،ككل) والحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) لدى ربات الأسر عينة البحث، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام بين المتغيرات وجدول (١٩) يوضح ذلك.

يتضح من جدول(١٩) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية بأبعادها(إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها، مواجهة المخاطر المنزلية ،تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها، ككل) والحد من المخاطر المنزلية (مخاطر المطبخ ،مخاطر الكهرباء، مخاطر التسمم المنزلي، ككل) والأمن الأسري بأبعاده (الصحي، الإقتصادي، النفسي، ككل) لدى ربات الأسر عينة البحث، ويدل ذلك علي أن وعي ربة الأسرة وتمكنها من إدارة بيئتها المنزلية بجميع مراحلها له تأثير إيجابي علي قدرتها علي الحد والإقلال من المخاطر المنزلية مما يحقق أمن أسري بدرجة كبيرة، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أمل حسانين(٢٠١٩) التي أثبتت وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الكفاءة الإدارية لربة الأسرة وتحقيق الأمن الأسري بأبعاده، ودراسة إيمان دراز(٢٠١٩) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأساليب المتبعة في إدارة الأزمة والأمن الأسري بأبعاده ، ودراسة علياء عيسي(٢٠١٨) التى أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة الأزمات الأسرية بمحاورها والأمن الأسري، ودراسة عفاف رفلة (٢٠١٥)

التي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية طردية بين محاور استبيان إدارة الأخطار المنزلية ومحاور مقياس مهارة ربة المنزل في مواجهة الأخطار المنزلية، ودراسة رغدة حمود، أسماء جمال(٢٠١٦) التي أوضحت نتائجها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة المخاطر المنزلية وجودة الحياة، وفي ضوء ما سبق يكون الفرض الثالث قد تحقق.

التوصيات

بناءاً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بـــ:

١- أن يحرص الوالدين علي تعديل السلوكيات الخاطئة لدي أفراد الأسرة لتجنب الوقوع في نفس الأخطاء التي قد تؤدي إلي حدوث مخاطر منزلية، وتنمية وعيهم بكيفية إدراك المخاطر ومواجهتها حال حدوثها والوقاية منها حتي يتحقق الأمن الأسري.

٢- توجيه المتخصصين في مجال التنمية البشرية في المجال الأسري إلي أهمية تصميم بعض البرامج الإرشادية الإلكترونية ونشرها علي مواقع الإنترنت بهدف تنمية مهارات أفراد الأسرة في أداء الأعمال المنزلية مع المحافظة علي البيئة المنزلية والحد من المخاطر وتجنب حدوثها.

٣- تبني خطط إنتاجية طموحه لتوفير أدوات وأجهزة تكنولوجية متطورة أكثر كفاءة وأقل إستخدام للمياه والطاقة يتوافر فيها متطلبات الإستخدام الآمن وموضحاً عليها تعليمات التشغيل الرشيد والصحي والآمن.

٢- ضرورة أن يشمل المسكن إحتياطات الأمن والسلامة من أجهزة كشف الدخان وطفايات الحريق وسلامة توصيلات المياه والكهرباء وتوافر أنظمة العزل مع مراعاة أمن الفتحات والنوافذ وأن يتوافر بالمسكن الإضاءة والتهوية الطبيعية والصناعية بشكل جيد.

٤- إعداد وتنفيذ برامج إرشادية ودورات تدريبية لتوعية ربات الأسر بكيفية إدارة بيئتهن المنزلية للحد من المخاطر ومواجهتها حال حدوثها وكيفية الوقاية منها مما يكون له أثر في تحقيق درجة عالية من الأمن الأسري صحياً ونفسياً واقتصادياً وذلك برعاية مؤسسات المجتمع المدنى.

٥- تدعيم برامج المرأة والأسرة في وسائل الإعلام بكافة أجهزتة بالبرامج الإرشادية والتوعوية والتدريبية التي ترشد الأسر إلي أهمية وكيفية تنمية مواردها البشرية واستثمارها في إدارة البيئة المنزلية للحد من المخاطر المحتملة وتنمية الوعي الصحي والنفسي والإقتصادي لأفراد الأسرة مما يحقق الأمن الأسري.

٦- أن تحرص ربة الأسرة علي عمل الصيانة الدورية للأجهزة الكهربائية المنزلية مع توافر الإحتياجات الأساسية لعمل الإسعافات الأولية في حالة حدوث الخطر.

وفي ضوء توصيات البحث تم إعداد برنامج إرشادي مقترح لإدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر كما في الجداول التالية:

البرنامج الإرشادي المقترح لإدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر

الجلسة وعنوانها	العناصر(محتوي الجلسة الإرشادية)	الأهداف التعليمية : في نهاية الجلسة تكون ربة الأسرة قادرة على أن :	الإستراتيجيات والوسائل التعليمية الإرشادية	إجراءات التقويم
الجلسة الأولي والثانية تعارف والتعريف بالبرنامج وأهدافه	– تعارف بين الباحثة وربات الأسر – التعريف بالبرنامج – أهداف البرنامج وإجراءاته – إدارة البيئة المنزلية للحد من المخاطر (كمخاطر المطبخ ومخاطر الكهرباء ومخاطر التسمم المنزلي)	**أولاً: الأهداف المعرفية** – تتعرف بالبرنامج – توضح أهمية البرنامج – تعرف معني إدارة البيئة المنزلية – تعدد المخاطر المرتبطة بالبيئة المنزلية – تستنتج الخسائر المترتبة علي مخاطر البيئة المنزلية **ثانياً: الأهداف المهارية** – تميز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية والغاز في المطبخ – تحسن إسعاف اي فرد في الأسرة عند تعرضة للخطر – تختار الأغذية السليمة لأفراد أسرتها **ثالثاً: الأهداف الوجدانية** – تتقبل فكرة البرنامج وتتابع حضور جلساته بانتظام – تدرك المخاطر المرتبطة بالبيئة المنزلية – تقدر الخسائر المترتبة علي مخاطر البيئة المنزلية – تعدل من اتجاهها نحو الإهتمام بالحد من مخاطر البيئة المنزلية	– المحاضرة مع إعطاء أمثلة عن بعض المخاطر البيئية والإستعانة برسم تخطيطي يوضح ذلك – مناقشة جماعية وعصف ذهني عن إدارة البيئة المنزلية – الشرح مع الإستعانة برسوم تخطيطية توضح تصنيف وأنواع المخاطر البيئة المنزلية المحتملة	يتم التقييم في آخر الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة عن : مفهوم إدارة البيئة المنزلية ؟ وأنواع المخاطر المحتملة ؟ مع تعزيز إستجابات أفراد العينة
الجلسة الثالثة والرابعة إدراك المخاطر المنزلية والتخطيط لها	– العوامل الطبيعية والمادية والإجتماعية في البيئة المنزلية التي تمثل خطراً – الأهداف البيئية – برامج الإصحاح البيئي للحد من المخاطر – جداول زمنية لإنجاز الأعمال – التخطيط للطواريء في حالة تحقق الخطر .	**أولاً: الأهداف المعرفية** – تتعرف علي العوامل الطبيعية والمادية والإجتماعية في البيئة المنزلية التي تمثل خطر – تحدد الأهداف البيئية وبرنامج الإصحاح البيئي – ترصد المخاطر والمراجعة الداخلية للبيئة المنزلية **ثانياً: الأهداف المهارية** – تضع جداول زمنية لإنجاز الأعمال – تعد خطة للطواريء في حالة تحقق الخطر – تعد برامج الإصحاح البيئي للحد من المخاطر **ثالثاً: الأهداف الوجدانية** – تدرك أهمية اتباع طرق التبسيط والمرونة في الأعمال المنزلية – تقدر أهمية برامج الإصحاح للحد من المخاطر – تعدل من سلوكيات أفراد أسرتها البيئية المنزلية	– المحاضرة مع إعطاء أمثلة لبعض العوامل الطبيعية والمادية التي تمثل خطر والإستعانة برسم تخطيطي لها – مناقشة جماعية وعصف ذهني عن برامج الإصحاح البيئي للحد من المخاطر – عرض نماذج لجداول زمنية لإنجاز الأعمال المنزلية	سؤال أفراد العينة عن العوامل التي تمثل خطر في البيئة المنزلية ؟ وما هي برامج الإصحاح البيئي للحد من المخاطر؟ مع تعزيز إستجابات أفراد العينة
الجلسة الخامسة والسادسة مواجهة المخاطر المنزلية في حالة تحقق الخطر	– الأدوار والمسئوليات المسنده لكل فرد داخل الأسرة –التوجيه والإرشاد البيئي من تدريب وتوعيه ورقابة علي الأنشطة البيئية – الإجراءات التصحيحية والوقائية للحد من المخاطر البيئية – الإستعداد للإستجابة للطواريء البيئية في حالة تحقق الخطر .	**أولاً: الأهداف المعرفية** – تتعرف علي الأدوار والمسئوليات داخل الأسرة – تحدد التوجيه والإرشاد البيئي من تدريب وتوعيه ورقابة علي الأنشطة البيئية – تعدد خطوات الإستعداد للطواريء البيئية في حالة تحقق الخطر **ثانياً: الأهداف المهارية** – تحدد الأدوار والمسئوليات داخل الأسرة – تقوم بإجراءات تصحيحية ووقائية – تستعد للإستجابة للطواريء البيئية في حالة تحقق الخطر . **ثالثاً: الأهداف الوجدانية** – تدرك أهمية تحديد الأدوار والمسئوليات داخل الأسرة – تقدر أهمية التوجيه والإرشاد البيئي من تدريب وتوعيه ورقابة علي الأنشطة البيئية – تعدل من سلوكيات أفراد أسرتها البيئية المنزلية	– المحاضرة مع إعطاء أمثلة عن التوجيه والإرشاد البيئي – مناقشة جماعية وعصف ذهني عن الأدوار والمسئوليات الخاصة بكل فرد في الأسرة – التدريب علي الإجراءات التصحيحية والوقائية للحد من المخاطر سواء مخاطر المطبخ أو مخاطر الكهرباء أو مخاطر التسمم المنزلي بنماذج عملية حية من البيئة المنزلية ، وكيفية الإستعداد للطوارىء في حالة الخطر	سؤال أفراد العينة عن التوجيه والإرشاد الأدوار والمسئوليات لكل فرد في الأسرة ؟ وما هي الإجراءات التصحيحية والوقائية للحد من المخاطر البيئية ؟ مع تعزيز إستجابات أفراد العينة

تابع: البرنامج الإرشادي المقترح لإدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر

الجلسة وعنوانها	العناصر(محتوي الجلسة الإرشادية)	الأهداف التعليمية : في نهاية الجلسة تكون ربة الأسرة قادرة على أن :	الإستراتيجيات والوسائل التعليمية الإرشادية	إجراءات التقويم
الجلسة السابعة والثامنة تقييم المخاطر المنزلية والوقاية منها	– تحليل حالة الأزمة أوالخطر لعناصره – العوامل المساعده علي إيجاد الخطر ومدي تأثير كل منها علي وضع الأزمة أو الخطر – مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالأزمة أو الخطر – الإستفاده من التجربة التي مرت بها الأسرة في اجتياز مخاطر محتملة مستقبلية	**أولاً: الأهداف المعرفية** – تتعرف علي العوامل المساعده علي إيجاد الخطر ومدي تأثير كل منها علي وضع الأزمة أو الخطر – تحدد مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالأزمة – تعدد المراحل التي مرت بها الأزمة أو الخطر **ثانياً: الأهداف المهارية** – تحلل حالة الأزمة أو الخطر لعناصره – تميز العوامل المساعده علي إيجاد الأزمة ومدي تأثير كل منها علي وضع الأزمة أو الخطر – تحلل مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالأزمة **ثالثاً: الأهداف الوجدانية** – تدرك مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالأزمة – تستفيد من التجربة في اجتياز مخاطر محتملة مستقبلية – تُعدل من سلوكيات أفراد أسرتها البيئية المنزلية	– المحاضرة مع إعطاء أمثلة عن المخاطر المحتملة أو الحادثة – مناقشة جماعية وعصف ذهني عن العومل المساعدة علي ايجاد الخطر – التدريب علي تحليل الخطر لعناصره وعلي مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالخطر – عصف ذهني عن كيفية الإستفادة من التجارب الحادثة في اجتياز مخاطر محتملة مستقبلية	سؤال أفراد العينة عن العوامل المساعدة علي ايجاد الخطر؟ وما هي مواطن الضعف والقوة المرتبطة بالخطر ؟ مع تعزيز إستجابات أفراد العينة
الجلسة التاسعة شكر وختام	شكر وختام البرنامج – تقييم البرنامج الإرشادي وتوزيع مقياس إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر(مخاطر المطبخ– مخاطر الكهرباء – مخاطر التسمم المنزلي) للتطبيق البعدي لقياس مدي فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح			

المراجع

أولا: المراجع العربية

أحمد بن زايد الزايد، عائشة التايب، محمد أبوطالب٢٠١٣: إشكاليات السياسات الإجتماعية في إدارة المخاطر بدول مجلس التعاون الخليجي، سلسلة الدراسات الإجتماعية، عدد(٨٠)، الطبعة الأولي، المنامه، البحرين.

آدم محمد البربري ٢٠٠٥: دليل السلامة في المنزل، دليل السلامة والصحة المهنية، القاهرة .

أسماء محمد حميدة ٢٠١٨: وعي ربة الأسرة بالإعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية وعلاقتة بإدارة بيئتها المنزلية للحد من المخاطر، المؤتمر العلمي السنوي(العربي الثالث عشر–الدولي العاشر)" التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء إستراتيجيات التنمية المستدامة" في الفترة من ١١–١٢ إبريل ،كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

إقبال عبد المنعم الأمير١٩٩٢: الوعي البيئي للمرأة في الريف والحضرمع تصور لدور الخدمة الإجتماعية ، المؤتمر الدولي للمرأة والبيئة ، المعهد العالي للصحة العامة ، الإسكندرية.

أمل حسانين محمد حسانين٢٠١٩: الأمن الأسري في ضوء الكفاءة الإدارية لربة الأسرة وعلاقتها بمنظومة القيم للأبناء ، المؤتمر الدولي الثالث "التعليم النوعي ودوره في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠"، إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية .

إيمان السيد محمد دراز٢٠١٩: أساليب إدارة الأزمة لدي عينة من مريضات سرطان الثدي وعلاقتها بالأمن الأسري، المؤتمر الدولي الثالث "التعليم النوعي ودوره في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠"، إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية.

إيمان علي عبد الرحمن إبراهيم ٢٠٠٣: إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالموارد البشرية لدي الشباب، رسالة دكتوراة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

ثابت عبد الرحمن إدريس٢٠٠٥: نظم المعلومات الإدارية في المنظمات المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.

الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ٢٠٠٨ : إحصاء الإسعاف الطبي، القاهرة.

حنان محمد السيد أبو صيري، سلوي زغلول طه ٢٠٠٥: إدراك ربة الأسرة للتلوث الداخلي وعلاقته بالتخطيط للإستهلاك في البيئة المنزلية، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، أكتوبر مجلد(١٥)، عدد(٤)، جامعة المنوفية.

الدليل المصور لحماية الطفل ٢٠١٢: الحوادث المنزلية، المديرية العامة للدفاع المدني، إدارة الدراسات والأبحاث والتطوير، بيروت.

رحاب عارف السعدي ٢٠١٨: واقع الأمن الأسري في المجتمع الفلسطيني كما يدركه الشباب الجامعي الفلسطيني "دراسة ميدانية في الجامعة العربية الأمريكية بمحافظة جنين"، كتاب أعمال المؤتمر الدولي المحكم حول التفكك الأسري الأسباب والحلول، كلية العلوم الإنسانية، قسم علم النفس، جامعة الإستقلال، أريحا ، فلسطين.

رشا رشاد منصور٢٠٠٦ : فاعلية برنامج إرشادي للتوعية البيئية لربة الأسرة بحضر محافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

رشا عبد العاطي راغب، إيناس بدير٢٠٠٩ : فاعلية برنامج معد للنهوض بممارسة الزوجة في مواجهة المخاطر البيئية داخل المسكن، مجلة كلية الاقتصاد المنزلى، مجلد(١٩)،عدد(٣)، جامعة المنوفية

رشيدة أبو النصر، شرين محفوظ ٢٠٠٥: الممارسات الإدارية لربة الأسرة في الحد من التلوث البيئي ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، يناير–يونيه، مجلد(١٥) ،عدد(١،٢) ، جامعة المنوفية .

رغداء نعيسه ٢٠١٢ : الإغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي "دراسة ميدانية علي عينه من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية"، مجلة جامعة دمشق ، مجلد(٢٨)،عدد(٣).

رغدة محمود أحمد حمود، أسماء صفوت جمال٢٠١٦: إدارة المخاطر المنزلية وإنعكاسها علي جودة الحياة كما تدركها المرأة، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية الإقتصاد المنزلي" تفعيل دور الإقتصاد المنزلي في المواطنة وتنمية المجتمع" ، ١٦–١٧ مايو ، جامعة حلوان.

ريم فاروق حسن الصبان ٢٠٠٤: وسائل الأمن والسلامة في المسكن السعودي ودور المرأة في الحد من الحوادث المنزلية ،رسالة ماجستير، كلية التربية للإقتصاد المنزلي والتربية الفنية، الرياض.

سعاد أحمد حسين ١٩٩٥ : تنمية المرأة الريفية للحد من الإعاقة ، مؤتمر البيئة الريفية، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .

سعود محمد النمر، محمد فتحي محمود، محمد سيد حمزاوي ٢٠٠٦: الإدارة العامة "الأسس والوظائف"، دار النشر للشقري، الطبعة السادسة، الرياض.

شيماء أحمد أحمد النويري٢٠١٥: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بالإعتبارات الأرجونومية في أداء الأعمال المنزلية وأثرها علي كفاءتها الإدارية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

ضحي عبود ٢٠١٤ : الأمن النفسي وعلاقته بالعنف الأسري لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق وريفها، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ،مجلد(١٢)، عدد(١).

طلعت غبريال ،يسري عفيفي، مصطفي محمد ٢٠٠٣ : فعالية برنامج للتدخل الإرشادي في تنمية الإتجاهات نحو البيئة لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم البيئية ،يونيه، مجلد(٦)،جزء(٢)، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.

عبد الناصر السيوطي٢٠١٢: العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالشعور بالأمن لدي عينة من طلبة الصف التاسع في مدينة الخليل، مجلة جامعة الأزهر بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية ،مجلد(١٤)،عدد(١).

عزيز أحمد صالح ناصر الحسني ٢٠٠٨: الفائض الإقتصادي وأثره في تغير الأسرة والمجتمع الريفي في اليمن " دراسة ميدانية لاحدي مناطق محافظة صنعاء"، مركز عبادي للدراسات والنشر، الطبعة الأولي، صنعاء.

عزيز أحمد صالح ناصر الحسني٢٠١٦: الأمن الأسري"المفاهيم–المقومات–المعوقات" دراسة ميدانية في مدينة صنعاء، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والإجتماعية، أكتوبر، مجلد(١٥)،عدد(١٢).

عفاف عزت رفلة ٢٠١٥: مهارة ربة المنزل في إدارة بعض الأخطار المنزلية وعلاقته بالرضا السكني ، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.

علي بن هلهلول الرويلي٢٠١١: إدارة الأزمات، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

علي سعيد عبد الوهاب مكي٢٠٠٦: المهارات الإبتكارية لدي المديرين وعلاقتها بفاعلية الإدارة البيئية بقطاع البترول ،رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.

علياء عصام حسن عيسي ٢٠١٨: إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسي لدي عينة من ربات الأسر، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

فاتن أحمد أبو بكر٢٠٠١: نظم الإدارة المفتوحة ، إنتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.

فاطمة النبوية إبراهيم محمد حلمي٢٠٠١: دراسة مستوي وعي الأمهات بأساليب حماية الأطفال من الأخطار المنزلية ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

فهيم إبراهيم الظاهر٢٠٠٩: إدارة الأزمات، عالم الكتب الحديثة، الطبعة الأولي، القاهرة .

مختار محمود، إبراهيم حمودة ٢٠٠١: مبادىء الخطر والتأمين، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

مديرية التجارة لولاية بشار"مصلحة الجودة "٢٠١٢: أبرز الحوادث المنزلية التي يتعرض لها الأطفال وطرق الوقاية منها ،ولاية بشار، الجزائر.

منار عبد الرحمن خضر، عبير محمود الدويك٢٠١١: مهارات ربة الأسرة في أداء أعمال الصيانة المنزلية وتأثيرها علي الملائمة الوظيفية للمسكن بمحافظة البحيرة، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

منى عطية البشري٢٠٠٩: معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارات جامعة أم القري بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الإداريات وعضوات هيئة التدريس بالجامعة ،كلية التربية ، جامعة أم القري.

مني مصطفي الزاكي، سمحاء سمير إبراهيم ٢٠٠٥ : العلاقة بين وعي ربة الأسرة بحماية البيئة المنزلية وسلوكها الإستهلاكي، المؤتمر المصري التاسع" الإقتصاد المنزلي وقضايا العصر"، من(١٩–٢٠) سبتمبر، كلية الإقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية.

مها سليمان أبو طالب٢٠٠٢: ممارسات ربات الأسر العاملات وغير العاملات لاساليب وطرق ترشيد إستهلاك المياه في المنزل، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، يوليو، مجلد(١٢)،عدد(٣)، كلية الإقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية .

نبيل الشيمي، السعيد العشري٢٠٠٧: الصيانة في المنشآت الفندقية، مكتبة بستان المعرفه.

هيا صالح الحربي ٢٠١٤ : محددات الأمن الأسري لدي الطالبة الجامعية السعودية "دراسة وصفية مطبقة علي طالبات جامعة الملك فيصل بالإحساء"، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، أكتوبر،مجلد(٧) ،عدد(٣٧) ، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.

وجدان عبد الرحمن العودة، منيرة صالح الضحيان ٢٠١٢: التصميم الداخلي وعلاقتة بالأمن والسلامة في المسكن السعودي المعاصر، مجلة الاقتصاد المنزلى،مجلد(٢٢)،عدد(٣)،جامعة المنوفية.

وزارة الداخلية لإدارة الخدمات المجتمعية ٢٠١٥:التوعية الأمنية ، دليل السلامة المنزلية، دولة الكويت.

وفاء خليل، لمياء حسن ٢٠٠٩: فاعلية برنامج كمبيوتر للتوعية بإجراءات الأمن والسلامه داخل البيئة المنزلية، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد (١٩)، عدد(٣)، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

وفاء صالح مصطفي الصفتي ٢٠٠٧: فاعلية تطبيق نظام مقترح لإدارة جودة البيئة المنزلية "دراسة تجريبية"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

وفاء صالح مصطفي الصفتي ٢٠١٢: فاعلية تطبيق برنامج إرشادي للحد من مخاطر استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، مجلة علوم وفنون، يناير، مجلد(٢٤)،عدد(١)، جامعة حلوان.

وفاء فؤاد شلبي ، زينب محمد عبد الصمد ٢٠٠١: إدارة موارد الأسرة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

Gielen Andrea,Wilson H.,Faden R.(1995):In Home Injury Prevention Practices for Infants and Toddlers :The Role of Parental Beliefes,Barries and Housing avality,Health Education& Behavior,Vol.22, No1.

Glik,D.C,Greavees,P.E,KronenFeld,J.Jand,Jackson,K.L(1993) :Safety Hazards HouseHolds with young Children,Journal of Pediatric Psychology ,Feb.Vol(18).

James,E, leadership as un usal (2007): How to display competence in times of crisis , leadership review , spring , pp.6-22

Jane Jordan(2011): The four stages of Highly Effective crisis management: How to Mange The Media in Digital Age , CRC press

Jill stewart , BSC hons , M Cieh, MSC Frgs , Frsh(2001) : Home safety the journal of the royal society for the promation of health , vol. 121, no.1 , 16-22.

Russell,K.M.,Victoria,Ch.L.(1996):Health Beliefs and Social in Home Safety Practices of Mothes with Preschool Children Image,Journal of Nursing-School Arship Spr.Vol,28.

ABSTRACT

The Housewife Management of the Household Environment to Reduce Hazards and its Relation to the Family Security

Nadia Abdel Moneim Elsayed Amer

The current research aims mainly to detect the nature of the relationship between The Housewife Management of the Household Environment to Reduce Hazards and Its Relation to the Family Security where data were met through the application of research tools of (general data form, Management of the Household Environment scale, Reduce Hazards scale , Family Security scale) on an accedental sample consisted of (232) housewife selected from different social and economic levels,and conducting appropriate statistical analyzes to evaluate the results,The research has come to the set of results was the most important including ,There were statistically significant differences between the averages of the sample's degree response of Management of the Household Environment (total score)and Reduce Hazards (total score)and Family Security (total score)in favor of the urban, housewife's worker , Excellent condition of the finishing , while there were no statistically significant differences in crowding rate,there were statistically significant differences in Reduce Hazards (total score), Family Security (total score) in favor of the medium age group, while there were no statistically significant differences in Management of the Household Environment (total score) according to housewife's age,there were statistically significant differences in Management of the Household Environment (total score) and Family Security (total score)in favor of the least number of family members, while there were no statistically significant differences in Reduce Hazards (total score) according to family members, there were statistically significant differences in Management of the Household Environment (total score) and Reduce Hazards (total score)and Family Security (total score) in favor of the highest education,and highest monthly income,finally there were appositive correlation between Management of the Household Environment (total score) in each of Reduce Hazards (total score) and Family Security (total score)to Sample of research .

In light of the results ,the researcher proposed a numbers of recommendations that explain how to enhance interest in spreading awareness of Management of the Household Environment that increase of Awareness of the Reduce Household Hazards ,wich achieves Family Security for housewife and her Family and share to achieve it through all the educational, social and family institutions.